



Spielpläne Euro-Cent-Spiel

Zum Kennenlernen der Euro-Münzen und -Scheine und zum Rechnen mit Geldbeträgen.

Kartenspiel Geld-Quartett

Zum Entwickeln von Preisvorstellungen.

Bilder Teuer gleich wertvoll?

Mit den Bildern wird den Kindern deutlich, dass der emotionale Wert eines Gegenstandes nicht vom Preis bestimmt wird.



40 Seiten extra

Die CD enthält 12 Textaufgaben, 11 Arbeitsblätter, je 8 Geldwert- und Fotokarten, Vorlagen zur Planung und Bewertung von Ausgaben, 6 Illustrationen und einen Protokollbogen zur Differenzierung.

Darüber hinaus: 1 Elternbrief und Utensilien zum Klassen-Kaufladen, 1 Spielplan, 1 Table Set, 1 Beurteilungs- und 1 Fragebogen und Lösungen.

UNTERRICHTSIDEEN

Brigitte Hölzel

6 Im Klassen-Kaufladen



Der Einkauf mit kleinen Geldbeträgen im Klassen-Kaufladen ist für viele Erst- und Zweitklässler die erste Gelegenheit, selbst Geld auszugeben, Geld zu wechseln und das erhaltene Rückgeld zu prüfen. Die Kinder lernen, zwischen Anzahl und Wert von Münzen zu unterscheiden und mit Geldbeträgen zu rechnen.

Catherine Krause

10 Das Euro-Cent-Spiel



Ziel des Euro-Cent-Spiels ist es, dass die Kinder mit Münzen und Scheinen vertraut werden und das Rechnen mit Geldbeträgen üben. Das Spielen auf den differenzierten Spielplänen ist ab Beginn des ersten Schuljahres möglich und macht auch Viertklässlern noch Spaß.

UNTERRICHTSIDEEN

Sabrina Roos

20 Preise schätzen, vergleichen und beurteilen



Beim Aufbau von Stützpunktwissen ergeben sich im Bereich der Geldwerte Schwierigkeiten, auf die man bei anderen Größen nicht trifft. Nicht immer kostet ein Bleistift 1 €, der Preis ist von vielen Faktoren abhängig.

Ben Weiß

24 Auf Klassenfahrt: Taschengeld ausgeben oder sparen?



Anlässlich einer Klassenfahrt erhalten Kinder einen kleinen Betrag Taschengeld. Es wird erwartet, dass die Kinder die Ausgaben vorab planen. Die Kinder müssen sich deshalb Gedanken über ihre Wünsche und ihr Kaufverhalten machen.

Arbeitsmaterialien im Materialpaket auf der CD-ROM

AUF EINEN BLICK

44 Hinweise zum Materialpaket

GRÖSSEN UND SACHRECHNEN: Geld

1-2

Brigitte Steinau

12 Den Euro besser kennen lernen



In der im Beitrag beschriebenen Unterrichtseinheit untersuchen die Kinder die Euro-Münzen und -Geldscheine. Sie vergleichen Aussehen, Form und Farbe. Sie befragen die Eltern und recherchieren im Internet. Zu guter Letzt geht es um die Frage, warum die Stückelung der Euro-Münzen besonders günstig ist.

3-6

Gudrun Häring

30 Preisbewusst einkaufen



Mathematikunterricht soll die Kinder dazu befähigen, Alltagssituationen zu bewältigen. Im Größenbereich Geld gehört hierzu vor allem auch der kritische Blick auf die Preisgestaltung von Waren im Supermarkt. So rückt besonders bei verschiedenen Packungsgrößen die Frage in den Vordergrund: Welches Angebot ist günstiger?

ZUR SACHE

Lilo Verboom

4 Mit Geld richtig umgehen

Der richtige Umgang mit Geld ist auch eine erzieherische Aufgabe! Wenn Kinder Sicherheit im Umgang mit Geldwerten erlangen sollen, darf man beim Rechnen mit Geldbeträgen nicht stehenbleiben.

LERNVORAUSSETZUNGEN

Marianne Grassmann

16 Schulanfänger wissen viel – auch über die Größe Geld!?

Mit welchem Wissen und welchen Erfahrungen im Umgang mit Geld kommen Kinder in die Schule? Dieser Frage wurde in einer kleinen Untersuchung nachgegangen, von der einige Ergebnisse im Beitrag vorgestellt werden.

LEISTUNG & BEURTEILUNG

Sabrina Roos

34 Differenzierte Mathematikarbeiten

Differenzierte Mathematikarbeiten bereichern den Unterricht, führen dazu, dass sich die Lehrkraft mit Mathematik und den Anforderungen differenziert auseinandersetzt, und fördern ein positives Selbstbild der Kinder und die Freude an der Mathematik.

GRUNDSÄTZLICHES

Silke Ruwisch

38 Die Größe Geld

Was muss die Lehrkraft zum Thema „Geld im Mathematikunterricht der Grundschule“ wissen? Worauf muss sie achten? Wie kann sie sinnvolle Angebote über das Schulbuch hinaus machen?

MATHE SPEZIAL

45 Mit Geld umgehen

Herausfordernde Aufgaben für Lehrerinnen und Lehrer.

MAGAZIN

46 Bücher, Spiele & mehr

48 Vor- und Rückschau, AutorInnen, Impressum