

Liebe Leserin, lieber Leser,

vor ein paar Jahren sprach mich eine Schülerin mitten im Schuljahr an: Ihr Stundenplan gefalle ihr nicht mehr. Und daher forderte die Zweitklässlerin, dass sie ab der nächsten Woche einen neuen bekommen sollte. Wie dieser aussehen müsste, das wusste sie genau: Sie wollte den Plan ihrer älteren Schwester, die immer erst zur zweiten Stunde in die Schule kommen musste.

Auch wenn Beispiele wie diese zeigen, dass Mitsprache von Kindern im Schulalltag nur bedingt möglich ist, kann Schule als ein Ort demokratischen Gestaltens verstanden werden. Elemente der Mitbestimmung gehören zu modernen Grundschulen. *Klassenrat*, *Schülerparlament* oder *Zukunftswerkstatt* sind nur einige der Formen, die Schule zu einem Ort demokratischen Handelns werden lassen. Und wie sieht es in Ihrer Schule aus? Im Heft finden Sie nicht nur Unterrichtsideen und Materialien für Kinder. Konkrete Hinweise zur Überprüfung ihrer eigenen Schulsituation sind ebenso vorhanden.

Um Demokratie zu verstehen, sind nicht nur die Handlungsmöglichkeiten in das schulische Leben einzubinden, Kinder haben auch konkrete Fragen zu politischen Themen: *Wie wird man Bundeskanzler/in? Wieso dürfen Kinder nicht wählen? Wer macht eigentlich Gesetze?* Deswegen verbinden wir in diesem Heft Beiträge, in denen aufgezeigt wird, wie Kinder in ihrer Schule demokratisch handeln können, mit Unterrichtsideen zum Verstehen von Demokratie. Mit einer Wahl in der Klasse wird reflektiert, wie unterschiedlich Wahlen sein können. Und warum werden manchmal geheime Wahlen durchgeführt und manchmal nicht? Mit einer Kartei ergründen die Kinder dies selbst. Demokratische Entscheidungen sind oft prozesshaft: Eine Form, die in diesem Heft besonders ausgeführt wird, ist die Zukunftswerkstatt. Kinder können das noch nicht? Von wegen! Bundesweit haben schon viele Kinder so bei kommunalpolitischen Entscheidungen mitgewirkt. Im Leseheft erzählen wir Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern, wie das geht.

Eva Gläser
Eva Gläser

► ZUM THEMA

EVA GLÄSER

- 1 Demokratie in der Grundschule

► ÜBERBLICK

- 4 „Demokratie“ in der Schule und im Unterricht

► SCHULLEBEN

HEIKE DE BOER

- 5 Die Schule demokratisch gestalten 

KINDER BETEILIGEN SICH

ANDREA BECHER

- 12 Kinder reden mit – nicht nur in der Schule!

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1–4

ANDREA BECHER

- 14 Denke das Udenkbare  

► METHODE

EVA GLÄSER

- 20 Concept Mapping im Sachunterricht 

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 2–4

NINA KIEWITT/DETLEF PECH

- 23 Wer die Wahl hat ...  

EVA GLÄSER

- 31 Was sind Regeln? Was sind Gesetze?  

► Das Materialpaket

- 36 Auf einen Blick: Hinweise zum Einsatz der Materialien

► MAGAZIN

- 38 Büchermarkt und Informationen
40 Autorinnen und Autoren/Impressum

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket



Foto: Dmitry Shironosov / istockphoto.com

IM ÜBERBLICK: DAS MATERIALPAKET

- Phasenkarten „Unsere Zukunftswerkstatt“
- Leseheft „Kinder planen mit“
- Kartei „Wahlverfahren kennenlernen“
- Plakat „Wie entsteht ein Gesetz?“ (beigelegt von der Bundeszentrale für politische Bildung)

Leserservice:

Tel.: 05 11/4 00 04-152; Fax: 05 11/4 00 04-170

E-Mail: leserservice@friedrich-verlag.de

Bestell. Nr. 17855, € 19,90