

Inhalt

Über den Autor	IV
Danksagung	V
Vorwort	VI
Kapitel 1 Die Gestaltung des Klassenklimas im Hinblick auf konstruktives Feedback	1
Kapitel 2 Selbstbestimmte Leistungsbeurteilung, motivierte Lernende	16
Kapitel 3 Metakognition vermitteln oder: „Wissen, dass du etwas weißt!“	38
Kapitel 4 Geeignete Vorgehensweisen für das Peer-Assessment	59
Kapitel 5 Vereinbarte Zielsetzungen	74
Kapitel 6 Das Vereinbarte Assessmentraster (VAR) von Pivotal	90
Kapitel 7 Die Handhabung aktiver Leistungsbeurteilung in der Klasse	104
Kapitel 8 Differenzierung und Personalisierung der Leistungsbeurteilung	115
Zusammenfassung	132
Index	133