

Rezension

Hartmut, Günther, Gabriele Kniffka, Gabriele Knoop, Thomas Riecke-Baulecke (Hg.)

DAZ unterrichten (= Basiswissen Lehrerbildung).

Seelze: Klett|Kallmeyer, 2017. 224 Seiten.

ISBN 978-3-7727-1096-4

EUR 21,95

Die Reihe *Basiswissen Lehrerbildung* beruht auf Erkenntnissen aus der Professionsforschung, denen zufolge Lehrkräfte mit einem breiten, gut vernetzten Wissen in Fachwissenschaften, Fachdidaktiken und Bildungswissenschaften erfolgreicher im Unterricht sind. Die beiden hier vorgestellten Bände gehen der grundlegenden Frage nach, worin ein solches Basiswissen bestehen könnte, das benötigt wird, um Unterricht professionell zu gestalten, Bildungs- und Erziehungsaufträge adäquat umzusetzen und wirksam zu unterrichten.

Renommierte ExpertInnen beleuchten im von Jens Möller, Michaela Köller und Thomas Riecke-Baulecke herausgegebenen Band unterschiedliche Aspekte zu Schule und Unterricht, Lehren und Lernen, aus der Perspektive von Lehrkräften, Lernenden und der Gesellschaft. Ausgehend von der Überlegung, dass Lehrkräfte gleichzeitig auch Lernende sind, deren Kompetenzen im Umgang mit professionellen Herausforderungen während ihres Berufslebens immer weiter ausgebaut und vertieft werden sollten, werden Theorien, Modelle und Forschungsergebnisse vorgestellt.

Diese bilden auch die Basis für den zweiten hier vorgestellten Band, der den DaZ-Unterricht in den Blick nimmt und sich an MultiplikatorInnen und (angehende) Lehrkräfte aller Fächer richtet. Die Notwendigkeit sprachbewussten Arbeitens in mehrsprachigen Klassen und die Entwicklung bildungs- und fachsprachlicher Kompetenzen steht bei den Beiträgen der WissenschaftlerInnen und DidaktikerInnen aus den Fachwissenschaften im Fokus ihrer Ausführungen.

Theoretische Grundlagen und Hilfestellungen für die Praxis werden dabei gleichermaßen berücksichtigt und stellen eine wertvolle Unterstützung für jene LeserInnen dar, die den Herausforderungen eines mehrsprachigen Klassenzimmers mit Offenheit und Interesse begegnen.

Rezension in: ide – informationen zur deutschdidaktik. Zeitschrift für den Deutschunterricht in Wissenschaft und Schule, Ausgabe 2-2019, S. 129f.