

Chance Ganztage

Herausgegeben von ANNA-MARGARETE DAVIS | NATALIE FISCHER | RENÉ MOUNAJED |
KLAUS-JÜRGEN TILLMANN | WOLFGANG VOGELSAENGER

STATEMENTS DER HERAUSGEBERINNEN UND HERAUSGEBER
„Was bewegt Sie am Thema CHANCE GANZTAG
besonders?“

KAPITEL #01

Ganztagschule – der pädagogische Entwurf

WOLFGANG VOGELSAENGER

Ganztagsmanagement als Motor für eine neue Schulkultur

Überlegungen zur Halbtagsschule, zur Ganztagschule
und zur geschlossenen Schule

Ganztagschule gemeinsam managen

NATALIE FISCHER

Besser lernen?

Was die Ganztagschule mit Blick auf Bildung leisten kann

FRIEDRICH JUNGENKRÜGER | RENÉ MOUNAJED | ANDREA RUPPERT

Ganztagschulen als Orte der Begegnung

Welche Rolle kommt Lehrkräften in der modernen
Ganztagschule zu?

NATALIE FISCHER

Unterrichten in Beziehung – alles andere als „Kuschelpädagogik“

Chancen der Ganztagschule für die Beziehungsqualität

WOLFGANG VOGELSAENGER

Rhythmisierung als Chance

Es gibt mehr Spielräume, als man denkt

Flexible Lernzeiten

KLAUS-JÜRGEN TILLMANN

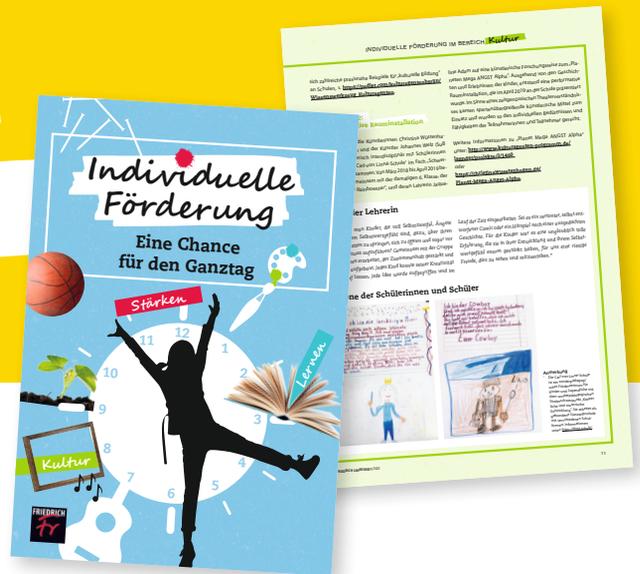
Ganztagschulen 2020

Eine Zwischenbilanz

4	Kapitel #02 <i>Anders lernen in der Ganztagschule</i>	
	ANNE REINSCH Zeit zum Umdenken	32
	Lernzeiten verändern die Lernkultur einer Schule	
	Gruppenstunden mit Eltern	34
8	BEATE LAWRENZ JENS OUMARD „Zwischen Mathe und Deutsch hab ich heute Pizzabacken“	36
	Mit Gruppenstunden den Lebensraum Schule gestalten	
12	KATJA ZÖLLER STEFAN SCHÖNWETTER Unterrichts- und Schulentwicklung im Ganztage	39
	Am Beispiel Tableteinführung	
14	JULIA SCHNEIDER KATHARINA ABRAMOWICZ Von Fair-Trade-AGs, Schülerfirmen und Nachhaltigkeits-AKs	42
	Nachhaltige Entwicklung im Fachunterricht der Ganztagschule verankern	
18	AUTORENTEAM Wenn Arm ab, dann Arm ab!	45
	Die AG Roboting der IGS Göttingen-Geismar	
19	FLORIAN MEYER Eine gute Bühne für Darstellendes Spiel	48
	Die Chancen des Fachs in einer Schule als Lebensraum	
22	MARTIN PYKA Sportsnacks im Unterricht	52
	Gute Gründe für mehr Bewegung	
24		
26	Kapitel #03 <i>Strukturen und Rahmen- bedingungen des Ganztags</i>	
	HEINZ GÜNTER HOLTAPPELS Gebundene oder offene Ganztagschule	60
	Glaubensstreit oder Qualitätsfrage?	

Beilage im Heft

Das Supplement „Individuelle Förderung. Eine Chance für den Ganztag“ gibt praktische Anregungen, wie Sie an Ihrer Schule dem Anspruch der individuellen Förderung gerecht werden können. Schulbeispiele und Materialien zeigen, wie das motorische, intellektuelle, kreative, emotionale und soziale Potenzial der Schülerinnen und Schüler gestärkt werden kann.



KLAUS KLEMM
Ganztägige Betreuungsangebote im Grundschulalter 64
 Versuch einer Kostenschätzung

„Unser Recht auf Ganztag!“ 67

SUSANNE GERLEIGNER | ALEXANDER KANAMÜLLER
Weiterführende Ganztagschulen wirken unterstützend 68
 Die Bedeutung der Ganztagschule beim Übergang in die Sekundarstufe I

ADRIAN KRAWCZYK
Ganztagschulen als Räume für zeitgemäße Bildung 70
 Eine Annäherung

NICOLE HOLLENBACH-BIELE | KLAUS-JÜRGEN TILLMANN
Der Blick der Eltern auf die Ganztagschule 74
 Engagierte Lehrkräfte, aber Mängel bei der individuellen Förderung

Kapitel #04

Ganztagschule als Ort der Kooperation

KATJA TILLMANN
Selbstverständlichkeit oder seltenes Event? 80
 Multiprofessionelle Kooperation an Ganztagschulen

GUNTHER GRASSHOFF
Personal im Ganztagsangebot 82
 Pädagogische Fachkräfte und pädagogische Laien

Eltern blicken auf den Ganztag

ANNA-MARGARETE DAVIS | WOLFGANG VOGELSAENGER
Geteilte Verantwortung von freien Trägern und Schulleitung in der Ganztagschule? 85
 Pro und Kontra

ANNA BUSSE
Kooperation als zuverlässiger Wegbegleiter 88
 Gestaltungsbedingungen wirkungsvoller Kooperation im Ganztag

Darstellendes Spiel – Die Schatztruhe für ganzheitliches Lernen 91

DANIELA MICEK | MICHAEL TRAUTHWEIN
„Man kann als Schüler ganz schön nervig sein ...“ 92
 Das Projekt „Schüler arbeiten mit Schülern“

KATRIN HEYL
Wie profitieren ältere Schülerinnen und Schüler * vom ehrenamtlichen Engagement? 94

Kapitel #05

Integration als Herausforderung

WIBKE KLEINA | CHRISTIANE RUBERG
Neu zugewanderte Schülerinnen und Schüler beteiligen 98
 Strukturen und Gestaltungselemente

PATRICIA SCHULER BRAUNSCHWEIG
„Damit es eine Schule der Schülerinnen und Schüler wird“ 100
 Bildungsprozesse begleiten, Selbstbestimmung gewähren

RUTH JÖRGENSÐÓTTIR RAUTERBERG
„Ich kann mit anderen ich selbst sein.“ 103
 Teilhabe in inklusiven Ganztags- und Freizeitangeboten

STEFANIE VOGELSAENGER
Eine Insel im Ganztag 107
 Teilhabe durch zeitweise Trennung ermöglichen

INGA WEHE
Das Helfersystem in den Lernzeiten 110
 Förderung sozialer Kompetenzen an der Ganztagschule

Autorinnen und Autoren | Herausgeberinnen und Herausgeber | Impressum 112