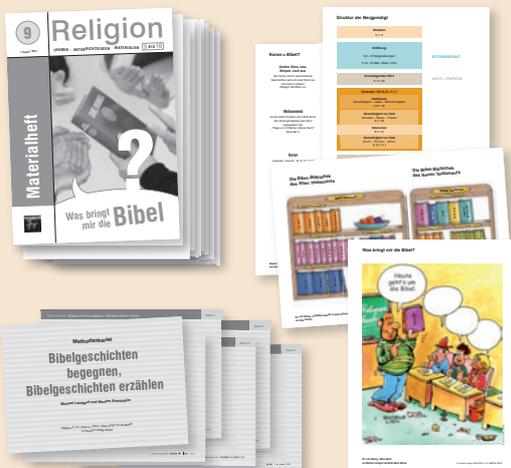


MATERIAL

Materialheft mit Kopiervorlagen zu den Unterrichtsbeiträgen

Methodenkartei „Bibelgeschichten begegnen, Bibelgeschichten erzählen“

Folien zu verschiedenen Heftbeiträgen (s. auch den Beihefter in Heftmitte)



ZUM THEMA



1_ Die Bibel „bringt's“ – nicht immer, aber immer öfter ...

HARMJAN DAM/MICHAEL LANDGRAF
Einleitung zum Heftthema mit einem kommentierten Bild

4_ Was bringt mir die Bibel? Die Bibel als lebensdienliches Buch „aufschließen“

PETER MÜLLER/
HARMJAN DAM/MICHAEL LANDGRAF
Wozu sollen Jugendliche überhaupt Bibelwissen aufbauen? Eine Erklärung ist, dass die Bibel als ein Buch verdichteter Menschheits-erfahrungen Deutungsmöglichkeiten für die eigene Existenz anbietet. Aber man braucht auch Strategien, um ihren Reichtum zu erschließen.

PRAXIS



KLASSENSTUFE 5/6

8_ Meine Bibel Zugänge und Sicherheit im Umgang mit dem Bibelbuch schaffen

MICHAEL LANDGRAF/BODO MEIER-BÖHME
Manche Kinder und Jugendliche kennen biblische Geschichten nur über Erzählungen, andere über Kinderbibeln. Da die Bibel Basis des Religionsunterrichts ist, muss es zentrale Aufgabe in der weiterführenden Schule sein, den Schülerinnen und Schülern eine Handlungskompetenz im Umgang mit der Bibel zu vermitteln. Dies kann nur schrittweise gelingen ...



KLASSENSTUFE 7/8

11_ Damit die Erlösung nicht „wie ein Joghurt verfällt“ Biblische Geschichten selbst erzählen, um sie zu verstehen

MARTINA STEINKÜHLER
In der Bibeldidaktik gibt es eine Fülle von Präsentations- und Gestaltungsmethoden. Indem Kinder und Jugendliche beispielsweise zu Bibelerzählern werden, anstatt die biblischen Geschichten nur zu lesen oder zu hören, können sie sie wirklich verstehen.



KLASSENSTUFE 7/8

14_ Biblische Worte fürs Leben Einen Bibelspruch als Lebensbegleiter finden

UWE MARTINI
Wann ergibt sich für junge Menschen die Gelegenheit, dass biblische Texte als relevant für das eigene Leben erkannt werden? – Der Bogen von einer Selbst-Gewahrwerdung und der eigenen Lebenssituation zu einzelnen Bibelsprüchen lässt sich zum Beispiel durch die Auswahl der eigenen Bibelsprüche im Rahmen der Konfirmation schlagen.



Titelfoto: Doro Siermantowski

Religion

5 BIS 10

10 DINGE

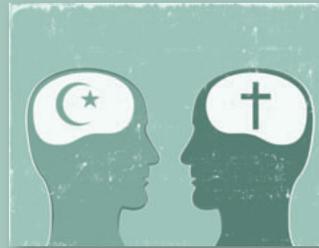


27 _ 10 Dinge, die du noch nicht weißt über ... die Bibel

MICHAEL LANDGRAF

Eine Rechercheübung und/oder Vorlage für ein Klassenquiz zum Thema „Bibel“

BLICK ÜBER DEN TELLERRAND



28 _ Kann man Bibel und Koran vergleichen?

Zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden in beiden Religionen

SANYA ÖZMEN

Bei einer oberflächlichen Betrachtung scheinen Bibel und Koran vergleichbar. Auch wenn beide Bücher aus der gleichen Quelle schöpfen, gibt es jedoch gravierende Unterschiede.

MAGAZIN

30 _
Filmtipps

31 _
Praxistipp
(zur Methodenkartei)

32 _
Lernorte/Lösungen
zur Rubrik „10 Dinge“

34 _
Fachliteratur

36 _
Impressum
Autorinnen/Autoren
Vorschau



KLASSENSTUFE 7/8

18 _ Wenn Josef twittern würde ... Mit biblischen Personen in sozialen Netzwerken kommunizieren

LARS BREMER

Was wäre, wenn Josef getwittert, wenn Maria von Magdala über Facebook ihre Erlebnisse weitererzählt hätte? – Schülerinnen und Schüler schlüpfen in die Rollen biblischer Charaktere, diskutieren aus deren Sicht eine biblische Erzählung in einem sozialen Netzwerk, gestalten die Erzählung neu und gelangen im Dialog zu eigenen theologischen Einsichten.



KLASSENSTUFE 9/10

21 _ „Wer diese meine Worte hört und sie tut ...“ Das Matthäusevangelium als Erlebnisbuch erkunden

PETER MÜLLER/MICHAEL LANDGRAF

Zum aufbauenden Lernen im Umgang mit der Bibel gehört, dass nicht nur Einzelgeschichten, sondern biblische Bücher als Ganzes mit theologischen Eigenheiten und Schwerpunkten wahrgenommen werden. Die Schülerinnen und Schüler kommen durch eine gezielte Lektüre des Matthäusevangeliums Eigenheiten des Autors auf die Spur.



KLASSENSTUFE 9/10

24 _ Sorgfältig erkundet, in guter Ordnung aufgeschrieben Mithilfe von grundlegenden Schritten das Neue Testament verstehen

PETER KRISTEN

Der erfahrungsorientierte, produktive Umgang mit den biblischen Texten schafft einen Zugang zur hermeneutischen Frage und den historisch-kritischen Methoden. Damit können die Schülerinnen und Schüler die Frage „Was bringt mir die Bibel?“ fundiert bearbeiten.