

ABSTRACTS	250	<i>Ralph Erbar</i> „Keinem stand es frei, zu leben, wie er wollte“	
EDITORIAL	252	Über die Erziehung der Spartaner und den dunklen Ursprung eines langlebigen Mythos	312
<hr/>			
BEITRÄGE			
<i>Christiane Blei/Tobias Dietrich/Wolfgang Woelk</i> Vom Lernziel zum Lernprodukt Struktur und Wandel der Unterrichtsplanung am rheinland-pfälzischen Beispiel	253		
<i>Maren Brauckmann/Michael Schmitt/ Heiko Zielke</i> Von der Sache zum Urteil Schlüsselfragen der Stundenplanung in Fachdidaktik und Seminausbildung	263		
<i>Petra Manker</i> Die Planung von Geschichtsunterricht in einer diversen Gesellschaft Erfahrungen und Denkanstöße aus der baden-württembergischen Seminausbildung	274		
<i>Jan Kulok</i> Planning for an enriching experience Unterrichtsplanung im Fach Geschichte bilingual	288		
<i>Kathrin Klausmeier</i> „Also, im Unterricht wird die DDR zu hart dargestellt, find ich“ Wie moralisierende Zugänge historisch- politische Bildung erschweren	299		
		DISKUSSION	
		<i>Pia Büsse</i> „Krönungsdisziplin“ Vertiefung? Die Vertiefung als Phase des Geschichtsunterrichts in Theorie und Praxis	329
		<hr/>	
		INFORMATIONEN NEUE MEDIEN	
		<i>Alessandra Sorbello Staub</i> Virtuelle Historiografie Von Twitter und Instagram als Geschichtsplattformen	334
		<hr/>	
		LITERATURBERICHT	
		<i>Martin Aust</i> Osteuropäische Geschichte Ostmitteleuropa, Belarus, Ukraine, Russland, Sowjetunion, Teil I	337
		<hr/>	
		NACHRICHTEN	357
		<hr/>	
		AUTORINNEN UND AUTOREN	360