

GUTER UNTERRICHT

Maßstäbe & Merkmale – Wege & Werkzeuge

HERAUSGEBER

Gerold Becker, Andreas Feindt, Hilbert Meyer,
Martin Rothland, Lutz Stäudel, Ewald Terhart

Editorial	1	LEONHARD HORSTER	
		Unterrichten: 10 gravierende Fehler	31
Inhalt	2		
		Produkte und Präsentationen	
		Spuren hinterlassen	32
1. Eigene Kompetenzen entwickeln			
CAROLA JUNGHANS/ANDREAS FEINDT		JOSEF LEISEN	
Lernen, über den eigenen Unterricht zu reden	5	Nützliche Helferlein	34
Das strukturierte Kreisgespräch		Schülerorientiert unterrichten mit Archiven	
JOHANNES MAYR		KARIN HEYMANN	
Führungskräfte im Klassenraum	8	Sinnvoll üben	36
Erfolgreiche Strategien der Klassenleitung erkennen und entwickeln		Schülern Übermethoden für die Arbeit zu Hause vermitteln	
Lehrmethoden – Lernmethoden		Lernen ist Arbeit – Arbeit ist Lernen	
Viele Wege, ein Ziel	12	Die Freude am Tun	40
BERT DEKKER		MICHAEL SAUER	
Vom Problem zur persönlichen Entwicklungsaufgabe	14	„Historisches Denken“ fördern	42
Ein niederländisches Konzept		Kompetenzentwicklung im Geschichtsunterricht	
unterstützt Schul- und Unterrichtsentwicklung		LUTZ STÄUDEL	
Als Einzelkämpferin den Unterricht entwickeln	16	Guter Unterricht mit guten Aufgaben	47
Interview mit der Grundschullehrerin Christel Wopp		Beispiele aus den naturwissenschaftlichen Fächern	
Ordnung – Regeln – Disziplin		Cafeteria und Mensa als Fixpunkte des Schullebens	
Rahmen geben	18	Mehr als nur Essen	50
EWALD TERHART		THORSTEN BOHL	
Was wissen wir über gute Lehrer?	20	Von der Klassenarbeit zur Projektprüfung	52
Ergebnisse aus der empirischen Lehrerforschung		Neue Beurteilungsformen im Unterricht	
2. Unterricht verbessern		KATRIN HÖHMANN	
FRANK LIPOWSKY		Förderliche Entwicklung	56
Was wissen wir über guten Unterricht?	26	Parallelen in der Kompetenz- und Unterrichtsentwicklung	
Im Fokus: die fachliche Lernentwicklung		INGELORE MAMMES/SIBYLLE RAHM	
		Guter Unterricht für Mädchen und Jungen	58
		Geschlechtergerecht unterrichten	

Musikunterricht Macht Musik!	60
Guter Unterricht – nur ein Angebot? Interview mit dem Unterrichtsforscher Andreas Helmke	62
Merkmale guten Unterrichts Eine Übersicht	64
Wie lernen Schüler erfolgreich? Ein Modell	65
HILBERT MEYER/ANDREAS FEINDT/WOLFGANG FICHTEN Was wissen wir über erfolgreiche Unterrichtsentwicklung? Wirksame Strategien und Maßnahmen	66

3. Austausch nutzen

GERHARD EIKENBUSCH/MATS EKHOLM Unterricht verändern im Dialog mit Schülern Ansätze und Erfahrungen aus Schweden	72
--	-----------

In der Schule leben Die Dinge des Alltags	76
---	-----------

MATTHIAS STADLER „Endlich reden wir über Unterricht!“ Das Fachgruppenportfolio fördert die gemeinsame Unterrichtsentwicklung	78
--	-----------

RENATE OEHL Der Lehrer als „regelneef“ oder als Regisseur? Schüler auf dem Weg zum selbstständigen Lernen – ein Beispiel aus den Niederlanden	81
---	-----------

WERNER SACHER Kooperation zwischen Schule und Elternhaus Gelingensbedingungen und Stolpersteine	84
--	-----------

MARTIN BONSEN/JAN VON DER GATHEN Auf dem Weg zur Kooperation Erfahrungen aus der Schulpraxis	86
---	-----------

Sport und Bewegung Lernen in Aktion	88
---	-----------

MARTIN ROTHLAND Wann gelingen Unterrichtsentwicklung und Kooperation? Rahmenbedingungen und Perspektiven	90
---	-----------

4. Den Rahmen klären und gestalten

EIKE THÜRMAN Mit Bildungsstandards Unterricht entwickeln	96
--	-----------

Friedrich Jahreshaft 2007

STEPHAN HUBER/DANIEL MUIJS Mission failed? Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen herausgefunden hat	99
---	-----------

Kunstunterricht Harte Zeiten für weiche Fächer	102
--	------------

Die Schulinspektion	104
Vorgaben – Arbeitsweisen – Erfahrungen ROLF HAHN Die Schulinspektion kommt! WULF HOMEIER Die Schulinspektion war da!	

MARTIN BONSEN Kommunikation über Unterricht stiften Unterrichtsqualität und die Rolle der Schulleitung	107
---	------------

HILBERT MEYER/ANDREAS FEINDT/WOLFGANG FICHTEN Skizze einer Theorie der Unterrichtsentwicklung Überlegungen zu einem interdisziplinären Ansatz	111
--	------------

Zusammen leben – gemeinsam lernen Unter deutschen Dächern	116
---	------------

Starke Lernumgebungen schaffen	118
Neun Methoden zur Unterrichtsentwicklung MARTIN HARTMANN/KERSTIN MAYR/MICHAEL SCHRATZ	

Autorinnen und Autoren/Impressum	128
---	------------

HILBERT MEYER
Übungen zum guten Unterricht

Wer den eigenen Unterricht verändern will, muss weniger neu als vielmehr umlernen. Anschaulich und handlungsorientiert präsentiert Hilbert Meyer im beiliegenden Heft eine Auswahl an Übungen und Verfahren aus seiner Praxis der Lehrerbildung. Eine anregende Werkstatt für die Arbeit an Unterrichtsqualität und Lehrerkompetenz.



Weitere Exemplare erhältlich beim Erhard Friedrich Verlag.
Bestellnummer 62139, 4,80 € zzgl. Versandkosten.



Die Fotos der Bildstrecken in diesem Heft stammen von Björn Hänssler. Sie geben Einblicke in Unterricht und Schulleben der 18 für den „Deutschen Schulpreis 2006“ nominierten Schulen.

Schulporträts mit zahlreichen weiteren Fotos zu diesen Schulen finden Sie in dem bei Klett | Kallmeyer erschienenen Buch

**Was für Schulen! Gute Schule in Deutschland.
Der Deutsche Schulpreis 2006**

Im Auftrag der Robert Bosch Stiftung und der Heidehofstiftung herausgegeben von Peter Fauser, Manfred Prenzel und Michael Schratz