

Vorwort	10
Teil A Grundlagen	13
1 Voraussetzungen	14
1.1 Heterogenität im Klassenzimmer	16
1.2 Fachliche Herausforderungen	23
1.3 Curriculare Vorgaben in Hinblick auf Differenzierung	25
2 Mit Heterogenität umgehen	27
2.1 Individualisierung	27
2.1.1 Begriffsbestimmung	27
2.1.2 Methodische Arrangements individualisierenden Unterrichts	29
2.2 Differenzierung	33
2.2.1 Begriffsbestimmung	33
2.2.2 Ziele von Differenzierung	35
2.2.3 Formen der Differenzierung	40
2.3 Inklusion	53
2.3.1 Begriffsbestimmung	54
2.3.2 Gemeinsames Lernen	57
2.3.3 Besonderer Förderbedarf	59
3 Diagnostik	82
3.1 Eigene Einschätzungen	83
3.2 Portfolio	85
3.3 Leistungen	86
3.4 Standardisierte Leistungstests	87
4 Differenzierte und differenzierende Leistungsbewertung	89
4.1 Messen, beurteilen und bewerten	89
4.2 Schulleistungen messen	89
4.3 Spannungsverhältnis zwischen traditionellen und aktuellen Formen der Leistungsbewertung	90

4.4	Bezugsnormen	91
4.5	Testgütekriterien	94
4.6	Geeignete Beurteilungsverfahren und -möglichkeiten	95
4.7	Gestaltungsmöglichkeiten für differenzierte Tests und Aufgabenstellungen	99
4.8	Einflussfaktoren bei der Leistungsbewertung	100
5	Reflexion	102
Teil B	Praxisbeispiele	104
6	Sprechen und Zuhören	107
6.1	Hörverstehen schulen	107
6.1.1	Zielsetzung	107
6.1.2	Beschreibung	108
6.1.3	Beispiele/Materialien	109
6.1.4	Modifikationsmöglichkeiten	111
6.2	Inhalte mündlich wiedergeben	112
6.2.1	Zielsetzung	112
6.2.2	Beschreibung	113
6.2.3	Beispiele/Materialien	116
6.2.4	Modifikationsmöglichkeiten	117
6.3	Texte auswendig lernen (und vortragen)	118
6.3.1	Zielsetzung	118
6.3.2	Beschreibung	118
6.3.3	Beispiele/Materialien	124
6.3.4	Modifikationsmöglichkeiten	125
6.4	Flow-Charts: Gesprächssituationen gestalten und durchführen	126
6.4.1	Zielsetzung	126
6.4.2	Beschreibung	127
6.4.3	Beispiele/ Materialien	129
6.4.4	Modifikationsmöglichkeiten	130
6.5	Impulsreferate	132
6.5.1	Zielsetzung	132

6.5.2	Beschreibung	133
6.5.3	Beispiele/Materialien	134
6.5.4	Modifikationsmöglichkeiten	136
7	Lesen – Umgang mit Texten	138
7.1	Buchpatenschaften	138
7.1.1	Zielsetzung	138
7.1.2	Beschreibung	139
7.1.3	Beispiele/Materialien	140
7.1.4	Modifikationsmöglichkeiten	146
7.2	Rollenlesen	147
7.2.1	Zielsetzung	148
7.2.2	Beschreibung	148
7.2.3	Beispiele/Materialien	149
7.2.4	Modifikationsmöglichkeiten	152
7.3	Alle lesen ihr Buch	153
7.3.1	Zielsetzung	153
7.3.2	Beschreibung	153
7.3.3	Beispiele/Materialien	155
7.3.4	Modifikationsmöglichkeiten	156
7.4	Barrieren des Textverstehens reduzieren – Inklusiver Literaturunterricht	157
7.4.1	Zielsetzung	157
7.4.2	Beschreibung	157
7.4.3	Beispiele/Materialien	161
7.5	Sachtexte differenziert erschließen	167
7.5.1	Zielsetzung	167
7.5.2	Beschreibung	168
7.5.3	Beispiele/Materialien	170
7.6	Aus unterschiedlichen Perspektiven Texte interpretieren	170
7.6.1	Zielsetzung	171
7.6.2	Beschreibung	171
7.6.3	Beispiele/Materialien	173
7.6.4	Modifikationsmöglichkeiten	175

8 Schreiben	176
8.1 Texte formulieren mit Baukastensystemen	176
8.1.1 Zielsetzung	176
8.1.2 Beschreibung	177
8.1.3 Beispiele/Materialien	177
8.1.4 Modifikationsmöglichkeiten	179
8.2 Texte kooperativ überarbeiten	180
8.2.1 Zielsetzung	180
8.2.2 Beschreibung	180
8.2.3 Beispiele/Materialien	183
8.2.4 Modifikationsmöglichkeiten	185
8.3 Texte im Dialog besprechen	186
8.3.1 Zielsetzung	187
8.3.2 Beschreibung	187
8.3.3 Beispiel/Materialien	187
8.3.4 Modifikationsmöglichkeiten	190
8.4 Schreibprozesse individuell anpassen (Portfolio)	190
8.4.1 Zielsetzung	191
8.4.2 Beschreibung	191
8.4.3 Beispiele/Materialien	193
8.4.4 Modifikationsmöglichkeiten	197
8.5 Interessenbezogenes Schreiben	198
8.5.1 Zielsetzung	198
8.5.2 Beschreibung	198
8.5.3 Beispiele/Materialien	202
8.5.4 Modifikationsmöglichkeiten	204
9 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	206
9.1 Diktieren	206
9.1.1 Zielsetzung	206
9.1.2 Beschreibung	207
9.1.3 Beispiele/Materialien	209
9.1.4 Modifikationsmöglichkeiten	210

9.2	Mit Fehlertexten arbeiten	211
9.2.1	Zielsetzung	211
9.2.2	Beschreibung	212
9.2.3	Beispiele/Materialien	213
9.2.4	Modifikationsmöglichkeiten	215
9.3	Fehlerschwerpunkte beim Rechtschreiben beheben	215
9.3.1	Zielsetzung	216
9.3.2	Beschreibung	216
9.3.3	Beispiele/Materialien	217
9.3.4	Modifikationsmöglichkeiten	218
9.4	Grammatische Elemente isolieren (Direkte Rede)	219
9.4.1	Zielsetzung	219
9.4.2	Beschreibung	220
9.4.3	Beispiele/Materialien	221
9.4.4	Modifikationsmöglichkeiten	223
9.5	Grundwortschatz in der Zweitsprache erwerben	224
9.5.1	Zielsetzung	224
9.5.2	Beschreibung	225
9.5.3	Beispiele/Materialien	227
9.5.4	Modifikationsmöglichkeiten	231
10	Umgang mit Medien	232
10.1	Texte kooperativ überarbeiten (online mit Textverarbeitungsprogrammen)	232
10.1.1	Zielsetzung	232
10.1.2	Beschreibung	233
10.1.3	Beispiele/Materialien	233
10.1.4	Modifikationsmöglichkeiten	234
10.2	Im Internet recherchieren	235
10.2.1	Zielsetzung	235
10.2.2	Beschreibung	236
10.2.3	Beispiele/Materialien	237
10.2.4	Modifikationsmöglichkeiten	238
10.3	Filme arbeitsteilig bearbeiten	239

10.3.1 Zielsetzung	240
10.3.2 Beschreibung	240
10.3.3 Beispiele/Materialien	242
10.3.4 Modifikationsmöglichkeiten	243
Literaturverzeichnis	244
Verzeichnis des Downloadmaterials	251
Downloadseite	256