

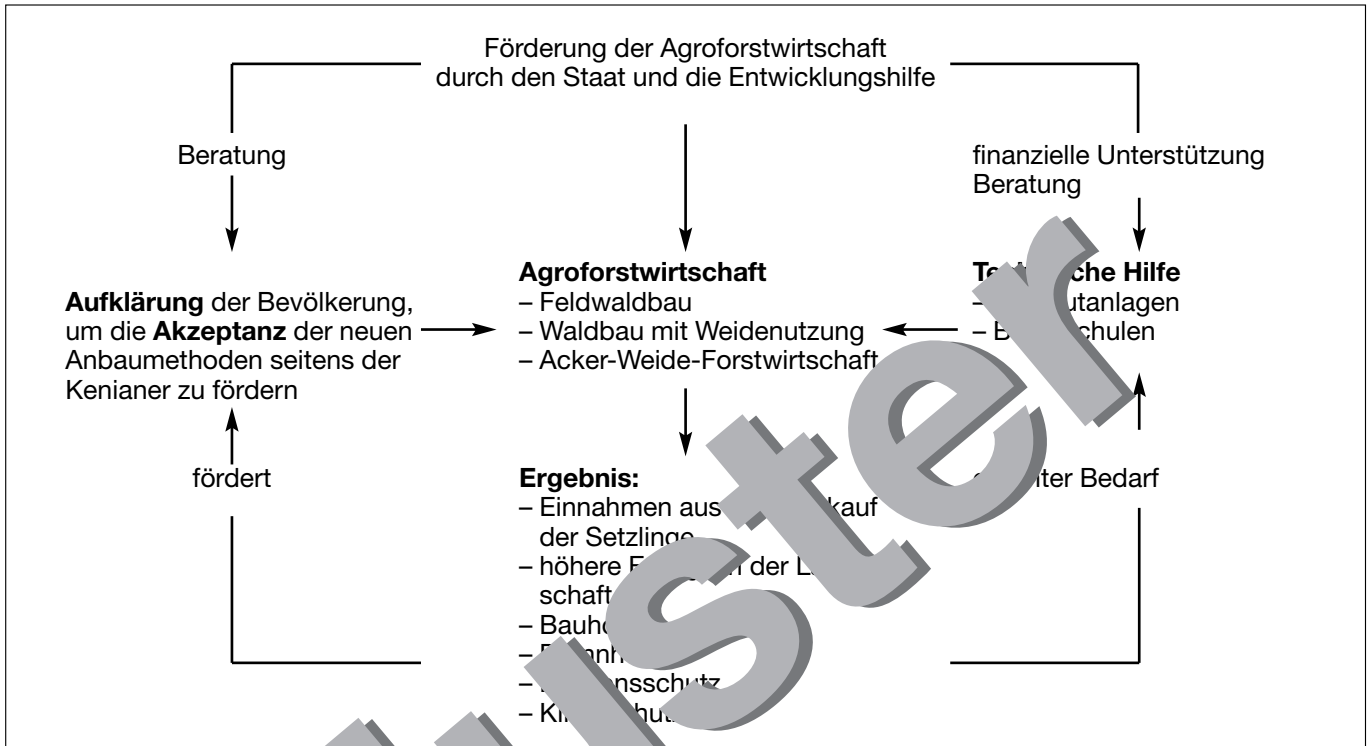
diese Fragestellung konkretisiert. Anhand von M 4.11 und der Atlaskarte (DIERCKE-Weltatlas, 4. Aufl. 1996, S. 114: Wirtschaft Afrika) erkennen die Schüler, dass die wenigen Flächen mit ausreichenden Niederschlägen die Gebiete mit den höchsten Bevölkerungsdichten und zugleich die Gebiete mit den letzten geschlossenen Waldbeständen sind.

M 4.12 (Bild) zeigt eine Lösungsmöglichkeit. Im Unterrichtsgespräch werden zunächst Schülerbeiträge über mögliche Vor- und Nachteile des kombinierten Anbaus

von Bäumen und Feldfrüchten gesammelt und anhand von M 4.13 vertieft. In Stillarbeit werden die unterschiedlichen Ansätze erarbeitet und anschließend im Tafelbild festgehalten. M 4.14 (Skizzen der Systeme) als Arbeitsblatt oder Folie eingesetzt dient zur Vertiefung und Lernkontrolle.

Im Rahmen eines Lehrervortrags wird zum Abschluss mit Hilfe eines Tafelbildes die Bedeutung der Zusammenarbeit von Staat, Entwicklungsdienst und einheimischer Bevölkerung aufgezeigt.

Tafelbild



3. Verlaufsplanung

Inhalte	Arbeitsschritte/Materialien
<p>Einstieg: Problem der Unterernährung in Kenia Jungen aus Kenia Welternährungssituation Unterernährung Ursachen der Unterernährung - hohes Bevölkerungswachstum - geringe Produktivität der Landwirtschaft Vertiefung unter Einbeziehung weiterer Informationen (Infrastruktur, Armut, Politik..)</p> <p>Abschlussdiskussion zur „Tragfähigkeit“ der Erde und Überleitung zum Beispiel Agroforstwirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fallbeispiel: Agroforstwirtschaft in Kenia <p>Einstieg über die Beschreibung der Zerstörung eines Waldgebietes Folge der Waldzerstörung: Weite Wege um Brennholz zu holen Holzbedarf – ein Problem vieler Entwicklungsländer konkurrierende Ansprüche an den Boden: Holznutzung – Landwirtschaft</p> <p>Vertiefung und Konkretisierung am Bsp. Kenia Erhalt der Ressourcen durch Agroforstwirtschaft - Ein Beispiel für Feldwaldbau - Formen der Agroforstwirtschaft - Vertiefung und Lernerfolgskontrolle</p> <p>Entwicklung und Förderung der Agroforstwirtschaft durch den Staat und die Entwicklungshilfe</p>	<p>Vortrag des Textes, anschließend lesen und Unterrichtsgespräch, M 4.1 Partnerarbeit, Atlas (DIERCKE S. 237:1); Unterrichtsgespräch</p> <p>Gruppenarbeit und Gesprächsrunde M 2.32, M 4.2, M 4.3 Atlas (DIERCKE S. 234:2) Stillarbeit, M 4.4, M 4.7, M 4.5, M 4.6, Sammeln der Ergebnisse an der Tafel</p> <p>Diskussion</p> <p>Vortrag, Stillarbeit und Unterrichtsgespräch; M 4.8 Unterrichtsgespräch, M 4.9 (Bild) Partnerarbeit, anschließend Unterrichtsgespräch M 4.10, M 4.3, DIERCKE Atlas S. 141</p> <p>Partnerarbeit, M 4.11</p> <p>Unterrichtsgespräch, M 4.12 (Bild) Stillarbeit, M 4.13 Stillarbeit oder Unterrichtsgespräch, M 4.14 Lehrervortrag, Tafelbild</p>