

ANNA GAVALDA  
**2 35 Kilo Hoffnung**

ANNETTE SCHEUNPFLUG  
**4 Von „göttlicher Wahrheit“ zu freien Subjekten**  
Kleine Geschichte der Betrachtung des Lernens

**12 Im Gebirge der Lerntheorien**

HARALD GROPENGIESSER  
**14 Was die Alltagssprache über Lernen sagt**



## KAPITEL 1 WISSEN VOM LERNEN

**17 Lernen wissenschaftlich beobachtet**

MICHAEL TOMASELLO  
**20 Imitation als Kern der Kultur**  
Menschliches Lernen aus Sicht der Anthropologie

GESPRÄCH MIT DEM HIRNFORSCHER WOLF SINGER  
**22 Was geschieht im Gehirn, wenn wir lernen?**

**26 Lernen aus entwicklungspsychologischer Sicht**

HEINZ MANDL  
**28 Wissensaufbau aktiv gestalten**  
Lernen aus konstruktivistischer Sicht

ANDREAS KRAPP  
**31 Was bewegt Menschen zum Lernen?**  
Antworten der Motivationspsychologie

ANNETTE SCHEUNPFLUG  
**34 Gefühle als Helfer**  
Körpereigenes Bewertungssystem



## KAPITEL 2 LEBENSWELTEN, LERNWELTEN

**38 Lerngeschichte vor und nach der Schule**

CARSTEN ROHLFS  
**40 Sehnsucht nach Freundschaft**  
Beziehungen als Ziel und Raum kindlichen Lernens

IMBKE BEHNKEN  
**44 „Was mich wirklich interessiert“**  
Sich kennenlernen und definieren über Hobbys

KLAUS FARIN  
**48 Punker, Sprayer, Skater ...**  
Jugendkulturen als Sozialisationsinstanzen

CAROLA PODLICH  
**52 Beim Kicken seine Rolle finden**  
Straßensozialisation heute

NORBERT NEUSS  
**56 „Da erklären sie so Sachen“**  
Lernen mit dem Fernseher aus Sicht der Kinder

CHRISTINE FEIL  
**62 Beim Daddeln lernen?**  
Der heimliche Lehrplan von Computerspielen

ANTWORTEN DER ERZIEHUNGSWISSENSCHAFTLERIN SABINE WALPER  
**66 Wie prägen Familien das Lernen?**

LUDWIG STECHER  
**68 Familie und Freunde als Welterklärer**  
Von wem wollen Kinder und Jugendliche lernen?

## KAPITEL 3 BIOGRAFIE UND LERNEN

71 Was willst du werden?

GOTTHILF G. HILLER/ÜMIT F.

74 „Wie mein Lebensweg sich nach oben bahnte“  
Eine Entwicklungsgeschichte  
als E-Mail-Korrespondenz

NORBERT NEUSS

78 „Die Lehrerin hat mich sehr beeindruckt“  
Lerngeschichten aus der Schule

LUDWIG DUNCKER

82 Blätter, Kronkorken und Plastiktiere  
Über Sammeln und Forschen im Grundschulalter

CHRISTIAN A. KLÖCKNER

86 Lernen, wenn's nützt  
Wie Schüler und Schülerinnen Bildung sehen

MARION SCHMIDT

88 „Reden befreit die Seele“  
Ein Peer-Projekt in Halle an der Saale

OLIVER THIEL

92 Dumm, faul, schusselig?  
Von Lernschwierigkeiten und ihrer Überwindung

GERDA HOLZ

96 Macht Armsein dumm?  
Auswirkungen von Armut auf Bildungschancen



## KAPITEL 4 LERNEN ERKENNEN UND UNTERSTÜTZEN

102 Preisgekröntes Projektlernen

BARBARA DRECHSEL

104 Pauken, begreifen, sich entwickeln  
Plädoyer für einen professionellen Lernbegriff

IMBKE BEHNKEN, KERSTIN WOHNE

107 Lernen individuell unterstützen

HARALD GROPENGIESSER

108 Missverstehen ist die Regel  
Kommunikationsvoraussetzungen begrifflich machen

MARTIN WELLENREUTHER

112 Kritischer Einwurf eines Empirikers

CORNELIA VON AUFSCHNAITER

114 Zeit zum Denken, Zeit zum Lernen  
Aufmerksamkeit und Zeittakte im Unterricht

ANNIKA KOLB

117 „Damit man was über sich weiß“  
Portfolios als Selbstvergewisserung

HANS-GÜNTHER BASTIAN

120 Konzentriert, intelligent, sozial  
Fördern mit Musik

JULIA ANN KROHNE

124 Sitzenbleiben: Schonzeit oder Stigma?

KERSTIN WOHNE

126 Vom Leckerhaus zum Lernhaus  
Besuch in einer hannoverschen Kindertafel

129 Impressum, Herausgeber/innen, Autor(en)/innen

