

<b>Sprachkompetenzen begreifen, erfassen und fördern in der Sekundarstufe – Eine Einführung</b> .....	10
---	----

## **A Rahmenbedingungen**

<b>1 Sprachliche Bildung im 21. Jahrhundert: Von der Schriftlichkeit zur Multiliteralität</b> <i>(Ulrike Greiner und Wolfgang Hallet)</i>	
1.1 Das Konzept der Schriftsprachlichkeit .....	18
1.2 Materialitäten und Medialitäten: Subjekte, Texte, Körper, Diskurse .....	21
1.3 Language of schooling: Deutsch als Bildungs-, Schul- und Lernsprache .....	24
1.4 Multimodalität und Multiliteralität .....	28
1.5 Generisches Lernen .....	32
1.6 Aufgaben .....	39
<b>2 Sprache(n) und Kultur(en): Inter- und Transkulturalität</b> <i>(Hans-Joachim Roth)</i>	
2.1 Einleitung .....	40
2.2 Kultur und Ordnung .....	41
2.3 Die Geburt der Kultur aus der Emanzipation des Bürgertums .....	41
2.4 Kultur und Bildung .....	43
2.5 Bildung und sprachliche Vielfalt – eine problematische Beziehung .....	44
2.6 Diversität und Mehrsprachigkeit .....	46
2.7 Bildungssprache .....	49
2.8 Sprache und Kultur im Nationalstaat .....	52
2.9 Transnationalität, Transkulturalität und <i>doing culture</i> .....	53
2.10 Schluss .....	55
2.11 Aufgaben .....	57
<b>3 Mehrsprachige Schüler_innen im deutschsprachigen Raum – Kontextbedingungen und Lernerfolge</b> <i>(Barbara Herzog-Punzenberger)</i>	
3.1 Einleitung .....	58
3.2 Statistischer Überblick .....	61
3.3 Einwanderung, Integration und Bildung – Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Deutschland, Österreich und der Schweiz .....	68

3.4 Bildungserfolge am Beispiel Lesekompetenz .....	73
3.5 Schlussbetrachtung .....	78
3.6 Aufgaben .....	80

## **B Herausforderungen und Spannungsfelder**

### **4 Sprachliche Bildung und Bildungsgerechtigkeit in der Migrationsgesellschaft**

*(Wassilios Baros und Thomas Theurer)*

4.1 Einleitung .....	84
4.2 Erklärungen für Bildungsdisparitäten in der empirischen Bildungsforschung vor und nach PISA .....	85
4.3 Wann sind (Bildungs-)Ungleichheiten ungerecht? .....	88
4.4 Fazit: Kurzschlüsse im Verhältnis von Forschung – Politik – (sprachlicher) Bildungspraxis .....	95
4.5 Aufgaben .....	97

### **5 Vom Verboten zum Zelebrieren: Debatten und Befunde zur mehrsprachigen Schule**

*(Raphael Berthele)*

5.1 Vorbemerkungen .....	98
5.2 Zu den sprachpädagogischen und gesellschaftlichen Rollen der Schule .....	99
5.3 Mehrsprachige Ambitionen: Homunculi .....	105
5.4 Schlussdiskussion .....	110
5.5 Aufgaben .....	113

### **6 Das sprachliche Repertoire von Jugendlichen: Unentbehrliche Flexibilität**

**im Umgang mit Alltags- und Bildungssprache** *(Andrea Ender)*

6.1 Einleitung .....	115
6.2 Sprachkompetenz in komplexer Vielfalt .....	115
6.3 Sprachliche Herausforderungen in Schule und Alltag .....	118
6.4 Konzeption und Konstitution von Bildungssprache .....	123
6.5 Funktionen von Bildungssprache und ihre Schwierigkeiten .....	128
6.6 Zusammenfassung .....	133
6.7 Aufgaben .....	134

<b>7 Sprache im (Fach-)Unterricht</b> ( <i>Gudrun Kasberger und Margareta Strasser</i> )	
7.1 Einleitung .....	135
7.2 Welt ohne Sprache? – Zum Zusammenhang von Sprache und Wissen .....	135
7.3 Sprachliche Entwicklung: Basisqualifikationen und sekundäre Diskursfähigkeiten .....	137
7.4 Sprache und Fachunterricht: Dimensionen sprachlichen Lernens .....	139
7.5 Sprache in Unterrichtsfächern .....	141
7.6 Die Sprache in meinem Unterrichtsfach – Bedarfsanalyse und Planungshilfen .....	151
7.7 Zusammenfassung .....	152
7.8 Aufgaben .....	153

## **C Beschreibung und Erfassung von Kompetenzbereichen**

### **8 Möglichkeiten und Grenzen der Diagnostik sprachlicher Kompetenzen im Deutschen** (*Katrin Böhme*)

8.1 Einleitung .....	156
8.2 Zur Struktur sprachlicher Kompetenzen im Deutschen .....	158
8.3 Migrationshintergrund und Mehrsprachigkeit in großen Schulleistungsstudien .....	166
8.4 Diagnostische Zugänge zu sprachlichen Kompetenzen mehrsprachiger Schüler_innen .....	170
8.5 Fazit .....	176
8.6 Aufgaben .....	177

### **9 Zuhören will gelehrt werden! – Erfassung und Förderung einer Schlüsselkompetenz** (*Eva Fuchs*)

9.1 Mündlichkeit .....	179
9.2 Zuhören und an Gesprächen teilnehmen: Spannungsfelder und notwendige Fokussierungen .....	182
9.3 Zuhören: eine theoretische Annäherung .....	189
9.4 Zuhörförderung: einige Überlegungen und Anregungen für den Unterricht .....	201
9.5 Aufgaben .....	206

## **10 Der Lernbereich Sprechen im Fokus: Verortung – Entwicklungskontexte –**

### **Leistungsmessung** (*Brigit Eriksson-Hotz*)

10.1 Vorbemerkungen .....	207
10.2 Modellierung und Verortung .....	207
10.3 Entwicklungskontexte und Entwicklungsverläufe .....	215
10.4 Leistungsmessung und Leistungsbeurteilung .....	221
10.5 Abschließende Bemerkungen .....	227
10.6 Aufgaben .....	227

## **11 Leseverstehen als Schlüsselkompetenz in allen Fächern** (*Irmtraud Kaiser*)

11.1 Lesen als Schlüsselkompetenz .....	229
11.2 Die Modellierung von Lesekompetenz .....	230
11.3 Lesekompetenz und ihr Erwerb .....	232
11.4 Was das Lesen und Verstehen von Fach- und Schulbuchtexten anspruchsvoll macht .....	240
11.5 Lesekompetenz erfassen und diagnostizieren .....	242
11.6 Leseverstehen unterstützen und fördern im Schulunterricht .....	244
11.7 Fazit .....	250
11.8 Aufgaben .....	251

## **12 Schreibkompetenz im Kontext von Mehrsprachigkeit**

(*Michael Becker-Mrotzek, Stefanie Bredthauer und Sabine Hachmeister*)

12.1 Einführung .....	252
12.2 Schreibkompetenz .....	253
12.3 Schreibkompetenz und Mehrsprachigkeit .....	255
12.4 Schreibentwicklung .....	256
12.5 Schreibentwicklung und Mehrsprachigkeit .....	257
12.6 Texte bewerten – Schreibkompetenz diagnostizieren .....	257
12.7 Diagnose von Schreibkompetenz und Mehrsprachigkeit .....	259
12.8 Schreibkompetenz fördern .....	261
12.9 Schreibförderung und Mehrsprachigkeit .....	264
12.10 Schluss .....	266
12.11 Aufgaben .....	267

## D Entwicklungsbereiche und Fördermaßnahmen

### 13 Sprachförderung in der Sekundarstufe: Hinweise für die Schulpraxis

#### und die Lehrkräftebildung (Beate Lütke)

13.1 Schulische Sprachförderung im Spektrum gesamtsprachlicher Bildung .....	270
13.2 Warum Sprachförderung? .....	272
13.3 Sprachförderbedarf diagnostizieren .....	275
13.4 Wortschatzförderung .....	277
13.5 Grammatikförderung .....	279
13.6 Leseförderung .....	281
13.7 Schreibförderung .....	283
13.8 Ausblick .....	285
13.9 Aufgaben .....	286

### 14 Der Faktor Alter im Zweitspracherwerb: ein Zusammenspiel individueller

#### und sozialer Einflussfaktoren (Christine Czinglar)

14.1 Einleitung .....	287
14.2 Widersprüchliche Ergebnisse zum Altersfaktor .....	287
14.3 Mögliche Erklärungen des Altersfaktors .....	292
14.4 Zusammenspiel der Einflussfaktoren .....	299
14.5 Fazit für den DaZ-Unterricht in der Sekundarstufe .....	301
14.6 Aufgaben .....	303

### 15 Mehrsprachiges Potenzial und die Transferierbarkeit sprachlicher Kompetenzen

#### (Claudia Maria Riehl und Julia Blanco López)

15.1 Einleitung .....	306
15.2 Mehrsprachiges Potenzial: Was versteht man darunter? .....	306
15.3 Transferierbarkeit sprachlicher Kompetenzen .....	308
15.4 Konsequenzen für Schule und Unterricht .....	315
15.5 Schlussbemerkung .....	318
15.6 Aufgaben .....	319

<b>16 Sprachbewusster Unterricht – Prinzipien und Methoden für die Umsetzung</b>	
<i>(Maria Zauner, Denis Weger und Katharina Ferris)</i>	
16.1 Ausgangslage und Kontext .....	320
16.2 Voraussetzungen .....	321
16.3 Prinzipien eines sprachbewussten Unterrichts .....	323
16.4 Gemeinsam die Verantwortung übernehmen .....	337
16.5 Aufgaben .....	338
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	339
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b> .....	379
<b>Download-Code</b> .....	384