

Inhalt

Vorwort	7
1 Grundlegendes	9
1.1 Ideal und Realität.....	9
1.2 Idee und Konzept.....	9
1.3 Schülerorientierung und Lenkung.....	10
1.4 Unterrichtsmedium, Unterrichtsgegenstand, Unterrichtsinhalt.....	10
1.5 Funktionalität.....	11
1.6 Eine gute Deutschstunde.....	12
1.6.1 Merkmale guten Deutschunterrichts.....	12
1.6.2 Merkmale einer guten Vorführstunde.....	13
1.7 Didaktische und methodische Konjunktive.....	14
1.8 Stolpersteine und Gefahren.....	15
1.9 Lehrertätigkeiten.....	16
1.10 Fachleiterinnen und Fachleiter.....	17
1.11 Vier Beispiele.....	18
1.12 Planungsgrößen.....	21
1.13 Planungsschritte.....	22
1.14 Der Langentwurf.....	26
2 Entlang des schriftlichen Stundenentwurfes	27
2.1 Der Mantel.....	27
2.2 Die Bedingungsanalyse.....	27
2.3 Die Stellung der Stunde im Rahmen der Unterrichtseinheit.....	30
2.4 Die Sachanalyse.....	30
2.5 Die didaktische Analyse.....	33
2.5.1 Auswahl von Unterrichtsgegenstand und Unterrichtsinhalt.....	33
2.5.2 Legitimation.....	35
2.5.3 Entwicklung des Lehr-Lernprozesses.....	36
2.5.4 Phasierung.....	38

2.6	Bestimmung der Lernziele.....	48
2.6.1	Formulierung von Lernzielen.....	48
2.6.2	Differenzierung von Lernzielen.....	52
2.6.3	Überprüfen formulierter Lernziele.....	54
2.7	Geplanter Unterrichtsverlauf/Artikulationsschemata.....	56
2.8	Methodische Realisierung.....	59
2.9	Medieneinsatz.....	63
2.10	Materialien und zusätzliche Informationen.....	64
Beispielhafter Stundenentwurf		65
1	Angaben zur Lerngruppe.....	66
2	Stellung der Stunde im Rahmen der Unterrichtseinheit.....	67
3	Angaben zum Thema.....	68
4	Didaktische Überlegungen.....	70
5	Stundenlernziele.....	74
6	Geplanter Stundenablauf.....	75
7	Methodische Überlegungen.....	76
8	Hausaufgaben.....	77
8.1	Hausaufgaben zur Stunde.....	77
8.2	Hausaufgaben zur Folgestunde.....	77
9	Literatur.....	78
10	Anlagen.....	79
10.1	Kommentierter Sitzplan.....	79
10.2	Mögliches Tafelbild.....	80
10.3	Arbeitsblatt.....	81
Schlussbemerkungen		82
Literaturhinweise.....		83
Downloadmaterial.....		84
Register.....		85