

EDITORIAL

„Wichtig ist, dass man nicht aufhört zu fragen.“ (Albert Einstein)

Liebe Leserin, lieber Leser,

dieses Zitat stammt nicht nur von Albert Einstein, es charakterisiert auch den Forscher Albert Einstein. Gut wäre es als ständiges „Motto“ für den Sachunterricht.

Aber nicht nur die Fragen der Kinder sollten im Unterricht Platz finden (damit sie nicht – irgendwann – nicht mehr gestellt werden), auch wir Lehrerinnen und Lehrer sollten uns (hin und wieder) an die Zeit erinnern, da wir selbst noch mit Kinderaugen die Welt bestaunten und verstehen wollten. Und als wir noch nach dem Wie und Warum gefragt haben.

Ist das Thema „Kreisläufe in der Natur“ geeignet, die Neugierde der Kinder zu wecken und ihre Fragen herauszufordern? – Und ob!

Dass es Jahreszeiten gibt, die sich Jahr um Jahr wiederholen, wissen die Kinder, wenn sie in die Schule kommen. Aber wie entstehen sie eigentlich? Und haben alle Menschen auf der Welt die gleichen Jahreszeiten wie wir? Was bedeuten die Jahreszeiten für Tiere und Pflanzen?

Und weiter: Dass es hin und wieder regnet und Regen für das Wachsen der Pflanzen wichtig ist, wissen die Kinder ebenfalls, wenn sie in die Schule kommen. Aber woher kommen die Regenwolken und wo bleibt der Regen, wenn Straßen und Wiesen wieder trocken sind?

Dass wir Verpackungen und anderen Abfall in Tonnen oder Wertstoffbehältern entsorgen, wissen Kinder auch. Aber was passiert damit? Und wieso fällt in der Natur kein „Müll“ an, obwohl jedes Jahr im Herbst Tonnen von Blättern zur Erde fallen?

Diese Fragen führen zu den Kreisläufen der Natur, für die wir Ihnen mit dieser Ausgabe von „Grundschule Sachunterricht“ Unterrichtsideen und -materialien anbieten: dem Kreislauf der Jahreszeiten, dem Wasserkreislauf, dem natürlichen Kreislauf.

Dass Sie dabei mit den Kindern auch darüber ins Gespräch kommen, was wir Menschen zum Schutz dieser Kreisläufe tun können, dies wünscht sich

Petra Druschky
Petra Druschky

INHALT

► ZUM THEMA

BIRTHE HESEBECK/PETRA DRUSCHKY

- 2** Kreisläufe in der Natur erleben, beobachten, erkennen

► ÜBERBLICK

- 5** „Kreisläufe in der Natur“ im Unterricht

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 1–3

BIRTHE HESEBECK

- 6** Im Kreislauf der Jahreszeiten  

BIRTHE HESEBECK

- 12** Aus dem „Leben“ eines Wassertropfens  

► UNTERRICHTSIDEEN KLASSE 3–4

BIRTHE HESEBECK

- 15** Wolken, Regen, Sonnenschein, ... Der natürliche Wasserkreislauf  

BIRTHE HESEBECK/CORINNA WINDERLING

- 20** Kreislauf „außer Rand und Band“? 

ALEXANDRA KUHLMANN

- 24** Abfall und Recycling in der Natur 

► ZUR SACHE

BIRTHE HESEBECK

- 28** Kreisläufe in der Natur: Bedeutung und Gefahren für das Leben auf der Erde

► MAGAZIN

- 30** Büchermarkt und Infos
32 Impressum, Autorinnen

 = Material im Heft

 = Material im Materialpaket

MATERIALPAKET

■ 15 Arbeitsblätter zum Thema

(u. a. eine Pflanzanleitung, ein Lesetext zu Fledermäusen, Bild- und Textmaterial zum Wasserkreislauf, Lesetexte zur Abfallbeseitigung und -verwertung)

■ Versuchskartei „Wasserkreislauf“

(8 Karten in DIN A5 und Farbe), mit der die Kinder selbstständig Versuche rund ums Wasser und den Wasserkreislauf durchführen können

■ Folie „Wasserkreislauf“ in Farbe

■ Poster „Die Natur kennt keinen Abfall“

(DIN A3 und Farbe), das zeigt, wie in der Natur ständig organisches Material zersetzt und wieder neu aufgebaut wird

■ Domino „Wohin mit dem Abfall?“

(in Farbe), mit dem die Kinder auf spielerische Weise Einsichten in umweltgerechte und nicht umweltgerechte Entsorgungsmöglichkeiten gewinnen können

