

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>1 Die Grundlagen</b> . . . . .	11
1.1 Differenzierung . . . . .	12
1.2 Individualisierung . . . . .	13
1.3 Singuläre Welten und die reguläre Welt . . . . .	15
1.4 Vorschau und Rückschau an einem Beispiel. . . . .	19
<b>2 Was Lernende brauchen</b> . . . . .	25
2.1 Grundvorstellungen . . . . .	25
2.2 Strategische Werkzeuge . . . . .	29
2.3 Entdeckungsoffene Situationen. . . . .	31
2.4 Erkundungsmöglichkeiten . . . . .	36
2.5 Selbstdifferenzierende Aufgaben . . . . .	42
<b>3 Was Differenzierung bedeutet</b> . . . . .	51
3.1 Aspekte von Differenzierung. . . . .	52
3.2 Ziele von Differenzierung. . . . .	57
3.3 Wie man eine Schülerbuchaufgabe anpasst. . . . .	60
3.4 Differenzierung und Lernschritt . . . . .	63
3.5 Unterschiedliche Differenzierungsansätze . . . . .	64
3.6 Beispiel für eine offene Aufgabe. . . . .	71

<b>4</b>	<b>Wie man differenziert unterrichtet</b>	77
4.1	Verschiedene Zugangsweisen nutzen	77
4.2	Wie man mit Lösungsverfahren umgeht.	84
4.3	Verstehen statt Regeln lernen	89
4.4	Wie man sich ein Gleichungssystem vorstellen kann	92
4.5	Wie man sich das Koordinatensystem vorstellen kann	96
4.6	Geschlossene und offene Differenzierung.	100

<b>5</b>	<b>Wie man mit geschlossener Differenzierung unterrichtet</b>	103
5.1	Differenzierung nach dem Arbeitstempo	106
5.2	Differenzierung über die Komplexität	108
5.3	Niveaudifferenzierung	111
5.4	Nachbaraufgaben	119
5.5	Wie man gestufte Hilfen einsetzt	121
5.6	Beispiel für eine Lernstraße	124
5.7	Paralleldifferenzierung	136
5.8	Blütenaufgaben	142
5.9	Individualisiertes Arbeiten	148

<b>6</b>	<b>Wie man mit offener Differenzierung unterrichtet</b>	151
6.1	Stationenlernen	151
6.2	Wie organisiert man einen „Projekttag Mathematik“?	157
6.3	Aufgabentheken	169
6.4	Lerntempoduett	181
6.5	Lernwerkstatt.	188
6.6	Offenes Erkunden	204
6.7	Ich – Du – Wir.	216

<b>7</b>	<b>Wie man individualisiert unterrichtet.</b>	223
7.1	Individualisierung	223
7.2	Mit Kompetenzen individualisieren.	225
7.3	Diagnostik und individuelle Förderung.	254

7.4	Strukturell individualisiertes Arbeiten . . . . .	262
7.5	Wie Schüler Lösungen kontrollieren können. . . . .	264
7.6	Was bedeutet Differenzierung für die Leistungsmessung? . . . . .	268
7.7	Vorwegnehmendes Lernen: Beispiel . . . . .	273
<b>8</b>	<b>Zusammenfassung und Ordnung. . . . .</b>	<b>279</b>
8.1	Lernphasen . . . . .	281
8.2	Didaktisches Quartett. . . . .	282
8.3	Kernprozesse . . . . .	284
8.4	Zum Schluss . . . . .	290
	<b>Verwendete Literatur und Quellen . . . . .</b>	<b>291</b>