

Ergebnissicherung

Herausgeberin dieser Ausgabe: Kerstin Arnold

Editorial

Als die Planungen zu diesem Heft begannen, hätte sich keiner vorstellen können, wie plötzlich sich Schulunterricht verändern kann. Trotz aller digitaler Neuerungen und Möglichkeiten war der Klassenunterricht üblich. Schülerorientierte bzw. lehrerdominierte Unterrichtsphasen sowie verschiedene Gesprächsformen wechselten sich ab und die Ergebnissicherung fand in der Regel im Klassenverband statt. Doch dann war plötzlich alles anders: Schulen schlossen von heute auf morgen, Unterricht sollte von nun an aus der Ferne und am besten mittels digitaler Tools stattfinden. Ein Großteil der Kolleginnen und Kollegen musste sich innerhalb kürzester Zeit in neue Formate einarbeiten, wobei der Ergebnissicherung auch hier eine große Bedeutung zukam, schließlich sollten ja die Schülerinnen und Schüler mit dem, was sie tun, nicht allein gelassen werden. Das vorliegende Heft bietet nun für verschiedene Unterrichtssituationen etwas: Es zeigt Möglichkeiten digitaler Sicherung, versammelt aber auch Beispiele, wie Schülerinnen und Schüler selbstständig analog ihre Ergebnisse zusammenfassen und strukturieren können. Darüber hinaus geben Beiträge Anregungen für Formen, die im Klassenunterricht eingesetzt werden und neben der Sicherung zur Unterstützung des Erkenntnisgangs der Lernenden beitragen. Wie bei vielem ist es auch hier so: Die Mischung macht's! Ich würde mich freuen, wenn dieses Heft vielfältige Anregungen bereithält und Lust aufs Ausprobieren macht.

Kerstin Arnold

Im Abo enthalten:
**Geschichte lernen
digital**

So erhalten Sie Zugang
zur digitalen Ausgabe:
[www.friedrich-verlag.de/
digital/](http://www.friedrich-verlag.de/digital/)

Basisartikel

Kerstin Arnold

Zwischen Tafel und Tablet

Ergebnissicherung im Klassenunterricht 2

Unterricht

Thomas Mayer

Zwei Millionen Jahre in einem kleinen Buch

Das Buddy-Book als Instrument der Ergebnissicherung Sek. I 10

Boris Hucker

Kognitive Dissonanzen im Fadenkreuz der Lernenden

Die Zielscheibe als Methode einer schülerorientierten Ergebnissicherung Sek. I 17

Kerstin Arnold

Der Tafelanschrieb

Erkenntnisleitendes Mittel und Abbild der Stunde Sek. I 24

Anja Winkler

Wie sichert man Urteile im Geschichtsunterricht?

Veranschaulichung, Gewichtung und Reflexion von Urteilen mithilfe der Argumentationswippe am Beispiel der Kolonialpolitik unter Otto von Bismarck Sek. I/II 29

Boris Hucker

Gehirn-gerechte Spickzettel

Individuelle Lernhilfen in Form eines Memoflips Sek. I 36

Dirk Belda

Historische Podcast-Episoden

Darstellung einer neuen Lernmethode am Beispiel des Imperialismus in seinen verschiedenen nationalen Ausprägungen Sek. I/II 42

Lydia Hagemann / Björn Dexheimer

Eine digitale Pinnwand

Ergebnissicherung mittels der Anwendung Padlet Sek. II 49

Forum

Hauke Pöler

Multimediale Ergebnissicherung – von der Theorie zur Praxis

Schülerorientierung, Differenzierung, Lernprodukte 53

Fabian Lippert

Geschichte in der Lebenswelt

Da gibt es ja noch etwas außerhalb der Schule 57

Kerstin Arnold/Felix Arnold/Patrick Nagel

Vom Wettbewerbsbeitrag zum Unterrichtsmaterial

Schüler entwickeln ein Brettspiel für Schüler 59

Jos Schnurer

Geschichte erzählen, nicht erfinden!

Deutsche, Tschechen und Slowaken im 20. Jahrhundert 62

Impressum / Autorinnen und Autoren / Vorschau 64



Alle ergänzenden **Online-Materialien** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen als **PDF** und als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Geben Sie dazu den **Download-Code** [] bei der Webadresse <https://www.friedrich-verlag.de/sekundarstufe/gesellschaft/geschichte/geschichte-lernen/> in die **Suchmaske** (rechts oben auf der Webseite) ein.