



Foto: kallejip / photocase.com

ZUR SACHE

ANJA WILDEMANN

4 Zwischen Wortschatzkompetenz und Satzkompetenz

Im Sprachunterricht werden Wörter auf unterschiedliche Weise thematisiert, als Bestandteil des Wortschatzes, als Wortarten und als Teile von Sätzen. Welche Kompetenzen sollen Kinder dabei erwerben und wie können sie gefördert werden?

BEOBACHTEN UND BEWERTEN

HORST BARTNITZKY

7 Abfragen erfasst nicht das Wesentliche

Testaufgaben fordern Kinder gerne auf, in einem Satz zum Beispiel die Satzglieder abzutheilen. Das Wesentliche des Kompetenzbereichs „Sprache und Sprachgebrauch“ untersuchen ist allerdings mit dem Verb *untersuchen* angezeigt.

ZUM WEITERDENKEN

SUSANNE HELENE BECKER

10 Substantiv oder Subjekt? Verb oder Prädikat?

Warum wird ein und dasselbe Wort mit zwei Begriffen benannt? Die Fähigkeit, zwischen Wort- und Satzgrammatik zu unterscheiden, ist neben der Kenntnis von Wort- und Satzarten das Basiswissen der Grammatik schlechthin.

LERNVORAUSSETZUNGEN

ANJA WILDEMANN

12 Wörter lernen – Sätze bilden

In der Sprachentwicklung ein- und mehrsprachiger Kinder gibt es viele Gemeinsamkeiten, dennoch ist der Verlauf immer auch individuell. Beides gilt es zu bedenken, wenn im Deutschunterricht Sprache thematisiert wird.

Erklärungen

H gibt Hinweise auf Material im Heft.

M gibt Hinweise auf Material im Materialpaket.

UNTERRICHTSIDEEN

KLASSE 1–3

ANGELIKA WIECHEL

15 Roter Kreis, schwarzes Dreieck

Die Schriftsprache zu lernen ist nicht immer leicht. Dass sich für den Unterricht an Regelschulen vieles von der Arbeit mit hörgeschädigten Kindern ableiten lässt, zeigt diese Unterrichtsidee einer Montessori-Pädagogin.

KLASSE 1

CLAUDIA RATHMANN

18 Lies mal! – Denk mal! – Sag mal!

Am Beispiel der populären „Lies mal!“-Hefte lässt sich zeigen, wie grammatisches Wissen beim Lesen helfen kann und Lese- und Lernhefte zur Entwicklung von Sprachbewusstheit beitragen können.

KLASSE 2+3

JOHANNA BRAUN

20 Auf heißer Spur in langen Verben

Wer der Struktur der Sprache auf die Spur kommen möchte, arbeitet wie ein Detektiv. Die Sprachuntersuchungen zu zusammengesetzten Verben werden hier eingebettet in eine Reihe zum Thema Detektivgeschichten.

KLASSE 1–4

ANJA WILDEMANN

22 Wortschätzchen

Das Material ermöglicht eine systematische Auseinandersetzung mit Strukturen auf der Wortebene und eröffnet zugleich differenzierte Zugänge.

KLASSE 1+2

BARBARA GEIST UND ANGELA GRIMM

24 ..., weil der Igel im Winter schläft.

Bildergeschichten eignen sich sehr gut, um einen ersten Eindruck von den sprachlichen Fähigkeiten eines Kindes zu gewinnen, zum Beispiel der, Sätze zu bilden.

KLASSE 2+3

SARAH FORNOL

27 Artikel – Nomen – Verb – Adjektiv

Die vorgestellten Ideen zum Unterricht über Wortarten lassen sich leicht umsetzen und haben eines gemeinsam: Die Kinder setzen sich aktiv und spielerisch mit grammatikalischen Phänomenen auseinander.

KLASSE 3+4

SANDRA DUSCHER

30 Auf der Satzbaustelle

Vier sprachliche Operationen erschließen den Kindern das Wesen von Sätzen und helfen ihnen, Sätze richtig und passend anzuwenden: das Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen.

KLASSE 3 + 4

NINA LUCAS UND CLAUDIA RATHMANN

32 Wer sagt hier was?

Das Bilderbuch „Steinsuppe“ von Anaïs Vaugelade lässt sich gut dafür nutzen, das Prinzip der wörtlichen Rede deutlich und die wörtliche Rede in Texten für Kinder zugänglicher zu machen.

KLASSE 4

MAGDALENA MICHALAK

34 Vom Wort zum Satz zum Text

Die Unterrichtsideen helfen den Kindern, ihren Blick auf sprachliche Strukturen zu schärfen und die Funktionen der Sprache in unterschiedlichen Kontexten wahrzunehmen.

KLASSE 3 + 4

VIOLA PAPPENFOHT

36 Der Flügelflügel gaustert

Christian Morgensterns „Gruselett“ ist Ausgangspunkt für die Kinder, sich mithilfe von Fantasiewörtern die Strukturen der deutschen Sprache zu erschließen und selbst ein Parallelgedicht zu schreiben.

KLASSE 3 + 4

BJÖRN LASER UND SUSANNE RIEGLER

39 Nicht ganz normal

Bei der Bestimmung von Satzarten ist es nicht immer ratsam, sich auf das Satzschlusszeichen zu verlassen. Hier erkunden die Kinder am Beispiel von Frage- und Aufforderungssätzen die Besonderheiten von Satzarten, nach denen diese sich verlässlich bestimmen lassen.

LESEINSEL

BARBARA GEIST UND ANGELA GRIMM

43 Wie erwerben DaZ-Kinder Nebensätze und Konjunktionen?

Wenn Kinder in die Schule kommen, wird vorausgesetzt, dass sie die Regeln der deutschen Satzbildung richtig anwenden. Mehrsprachige Kinder sind aber im Erwerb des Deutschen oft noch nicht soweit. Dass das ganz normal ist, zeigen erste Ergebnisse aus dem Projekt MILA.

MAGAZIN

INGELORE OOMEN-WELKE

44 Wörterbücher für die Grundschule

Eine Sichtung an Beispielen

HEIDE NIEMANN

45 Kennen Sie schon ...?

Proust, Madame Bovary und andere

49 Autorinnen + Autoren, Impressum

„WORTSCHÄTZCHEN“

Das Material, das aus einer Wörtersammlung auf Kärtchen besteht, ermöglicht eine systematische Auseinandersetzung mit Strukturen auf der Wortebene und eröffnet zugleich differenzierte Zugänge. Mit seiner Hilfe können die Kinder wesentliche Formen der Wortbildung nachvollziehen und so Gelerntes festigen.

Die „Wortschätzchen“ sind beidseitig folienkaschiert und somit abwischbar und am besten aufgehoben in einem kleinen Schatzkästchen im Klassenraum, aus dem die Kinder sich in Freiarbeitsphasen bedienen und Gelerntes wiederholen und anwenden.


CD-ROM MIT BOOKLET

Auf der CD finden Sie ein vielfältiges Angebot an Anschauungs- und Arbeitsmaterial – ergänzend zu den Unterrichtsmodellen und für den direkten Gebrauch im Unterricht.

