

Erklärtexte lesen und schreiben

HERAUSGEGEBEN VON HELMUTH FEILKE UND SARA REZAT

BASISARTIKEL

4 Erklärtexte lesen und schreiben

HELMUTH FEILKE | SARA REZAT

UNTERRICHTSPRAXIS

5.–7. Schuljahr

14 **Ins Schwarze treffen**

Wie kann man Redensarten erklären?

NICOLE NEUMEISTER

7.–10. Schuljahr

20 **Warum das Rotkehlchen vogeliger ist als der Pfau**

Erklären mithilfe von Prototypen

OLAF GÄTJE | ELKE GRUNDLER

→ MIT LEISTUNGSÜBERPRÜFUNG

9.–10. Schuljahr

31 **„Durch die Synästhesie wird deutlich, dass ...“**

Die Wirkung sprachlicher Mittel in Gedichten erklären

SYLVIA RISSE | OLIVER SCHOLLE

ab 10. Schuljahr

38 **Digitale Desinformation und Fake News**

Schülerinnen und Schüler erklären, warum Fake News sich so gut verbreiten

CYNTHIA ARNOLD | SARA REZAT



4 Erklärtexte lesen und schreiben

Was macht einen guten Erklärtext aus? Welche verschiedenen Typen des Erklärens gibt es und welche sprachlichen Prozeduren stecken dahinter? Antworten finden sich in der Analyse von Mustertexten, die auch die Lernenden zu eigenen guten Erklärungen führen.



20 **Warum das Rotkehlchen vogeliger ist als der Pfau**

Ein Vogel, das ist für die meisten in unserem Kulturkreis eher ein Rotkehlchen als ein Pfau, Fasan oder eine Ente. Solche protosemantischen Einteilungen sind spannende Erklärgegenstände, die zudem das eigene mentale Lexikon bewusst machen.



NEU!

Abonnieren Sie unseren neuen
Fachnewsletter „Praxis Deutsch“:
[https://www.friedrich-verlag.de/
newsletter-anmeldung/](https://www.friedrich-verlag.de/newsletter-anmeldung/)

ab 11. Schuljahr

45 Anderen und sich selbst die Welt erklären

Schülerinnen und Schüler analysieren Erklärvideos
SÖREN TORRAU

ab 11. Schuljahr

54 Gibt es einen Sprachinstinkt?

Wissenschaftliche Kontroversen erklären
BJÖRN BERGMANN

MAGAZIN

- 61 Lese- und Hörtext: Liebenswert sind gerade die, die Schwächen haben
- 61 Autorinnen und Autoren
- 62 Fundstück: Fehler sind keine Katastrophe
- 64 Einladung zur Mitarbeit | Impressum

31

„Durch die Synästhesie wird deutlich, dass ...“

In Gedichtanalysen reicht es nicht, sprachliche Mittel zu benennen, es muss auch ihre Wirkung erklärt werden. Dahinter verbirgt sich die zentrale Sprachhandlung des Schlussfolgerns bzw. Kausalisierens, die explizit gefördert werden sollte.



45

Anderen und sich selbst die Welt erklären

Fridays for Future hat bei vielen Jugendlichen das Bewusstsein für den Klimawandel geweckt. In einem Erklärvideo zum Thema entdecken sie Erklärprozeduren und stellen daraus eine Toolbox guten Erklärens zusammen.

54

Gibt es einen Sprachinstinkt?

Ist Sprache ein angeborener Instinkt oder lernen wir sie durch unsere Umgebung? Eine sprachwissenschaftliche Kontroverse wird für eine motivierende materialgestützte Schreibaufgabe genutzt, in der erklärende Textprozeduren Anwendung finden.