

Vorwort der Reihenherausgeber	9
 1. Einleitung	 10
1.1 Zum Inhalt des Bandes	11
1.2 Zur Verwendung von Band und CD-ROM	13
 2. Was sind Bildungsstandards?	 17
2.1 Der Begriff <i>Standard</i>	17
2.2 Standards in der Schule	19
2.2.1 England	20
2.2.2 USA	22
2.2.3 Orientierung an den Ergebnissen – Einführung kriterialer Bezugsnormen	24
2.3 Bildungsstandards: ein Begriff – viele Bedeutungen	24
2.3.1 Arten von Standards	24
2.3.2 Gütekriterien von Bildungsstandards	33
2.4 Bildungsstandards – Bildungsziele – Kompetenzmodelle	35
2.4.1 Kompetenzen	35
2.4.2 Kompetenzmodelle	36
2.5 Operationalisierung von Kompetenzen: Aufgabenstellungen und Tests	38
2.5.1 Schwierigkeitsgrade der Aufgaben	41
2.5.2 Gütekriterien von Tests	43
2.5.3 Funktionen von Tests	45
 3. (Historische) Kontexte der Reformdiskussion	 47
3.1 Standardisierung als wiederkehrendes Anliegen in der Schulgeschichte	48
3.2 Die Curriculumdiskussion als Vorläuferin der Bildungsstandardsdiskussion	58
3.3 Der Perspektivenwechsel hin zu den Resultaten von Schule und Unterricht	63

4. Bildungsstandards und ihre Implementierung in Deutschland, Österreich und der Schweiz	67
4.1 Bildungsstandards in Deutschland: nationale Voraussetzungen, Zielsetzungen und Umsetzungen	67
4.1.1 Das deutsche Bildungssystem	67
4.1.2 Bildungsstandards im Kontext aktueller Reformdiskussionen	69
4.1.3 Die deutschen Bildungsstandards: Konzept und Funktion	71
4.1.4 Überprüfung und Implementierung von Bildungsstandards	75
4.2 Bildungsstandards in Österreich: nationale Voraussetzungen, Zielsetzungen und Umsetzungen	77
4.2.1 Das österreichische Bildungssystem	77
4.2.2 Bildungsstandards im Kontext aktueller Reformdiskussionen	77
4.2.3 Die österreichischen Bildungsstandards: Konzept und Funktion	81
4.2.4 Überprüfung und Implementierung von Bildungsstandards	84
4.3 Bildungsstandards in der Schweiz: nationale Voraussetzungen, Zielsetzungen und Umsetzungen	88
4.3.1 Das schweizerische Bildungssystem	88
4.3.2 Bildungsstandards im Kontext aktueller Reformdiskussionen	90
4.3.3 Die Schweizer Bildungsstandards: Konzept und Funktion	92
4.3.4 Überprüfung und Implementierung von Bildungsstandards	95
4.4 Fazit	98
 5. Folgen der Implementierung von Bildungsstandards für Schule und Unterricht	105
5.1 Tests	106
5.1.1 Von der informellen, klassenbezogenen Lernstandsmessung zu schulübergreifenden Messungen	107
5.1.2 Messung von Kompetenzen mit Tests	109
5.1.3 Faire Vergleiche zu verschiedenen Zwecken	111

5.1.4	Mögliche Folgen von Leistungstests	112
5.1.5	Konsequenz: Pflege einer intelligenten und fairen Rückmeldekultur	114
5.1.6	Fazit	116
5.2	Lehrpläne und Kerncurricula	116
5.2.1	Vom Lehrplan zum curricularen Kern	117
5.2.2	Bildungsstandards und ihre Konsequenzen für die Lehrpläne	118
5.3	Lehrmittel und Aufgaben	120
5.3.1	Zur Bedeutung von Lehrmitteln im Unterricht	120
5.3.2	Auf dem Weg zu einer veränderten Aufgabenkultur	121
5.3.3	Bildungsstandards als Prozessstandards	124
5.4	Fazit	125

6.	Bildungsstandards und ihre Bedeutung für die Unterrichtsentwicklung	127
6.1	Ein verändertes Verständnis von Lernen	128
6.2	... und Lehren	129
6.3	Zur Qualität von Unterricht	131
6.4	Schulische Innovation durch Unterrichtsentwicklung	135
6.4.1	Unterrichtsentwicklung als Kernaufgabe	135
6.4.2	Kooperative Unterrichtsentwicklung in Netzwerken	137
6.4.3	Fachdidaktisch-pädagogisches Coaching	140
6.4.4	Videobasierte Unterrichtsentwicklung	142
6.4.5	Schülerinnen, Schüler und Lehrpersonen entwickeln ihre (professionelle) Rolle	146
6.5	Fazit	146

7.	Kritik an Theorie und Praxis von Bildungsstandards	149
7.1	Bildungsstandards: Ein Begriff erzeugt pädagogische Fronten	149
7.2	Ursprünge outputorientierter Evaluation in den USA	152
7.3	Grundlinien der Kritik an Bildungsstandards	156

7.3.1	Bildungsstandards: Slogan statt Problemlösung	156
7.3.2	Bildungsstandards – wessen Standards?	158
7.3.3	Bildungsstandards und die Frage der Chancen(un)gleichheit	159
7.3.4	Teaching to the Test	160
7.3.5	Die Testqualität	162
7.3.6	High-Stakes-Tests	163
7.3.7	Accountability: Rechenschaftslegung in der Audit Society?	164
7.4	Ausblick	166

8. **Bildungsstandards – zwischen hohen bildungspolitischen Erwartungen und pädagogischer Fundamentalkritik** 169

Abkürzungen	178
Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	179
Literatur	181
Die Autorinnen und Autoren	197