

## EDITORIAL

Liebe Leserin, lieber Leser,

Nachdenken mit Kindern – geht das nicht in Richtung „Philosophieren mit Kindern“? Und lernen die Kinder da auch genug? wird sich vielleicht die eine oder der andere fragen.

Ja – wir wollen mit dieser Ausgabe zeigen, wie Kinder durch gemeinsames Nachdenken – wenn Sie so wollen: durch Philosophieren – einen Lerngewinn erzielen. Keinen, der messbar ist in Metern und Sekunden, aber spürbar in größerer Nachdenklichkeit, Vertiefung in der Sache, Fragebereitschaft und Gesprächsfähigkeit der Kinder. Dabei sehen wir das Nachdenken als Erkenntnismöglichkeit für Kinder bewusst etwas bescheidener als das Philosophieren.

Die Schule, sagt Marek Gazdzicki, ein Kernphysiker, vermittelt Kindern den falschen Eindruck, dass fast alles bekannt sei und dass es keinen Raum für künftige bedeutende Entdeckungen gäbe (nach Elschenbroich 2005).

Die „Antwort“ der Autorin dieser Ausgabe, Kerstin Michalik, ist programmatisch: „Das Nachdenken mit Kindern im Sachunterricht zielt darauf ab, Sachunterricht zu ent-trivialisieren, indem Raum und Zeit für Nachdenklichkeit geboten wird, die sich auf *echte, offene Fragen und Dimensionen von Mensch und Welt* richtet ... (und) die sich dem Schema ‚Richtig – Falsch‘ und damit auch der Zensurerteilung entziehen.“ (S. 2 im Heft)

Kerstin Michalik beschäftigt sich seit zehn Jahren mit dem Philosophieren mit Grundschulkindern. Sie hat maßgeblich am Lehrplan „Sachunterricht“ für Hamburg mitgewirkt: So haben Nachdenkfragen in diesen Plan Eingang gefunden. Damit wurde das Nachdenken als „Leistung“ des Sachunterrichts festgeschrieben.

Mögen Sie die vielfältigen Angebote und Ideen zur Welterkundung in diesem Themenheft und dem dazugehörigen Materialpaket nicht als zusätzliche Aufgabe empfinden, sondern als Chance sehen, Ihrem Sachunterricht die notwendige Tiefe und Offenheit zu geben, die Kinder brauchen, um die sie umgebende Welt nicht als fertig eingerichtet, sondern als durch sie gestaltbar zu verstehen.

*Petra Druschky*  
Petra Druschky

## INHALT

### ► ZUM THEMA

KERSTIN MICHALIK

- 2** Nachdenken mit Kindern im Sachunterricht

### ► ÜBERBLICK

- 5** Nachdenken mit Kindern

### ► ZUR METHODIK VON NACHDENKGESPRÄCHEN

KERSTIN MICHALIK

- 7** Merkmale von Nachdenkgesprächen

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket

### ► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1–3

KERSTIN MICHALIK

- 12** Warum gibt es so viele Plattformen? 

KERSTIN MICHALIK

- 15** Vom Ei zum Mehlkäfer 

### ► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 3–4

KERSTIN MICHALIK

- 18** Tod und Sterben 

KERSTIN MICHALIK

- 22** Ausflüge in die Vergangenheit  

KERSTIN MICHALIK

- 27** Wie ist die Erde, wie ist der Mensch entstanden?  

### ► MAGAZIN

- 30** Büchermarkt

- 32** Impressum, Autorin

## MATERIALPAKET

### ■ 1 Plakat DIN A1 in Farbe:

„Der Kirschbaum“ zum Nachdenken über Verwandlungen in der Natur

### ■ 1 Poster DIN A4:

„Vom Mädchen zur Frau“ (4 Fotos) und „Die Kerze“ (4 Fotos) zum Nachdenken, wie und warum sich Menschen und Dinge des täglichen Lebens verändern

### ■ 2 Lesehefte DIN A5:

„Schöpfungsgeschichten“ (8 Seiten) und „Das Kind von Windeby“ (12 Seiten) zum Nachdenken über unsere Herkunft und über die Frage, wie man Vergangenen auf die Spur kommen kann

### ■ 3 Poster DIN A4 in Farbe:

„Kleidung, Spielzeug, Haushalts- und Elektrotechnik vor 30 Jahren“ für einen „Ausflug“ in die Vergangenheit

