

Vorwort	7
----------------------	---

Manfred Prenzel, Matthias Stadler

Einleitung	8
-------------------------	---

Module als Bausteine der Unterrichtsentwicklung

Matthias Stadler

Was verstehen wir in SINUS unter Modulen?	16
--	----

Matthias Stadler

Modul 1: Weiterentwicklung der Aufgabenkultur	18
--	----

Katrin Knickmeier

Modul 2: Naturwissenschaftliches Arbeiten	23
--	----

Matthias Stadler

Modul 3: Aus Fehlern lernen	27
--	----

Matthias Stadler

Modul 4: Sicherung von Basiswissen – verständnisvolles Lernen auf unterschiedlichen Niveaus	31
--	----

Matthias Stadler

Modul 5: Zuwachs von Kompetenz erfahrbar machen: Kumulatives Lernen	35
--	----

Matthias Stadler

Modul 6: Fächergrenzen erfahrbar machen: Fachübergreifendes und fächerverbindendes Arbeiten	39
--	----

Matthias Stadler

Modul 7: Förderung von Mädchen und Jungen	43
--	----

Matthias Stadler

Modul 8: Entwicklung von Aufgaben für die Kooperation von Schülerinnen und Schülern	47
--	----

Matthias Stadler

Modul 9: Verantwortung für das eigene Lernen stärken	52
---	----

Matthias Stadler

Modul 10: Prüfen: Erfassen und Rückmelden von Kompetenzzuwachs	55
---	----

Matthias Stadler

Modul 11: Qualitätssicherung innerhalb der Schule und Entwicklung schulübergreifender Standards	59
--	----

Matthias Stadler

Hat sich das Konzept der SINUS-Module bewährt?	62
---	----

Wege und Werkzeuge der Unterrichtsentwicklung

Bernhard Brackhahn

Das Modellversuchsprogramm SINUS – ein notwendiges Instrument für die Qualitätsentwicklung von Schule	66
--	----

Christian Ostermeier

Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Lehrkräften anregen und unterstützen – der Weg von SINUS und SINUS-Transfer	72
---	----

Anja Friedrich

Koordination – Wie viel Steuerung braucht ein Programm? Was kann und was muss Koordination leisten?	77
--	----

Matthias Stadler

Die Funktion von Fortbildungen bei der Weiterentwicklung von Unterricht	83
--	----

Uta Meentzen

„Entdecke die Möglichkeiten“ – Wie durch Fachgruppen-Portfolios die Entwicklung von Unterricht unterstützt werden kann	88
---	----

Götz Bieber

Schulleitung und Veränderungsprozesse von Unterricht	94
---	----

Dagmar Raab

Der zentrale Server www.sinus-transfer.de	99
---	----

Individuelle Erfahrungen

Jan-Peter Braun

Kooperatives Arbeiten in Netzwerken	108
--	-----

Michael Katzenbach, Petra Stein, Georg Eßinger, Alfred Bermel

Unterrichtsentwicklung braucht Schulprojektleiter – Erfahrungen im hessischen Modellversuch SINUS-Transfer	115
---	-----

Christina Drücke-Noe

Erfahrungsbericht zu SINUS-Fortbildungen in Mathematik	121
---	-----

Sebastian Baak

Das Portfolio im SINUS-Programm – Ein Interview	125
--	-----

Barbara Loos

SINUS als Instrument der Schul- und Qualitätsentwicklung – die Sicht einer Schulleiterin	129
---	-----

Burkhard Jungkamp

Blicke auf SINUS	135
-------------------------	-----

Elke Schomaker	
Hilfe, die Schulinspektion kommt!	139

Peter Baptist	
Und er bewegt sich doch – der Mathematikunterricht	146

Empirische Ergebnisse aus SINUS und SINUS-Transfer

Imke Krebs	
Wie kooperieren Lehrkräfte?	160

Anja Friedrich	
Die Bedeutung der lokalen Koordination – Was berichten die Lehrkräfte?	164

Matthias Stadler	
Über Nutzung und Nutzen von Fortbildungen in SINUS und SINUS-Transfer	168

Anja Friedrich	
Wie schätzen Lehrkräfte das Fachgruppen-Portfolio ein?	174

Imke Krebs	
Welche Rolle spielen die Schulleitungen in SINUS?	179

Christian Ostermeier	
Ergebnisse der summativen Evaluation: Was passiert, wenn SINUS-Schulen an PISA teilnehmen?	183

Perspektiven für die Weiterentwicklung von Unterricht

Michael Jäger	
SINUS-Transfer und schulische Unterstützungssysteme: Erfolge und Entwicklungsmöglichkeiten	190

Christoph Hammer	
SINUS als Modell für Lehrerfortbildung	197

Lutz Stäudel und Stefan Rottmann	
Von SINUS zur Arbeit mit den Bildungsstandards	200

Werner Klein	
Bildungspolitische Empfehlungen zum Abschluss des Programms SINUS-Transfer – Die Sicht der Bildungsadministration	209

Anja Friedrich, Matthias Stadler	
SINUS lebt!	214

Bibliographie	218
----------------------------	-----

Autorinnen und Autoren	220
-------------------------------------	-----