

## Fächerübergreifende Anregungen zum Umgang mit Heterogenität im Unterricht

MICHAEL SCHRATZ

### „Lernseits“ von Unterricht

Alte Muster, neue Lebenswelten – was für Schulen?

ANDREAS HELMKE, KATHLEEN PISKOL,  
BIRGIT PIKOWSKY, WOLFGANG WAGNER

### Schüler als Experten von Unterricht

Unterrichtsqualität aus Schülerperspektive

REINHOLD MILLER

### Kompetenzen von Klassenlehrern

Klassenleitung professionalisieren

LUDGER BRÜNING, TOBIAS SAUM

### Regisseure im Klassenzimmer

Über die Dramaturgie individueller und kooperativer Unterrichtsphasen

BJÖRN WESCHENFELDER

### Selbstgesteuertes Lernen fördern

Was Lerntagebücher leisten

RALPH HEPP, ANJA KRÜGER, JOSEF LEISEN

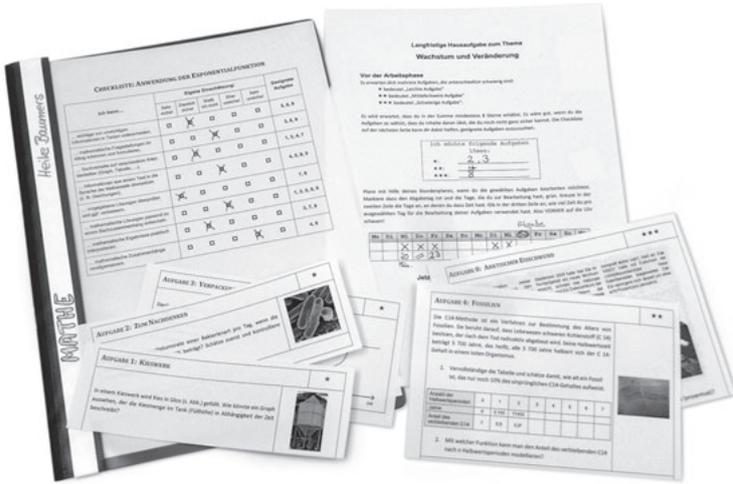
### Steckbrief Methoden-Werkzeuge

## Spezifische Anregungen zum Umgang mit Heterogenität im Fachunterricht

### DEUTSCH

4	ANJA ENGEL <b>Lesekompetenz erwerben, erweitern und nachweisen</b> Individuelle Leseförderung durch Portfolioarbeit	33
10	URS RUF, FELIX WINTER <b>Qualitäten finden</b> Der Blick auf die Defizite hilft nicht weiter	40
18	JUDITH FEGE <b>Ein buschiger Bart verdeckt das Kinn</b> Texte zu Phantombildern kooperativ planen, schreiben, überarbeiten und bewerten	44
22		
	<b>FREMSPRACHEN: ENGLISCH, FRANZÖSISCH</b>	
26	FRANK HASS <b>Auf unterschiedliche Weise schlau werden</b> Intelligenzprofile im Lernprozess berücksichtigen	50
29	ALEXANDER KRAUS <b>Je blogue, donc je suis</b> Weblogs für handlungsorientierte Schreibprozesse nutzen	56
	MONIKA WILKENING <b>Stationenlernen nach der Lektüre von <i>The Boy in the Moon</i></b>	61
	GABRIELE LÄMMLE, NADJA WIESER <b>Vielfältig fördern</b> Differenzierung und Evaluation mit einer Lerntheke	66





**MATHEMATIK**

REGINA BRUDER, JULIA REIBOLD

**Weil jeder anders lernt**

Ein alltagstaugliches Konzept zur Binnendifferenzierung

74

SUSANNE PREDIGER

**Erkläre, warum es so nicht geht**

Durch Fehlerbearbeitung zum eigentätigen Konsolidieren

82

THOMAS HAFNER

**Per Mausclick zum Förderplan?**

Was webbasierte Diagnoseumgebungen leisten können

85

BÄRBEL BARZEL

**Ich-Du-Wir ...**

Sich mit einem Thema wirklich auseinandersetzen

89

**NATURWISSENSCHAFTEN:  
BIOLOGIE, CHEMIE, NAWI, PHYSIK**

FRANK LÜTHJOHANN, ILKA PARCHMANN

**Konzeptverständnis ermitteln**

Concept-Mapping als Diagnoseinstrument  
im Nawi-Unterricht an Regional- und Gemeinschaftsschulen

92

LILLA-ELIZA HELL

**«Fischstäbchen» –**

vom Aussterben bedroht

98

JOSEF LEISEN

**Kompetenzen diagnostizieren und fördern**

Anforderungen an und Konzeption von Aufgaben  
zum Diagnostizieren und Fördern

107

OLIVER WISSNER

**Atome, Elemente, Bindungen**

Lernzirkel zur Selbstdiagnose

114

MORITZ KRELL, DIRK KRÜGER

**Regeln der Vererbung –**

Binnendifferenzierung mit dem Schulbuch

126

RALPH HEPP

**Gruppenpuzzle zum Thema „Regenerative Energieträger“**

129

HEINZ SCHMIDKUNZ

**Backzutaten identifizieren**

Innere Differenzierung durch arbeitsteiliges Experimentieren

136

UDO KLINGER

**Wie fragt man nach Kompetenzen?**

Vom Anspruch der Kompetenzentwicklung zu ihrer  
Überprüfung im Rahmen einfacher Lernstandskontrollen

140

**GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFTEN UND KUNST**

PETER ADAMSKI

**Auf vielen Wegen ins Land der Pharaonen**

Innere Differenzierung im Geschichtsunterricht

146

KLAUS-ULRICH MEIER

**Jüdisches Leben in Fulda**

Leistungsbewertung im projektorientierten Unterricht

158

ULRICH HIEBER

**Aufgabentypen – die Vielfalt macht's**

Abwechslungsreiche Aufgabenstellung im Geographieunterricht

164

THOMAS LENZ

**Kooperative Aufgabenformen**

Kartenauswertung als Placement-Activity

168

GEORG PEEZ

**Bewerten im Kunstunterricht**

Vier Methoden zum Bewerten von Individualleistungen

170

**Übersicht über die Originalveröffentlichungen**

176

**Impressum**

177

