

# BASISWISSEN UNTERRICHT – BEST OF JAHRESHEFT

|   |    |  |    |
|---|----|--|----|
| <b>Editorial</b>  | 1  | FELIX WINTER<br><b>Lernkontrakte</b>   | 31 |
| <b>Inhalt</b>   | 2  | HELMUT BRAMMERTS<br><b>Sprachenlernen im Tandem</b>  | 33 |
|   |    | ULRIKE BECKER/ELLEN HANSEN<br><b>Elternberatung</b>  | 35 |
| <b>1. Unterricht inszenieren</b>  |    | ULRIKE BECKER/ELLEN HANSEN<br><b>Die Übergangsklasse</b>   | 36 |
| LUDGER BRÜNING/TOBIAS SAUM<br><b>Regisseure im Klassenzimmer</b><br>Über die Dramaturgie individueller und kooperativer Unterrichtsphasen | 4  | BERND FIEGE<br><b>Kollegiale Beratung</b>  | 38 |
| LUDGER BRÜNING/TOBIAS SAUM<br><b>Wissensnetze überprüfen und erweitern</b><br>Visualisieren im kooperativen Unterricht                    | 8  | HILBERT MEYER/MEINERT A. MEYER<br><b>Lob des Frontalunterrichts</b><br>Argumente und Anregungen        | 40 |
| DIETLINDE H. HECKT<br><b>Das Prinzip Think – Pair – Share</b><br>Über die Wiederentdeckung einer wirkungsvollen Methode                   | 13 | HILBERT MEYER<br><b>Lob und Last der Kurzvorbereitung</b><br>Routine hilft beim Improvisieren          | 44 |
| LUTZ STÄUDEL<br><b>Der Aufgabencheck</b><br>Überprüfen Sie Ihre „Aufgabenkultur“  | 16 |  |    |
| FELIX WINTER<br><b>Person – Prozess – Produkt</b><br>Das Portfolio und der Zusammenhang der Aufgaben                                      | 18 |  |    |
| BÄRBEL BRÖMER<br><b>„Haare“, „Herz“ und „Motorroller“</b><br>Die Arbeit an selbst gewählten Themen unterstützen                           | 22 |  |    |
| CHRISTINA THOMAS<br><b>Macht-Shuffle</b>  | 26 |  |    |
| KLAUS-DIETER LENZEN<br><b>Die Versammlung</b>   | 27 |  |    |
| DORIT BOSSE<br><b>Werkstattlernen</b>   | 29 |  |    |
| GERD KONIETZKO/MONIKA DAHLMANN<br><b>Think – Pair – Share</b>   | 30 |  |    |
|   |    | <b>2. Üben</b>   |    |
|   |    | HANS WERNER HEYMANN<br><b>Intelligent üben!</b><br>Wie man Wissen richtig verankert                    | 49 |
|   |    | KARIN HEYMANN<br><b>Sinnvoll Üben</b><br>Schülern Übermethoden für die Arbeit zu Hause vermitteln      | 52 |
|   |    | GABRIELA KRETER/BERNHARD HÖLKER<br><b>Wo hast du deine Stärken?</b><br>Lernberatung an der Hauptschule | 55 |
|   |    | WOLFGANG MENZEL<br><b>Kein reines Vergnügen</b><br>Grundprinzipien des Übens                           | 58 |

### 3. Feedback und Beurteilen

JOHANNES BASTIAN/ARNO COMBE

**Feedback tut not!**

Differenzierte Lehr-Lern-Formen brauchen das methodengeleitete Gespräch über Unterricht

CARMEN DRUYEN

**Wie benotet man eine Gruppenarbeit?**

Verfahren und Formen der Bewertung kooperativer Leistungen

FELIX WINTER

**Was ich schon kann**

Die Inventarisierung von Fähigkeiten, Arbeitstechniken und Erfahrungen

ROLF WERNING

**Lern- und Entwicklungsprozesse fördern**

Pädagogische Beobachtung im Alltag

FELIX WINTER

**Diagnosen im Dienst des Lernens**

Diagnostizieren und Fördern gehören zum Unterrichten

CORNELIA VON ILSEMANN

**Blindarbeit und Alternativen**

Über den Umgang mit gelösten Aufgaben

THOMAS STERN

**Beurteilungsmaßstäbe aushandeln?**

Erfahrungen mit einem Notenvertrag

THORSTEN BOHL

**Von der Klassenarbeit zur Projektprüfung**

Neue Beurteilungsformen im Unterricht

DORIS NEUBAUER

**Was kommt rüber?**

Schriftliche Rückmeldungen für die Lehrerin

### 4. Disziplin

ROLF WERNING

**Disziplin**

Pädagogische Beziehungen gestalten

HEINZ WENDLER

**Die Eltern in die Pflicht nehmen**

Hausaufgabenhefte als Informations- und Verständigungsmittel

ROLAND NARR

**Schülerdisziplin durch Lehrerkompetenz**

Was Lehrer können sollten

NORBERT GREWE

**Deeskalieren!**

Lehrerverhalten in Disziplin Konflikten

62

ANNELIE COHN/MECHTHILD ZUR OEVESTE

**Leute, macht euch nicht verrückt!**

Disziplin im Anfangsunterricht der Grundschule

103

RENATE TOLKSDORF

64

**Erstaunlich ehrlich und selbstkritisch**

Ein strukturiertes „Tagebuch“ als Hilfe für das soziale Lernen

106

ERIKA MÖSEL

68

**Sich selbst beobachten lernen**

Das „Verhaltenstagebuch“ als Interventionsinstrument

108

71

### 3. Unterricht entwickeln

76

CAROLA JUNGHANS UND ANDREAS FEINDT

**Lernen, über den eigenen Unterricht zu reden.**

Das strukturierte Kreisgespräch

111

80

GERHARD EIKENBUSCH/MATS EKHOLM

**Unterricht verändern im Dialog mit Schülern**

Ansätze und Erfahrungen aus Schweden

114

82

MARTIN HARTMANN/KERSTIN MAYR/MICHAEL SCHRATZ

**Starke Lernumgebungen schaffen**

Neun Methoden zur Unterrichtsentwicklung

118

86

LEONHARD HORSTER

**Unterrichten: 10 gravierende Fehler**

128

89

**Autorinnen/Autoren/Impressum**

129