

<b>Einleitung</b> .....	6
<b>1 Binnendifferenzierung im bildungspolitisch-pädagogischen Diskurs</b> .....	8
1.1 Eine alte Geschichte auf Erfolgskurs? – Binnendifferenzierung und Individualisierung heute .....	9
1.2 Individualisiertes und binnendifferenziertes Lernen – Unterschiede und Übergänge .....	12
1.3 Merkmale von Heterogenität und Konsequenzen für schulisches Lernen .....	18
1.4 Binnendifferenzierung im Kontext von Kompetenzen und Standards – Chancen und Grenzen .....	21
1.5 Binnendifferenzierung und Inklusion .....	25
<b>2 Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht</b> .....	28
2.1 Historisches Lernen .....	29
2.2 Binnendifferenzierung bei „gelenkter Freiarbeit“ – Lernen an Stationen, Wochenplan .....	35
2.3 Binnendifferenzierte Ansätze in Geschichtsbüchern .....	40
<b>3 Methoden und Instrumente eines binnendifferenzierten Geschichtsunterrichts</b> .....	44
3.1 Aufgabendifferenzierung .....	44
3.1.1 Aufgaben – Aufgabenformate – Aufgabenstellungen – Aufgabentypen .....	45
3.1.2 Ausgangspunkt und Ziele einer Aufgabendifferenzierung .....	47
3.1.3 Varianten der Aufgabendifferenzierung .....	50
3.1.4 Zusatzaufgaben .....	74
3.2 Materialdifferenzierung .....	78
3.2.1 Materialdifferenzierung als Förderung .....	85
3.2.2. Materialdifferenzierung als Forderung .....	88
3.3 Lernhilfen .....	97
3.3.1 Starthilfen .....	97
3.3.2 Gestufte Hilfen .....	103

3.4 Lernzugänge und Lernwege .....	109
3.4.1 Lernzugänge .....	111
3.4.2 Lernwege und Lernprodukte .....	116
3.5 Differenzierte Leistungsnachweise .....	121
3.5.1 Traditionelle Formen der Leistungsüberprüfung .....	124
3.5.2 Neue Leistungs- und Prüfungsnachweise .....	131
<b>4 Ausblick .....</b>	<b>143</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>146</b>