

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>I Grundlagen</b> .....	11
1 Aus der Risikogruppe im Lesen selbstregulierte Leser machen – eine Einführung ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	12
1.1 Das Problem: Die Risikogruppe im Leseverstehen .....	12
1.2 Die Zielperspektive: Selbstreguliertes, kompetentes Lesen fördern .....	13
1.3 Ziele, Aufbau und Inhalt des Bandes .....	15
2 Zur Integration der Leseforschung in den deutschdidaktischen Diskurs ( <i>Anita Schilcher</i> ) .....	19
2.1 Literatur- und Lesedidaktik der 1980er und 1990er Jahre – einige persönliche Anmerkungen .....	19
2.2 Warum entgingen der Deutschdidaktik vor PISA die schlechten Leseleistungen? .....	20
2.3 Hat sich die Deutschdidaktik vor PISA zu wenig mit dem Lesen beschäftigt? .....	22
2.3.1 Welche Auswirkungen hatte die Lesesozialisationsforschung? .....	23
2.3.2 Welche Auswirkungen hatte die lesepsychologische Forschung der 1990er Jahre? .....	25
2.4 Wie hat sich die Lesedidaktik seit PISA verändert? .....	31
2.5 Wie hat sich die Literaturdidaktik seit PISA verändert? .....	33
2.6 Der Stand der Dinge – offene Fragen .....	35
3 Einige theoretische und begriffliche Grundlagen ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	38
3.1 Was ist Lesekompetenz? .....	38
3.2 Was bedeutet Leseflüssigkeit? .....	42
3.3 Was sind Lesestrategien und wozu dienen sie? .....	43
3.4 Wie lässt sich Lesemotivation fassen? .....	46
3.5 Was versteht man unter dem Konzept der Selbstregulation beim Lesen? .....	50
3.5.1 Ein Modell der lesebezogenen Selbstregulation .....	52
3.5.1.1 Die Vorbereitungsphase vor dem Lesen .....	52
3.5.1.2 Die eigentliche Leistungs- bzw. Lernphase .....	53
3.5.1.3 Die Selbstreflektionsphase nach dem Lesen .....	53
3.5.2 Die Erwerbsperspektive in dem Modell .....	54
3.6 Fazit: Die wichtigsten Begriffe im Überblick .....	57

4	Was wirkt? Zehn Prinzipien einer nachweislich effektiven Lese- und Schreibförderung ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	59
4.1	Elemente einer wirksamen Schreib- und Leseförderung .....	59
4.2	Was hilft Heranwachsenden, besser zu lesen? .....	61
4.2.1	Welche Maßnahmen erhöhen das Leseverstehen? .....	62
4.2.2	Was hilft schwachen Lesern? .....	68
4.3	Welche Maßnahmen machen Heranwachsende zu besseren Schreibern? .....	74
4.3.1	Welche Maßnahmen erhöhen die Schreibleistungen? .....	75
4.3.2	Was hilft der Gruppe schwach schreibender Kinder und Jugendlicher? .....	79
4.4	Fazit: Zehn Prinzipien einer effektiven Förderung des Lesens und Schreibens .....	79

## **II Programme zur Förderung von Leseflüssigkeit,**

	<b>-strategien und Selbstregulation beim Lesen</b> .....	87
5	Im Team trainieren – das Programm Lautlesetandems ( <i>Carola Rieckmann, Silke Behrendt, Marie Lauer-Schmaltz</i> ) .....	88
5.1	Einleitung .....	88
5.2	Was sind die wichtigsten Merkmale der Lautlesetandems? .....	89
5.3	Das Training der Lautlesetandems .....	89
5.3.1	Ablauf der Methode .....	90
5.3.2	Aufgaben der Lehrkraft .....	92
5.4	Welche möglichen Probleme bestehen bei den Lautlesetandems und wie lassen sie sich lösen? .....	95
5.5	Wie wirksam ist das Programm Lautlesetandems? .....	97
5.6	Fazit .....	98
6	Lesen im Leseteam trainieren ( <i>Meike Munser-Kiefer</i> ) .....	100
6.1	Einleitung .....	100
6.2	Was sind die wichtigsten Merkmale von Lesen im Leseteam trainieren? .....	101
6.3	Wie sieht die Umsetzung von Lesen im Leseteam trainieren im Unterricht aus? .....	105
6.4	Welche (möglichen) Probleme bestehen bei Lesen im Leseteam trainieren und wie lassen sie sich lösen? .....	109
6.5	Wie wirksam ist Lesen im Leseteam trainieren? .....	111
6.6	Fazit .....	114

7	Lesetandems im Wettbewerb – das Programm PALS (Peer-Assisted Learning Strategies) ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	116
7.1	Einleitung .....	116
7.2	Was sind die wichtigsten Merkmale von PALS? .....	116
7.3	Wie sieht die Umsetzung von PALS im Unterricht aus? .....	118
7.3.1	Die drei Aktivitäten von PALS .....	118
7.3.2	Zur Implementation in den Unterricht .....	121
7.4	Welche (möglichen) Probleme bestehen bei PALS und wie lassen sie sich lösen? ...	122
7.5	Wie wirksam ist PALS? .....	125
7.6	Fazit .....	126
8	Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation – das Programm LekoLemo ( <i>Lilian Streblow, Ulrich Schiefele, Stefanie Riedel</i> ) .....	127
8.1	Einleitung .....	127
8.2	Was sind die wichtigsten Merkmale von LekoLemo? .....	128
8.3	Wie sieht die Umsetzung von LekoLemo im Unterricht aus? .....	133
8.4	Welche möglichen Probleme bestehen bei LekoLemo und wie lassen sie sich lösen? .....	135
8.5	Wie wirksam ist LekoLemo? .....	136
8.6	Fazit .....	138
9	Selbstreguliertes Lesen mit Sachtexten – ein Trainingsprogramm ( <i>Heidrun Stöger, Christine Sontag, Teresa Greindl</i> ) .....	139
9.1	Einleitung .....	139
9.2	Was sind die wichtigsten Merkmale des Trainings Selbstregulierten Lesens mit Sachtexten? .....	140
9.3	Wie sieht die Umsetzung des Trainings Selbstregulierten Lesens mit Sachtexten im Unterricht aus? .....	145
9.4	Welche Probleme können auftreten und wie lassen sie sich lösen? .....	150
9.5	Wie wirksam ist das Selbstregulierte Lesen mit Sachtexten? .....	151
9.6	Fazit .....	154
10	Strategietraining auf Burg Adlerstein – das Regensburger selbstregulierte Lesetraining (RESL) ( <i>Markus Pissarek, Anita Schilcher, Friederike Pronold-Günthner</i> ) .....	158
10.1	Einleitung .....	158

10.2	Was sind die wichtigsten Merkmale von RESL? .....	159
10.3	Wie sieht die Umsetzung von RESL im Unterricht aus? .....	166
10.4	Welche (möglichen) Probleme bestehen bei RESL und wie lassen sie sich lösen? ...	169
10.5	Wie wirksam ist RESL? .....	170
10.6	Fazit .....	172
11	Texte besser verstehen und behalten – die Methoden der Text- und Lesedetektive ( <i>Andreas Gold, Elmar Souvignier</i> ) .....	174
11.1	Einleitung .....	174
11.2	Was sind die wichtigsten Merkmale der Text- und Lesedetektive? .....	175
11.3	Wie sieht die Umsetzung im Unterricht aus? .....	178
11.4	Welche Probleme können auftreten und wie lassen sie sich lösen? .....	181
11.5	Wie wirksam sind die Textdetektive? .....	182
11.6	Fazit .....	183
12	Forschen und lesen – das Programm CORI (Concept-Oriented Reading Instruction) ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	185
12.1	Einleitung .....	185
12.2	Was sind die wichtigsten Merkmale von CORI? .....	186
12.3	Wie sieht die Umsetzung von CORI im Unterricht aus? .....	186
12.3.1	CORI im Unterricht .....	187
12.3.2	Die Textauswahl .....	189
12.3.3	Die Strategieinstruktion .....	189
12.3.4	Die naturwissenschaftsbasierten Forschungsaktivitäten .....	190
12.3.5	Zum Aufwand für die Lehrkräfte .....	192
12.4	Welche (möglichen) Probleme bestehen bei CORI und wie lassen sie sich lösen? ...	193
12.5	Wie wirksam ist CORI? .....	194
12.6	Fazit .....	195
<b>III</b>	<b>Schluss und Ausblick: Lehrkräfte und Leseförderung</b> .....	197
13	Die Förderansätze dieses Bandes im Überblick und Vergleich ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	198
13.1	Einleitung .....	198
13.2	Die Eckdaten der Förderansätze .....	199
13.3	Die Prinzipien einer nachweislichen Leseförderung und wie sie sich in den Förderansätzen wiederfinden .....	201

13.3.1	Die inhaltlichen Prinzipien .....	203
13.3.2	Die Prinzipien zur Vermittlung .....	206
13.4	Die Frage nach der Wirksamkeit .....	207
13.5	Die Förderansätze in der integrativen Zusammenschau .....	210
13.5.1	Die Perspektive auf die Förderansätze aus Sicht von Lehrpersonen .....	210
13.5.2	Instruktionale Prinzipien und Optimierungspotenzial der Ansätze .....	211
14	Wie können Lehrkräfte flüssiges und strategisches Lesen ermitteln? ( <i>Maik Philipp</i> ) .....	214
14.1	Einleitung .....	214
14.2	Leseflüssigkeit bestimmen .....	214
14.2.1	Dekodiergenauigkeit und Lesetempo .....	214
14.2.2	Leseausdruck .....	217
14.3	Lesestrategien erfassen .....	218
14.3.1	Herausforderungen bei der validen Ermittlung von Lesestrategien .....	219
14.3.2	Ein kurzer Test zur Erfassung des Wissens über Lesestrategien aus PISA 2009 .....	220
14.3.3	Zur prozess- bzw. handlungsnahen Erfassung von Lesestrategien – ein Beispiel .....	222
14.4	Fazit .....	224
15	Die zentrale Bedeutung der Lehrkraft für die Vermittlung selbstregulierten Lesens ( <i>Maik Philipp, Daniel Scherf</i> ) .....	226
15.1	Einleitung .....	226
15.2	Was sagen Beobachtungsstudien über guten Lese- und Schreibunterricht? .....	227
15.3	Wie entwickeln Lehrkräfte ihren eigenen gelingenden Unterricht? .....	233
15.4	Welches Wissen professionalisiert Leseförderlehrer? .....	236
15.5	Fazit: Wie können Lehrkräfte dabei unterstützt werden, ihren Unterricht zu verbessern? .....	240
	Literaturverzeichnis .....	243
	Autorenverzeichnis .....	261