

# FÖRDERN

HERAUSGEBER Thorsten Bohl | Andreas Feindt | Birgit Lütje-Klose | Matthias Trautmann | Beate Wischer

Editorial

Inhalt

## „Was heißt (individuelle) Förderung?“

Beate Wischer

### Was heißt eigentlich Fördern?

Zu den Konturen, Facetten und Problemen des Begriffs

Matthias Trautmann | Beate Wischer

### Denkanstoß: Schulische Förderziele

Martin Heinrich

### „Bildungs-Förder-alismus“

„Förderrhetorik“ statt Inklusion?

## 1 Fördern als multiprofessionelle Aufgabe

Bettina Amrhein

### Am und im Widerspruch arbeiten

Wege aus dem professionellen Unbehagen in inklusiven Bildungsreformen

### Schule in den Ferien

Die Sommerschule an der IGS Vahrenheide

Mirjana Zipperle | Eberhard Bolay

### Unterstützen und stärken

Förderung aus sozialpädagogischer Sicht

Birgit Lütje-Klose

### Kooperation in multiprofessionellen Teams

Fördern als gemeinsame Aufgabe in inklusiven Schulen

Silvia Greiten

### „Fördern ist ...“

Fördern aus Sicht von Sonderpädagogen und Regelschulpädagogen

### Rock Your Life!

Nimm dein Leben in die Hand

Olga Graumann

### Kinder wertschätzen

Wie Förderung gelingt

## 2 Fördern am Vor- und Nachmittag

2

Thorsten Bohl

### Fördern im Unterricht

Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen – die Qualität steckt im Detail

6 Uwe Sandfuchs

### Von der Lernschwäche bis zur Hochbegabung

Befunde und Konzepte zum Förderunterricht

10 Reinhold S. Jäger

### Fördern am Nachmittag

Außerschulische Nachhilfe und deren Förderstruktur

### 12 „Fördern für’n Zehner“

Zahlen, Daten und Fakten zum Nachhilfe-Markt

Tobias Lehmann

### Mehr Zeit für individuelle Förderung!?

Potenziale der Ganztagschule

Marianne Horstkemper

### Eltern im Förderstress?

Häusliche Unterstützung zwischen Herausforderung und Überforderung

## 3 Fördern im Fach

20

Stefan Jeuk

### 24 Mehrsprachige Schüler fördern

Prinzipien eines sprachsensiblen Unterrichts

### 26 Die ROBERTA-AG

Fördern durch Enrichment und Akzeleration

30 Kerstin Rabenstein

### Unter Druck

Die Entstehung von Scham im individualisierenden Unterricht

32 Timo Leuders | Juliane Leuders

### Erfolgreiches Lernen ermöglichen

Konzepte und Prinzipien des Förderns im Mathematikunterricht

34 Nils Neuber | Michael Pfitzner

### Spielräume für Entwicklung

Individuelle Förderung im Sportunterricht

Sabine Doff | Tim Giesler  
**Jack in search of Jill**  
 Möglichkeiten und Grenzen der individuellen Förderung  
 im Englischunterricht

**Das Mathe-Gespräch**  
 Einblicke in ein diagnostisches Interview-Verfahren

Michael Katzenbach | Ursula Bicker | Hans Knobel  
 Barbara Krauth | Nikola Leufer  
**„Wie hast Du das gerechnet?“**  
 Erste Erfahrungen mit einem neuseeländischen Diagnoseverfahren

Sebastian Boller | Monika Palowski | Christine Schumacher  
**„Nicht nur jemand, der seinen Stoff vermittelt“**  
 Schulische Beratung aus Sicht von Schülern der Sekundarstufe II

**4 Fördern überfachlich**

Christiane Möller-Bach | Brigitte Mundt | Reinhard Pleiter  
**Projekt „Text-Checker“**  
 Lebensweltorientiert Schriftsprache entdecken

Annette Scheunpflug  
**Selbstwertgefühl, Interesse und Motivation**  
 Die Förderung von Kompetenzen jenseits der Fachlichkeit

Claudia Solzbacher | Birgit Behrensen  
**„Ich bin gemeint!“**  
 Selbstkompetenzförderung durch Beziehungsarbeit

**PraxisLerntag**  
 Besondere Förderung führt zur Berufsreife  
 und oft zum Ausbildungsplatz

Maik Philipp  
**Leseförderung effektiv und erfolgreich**  
 Wege zur systematischen Verbesserung einer Schlüsselkompetenz

Uta Wagener  
**Schüler setzen sich Ziele**  
 Selbstreguliertes Lernen und Förderung

**5 Konzepte und Verfahren**

79 Michael Grosche  
**Fördermaßnahmen im Prozess überprüfen** 113  
 Das Konzept der Lernverlaufsdagnostik

82 Timm Albers  
**Partizipative Förderplanung** 116  
 Kinder und Familien als Mitgestalter von Individuellen Förderplänen

86 Andreas Müller  
**Eigene Ziele – eigenes Tempo** 119  
 Fördern über Kompetenzraster

91 Helgo Mayrberger  
**Schule auf Förderkurs bringen** 124  
 Aufgaben und Handlungsfelder der Schulleitung

Birgit Lütje-Klose | Marina Rödiger  
**Diagnostizieren und Fördern** 126  
 Förderplanung als Grundlage pädagogischer Prozesse

**Autoren/Herausgeber/Impressum** 128

95

98

100

102

106

109

BEILAGE

Andreas Feindt | Birgit Lütje-Klose

**Fördern, aber wie?**  
 Gemeinsam auf dem Weg zu einem Konzept für unsere Schule

„Fördern“ gelingt nur als Aufgabe der *ganzen* Schule. Wie jede Maßnahme der Schul- und Unterrichtsentwicklung braucht es dafür Phasen der Entwicklung und der Erprobung, der Reflexion und der Weiterentwicklung. Ziel der einzelnen Schritte ist die gemeinsame, kollegiale Erarbeitung eines schulischen Förderkonzepts. Dieses Materialheft enthält inhaltliche Perspektiven und konkrete Methoden, mit denen dieser Prozess gestaltet werden kann.

