

Stefan Keller und Ute Bender

Einleitung	8
-------------------------	----------

Teil A: Brennpunkte in der Diskussion um Aufgabenkultur

Helmut Linneweber-Lammerskitten

Bildungsstandards und Aufgaben	22
--------------------------------------	-----------

Stefan Keller

Mit Lernaufgaben „überfachliche Kompetenzen“ erwerben	34
---	-----------

Clemens Diesbergen

Wann ist eine Lernaufgabe konstruktivistisch?

Zum Umgang mit den Bezeichnungen „konstruktivistisch“ und „Konstruktivismus“ im lehr-lerntheoretischen Kontext	46
---	-----------

Andreas Hoffmann-Ocon, Peter Metz und Dominique Oesch

Aufgabenkulturen in historischer Perspektive: Didaktische Diskurse in den Zeitschriften „Schulpraxis“ und „Neue Schulpraxis“ 1945 bis 2000	62
---	-----------

Jürgen Oelkers

Aufgabenkultur und selbstreguliertes Lernen	81
---	-----------

Teil B: Aufgabenkulturen im Fachunterricht der Sekundarstufe I – Schülerinnen und Schüler lernen an fachlichen Aufgaben

Christian Heuer

Zur Aufgabenkultur im Geschichtsunterricht	100
--	------------

Claudia Schmellentin

Kompetenzorientierung im Deutschunterricht: Auswirkungen auf Aufgaben im Bereich Grammatik	113
---	------------

<i>Giuseppe Manno</i>	
Aufgabenorientierung im Französischunterricht	128
 <i>Ursula Schaer</i>	
„Task-based Language Learning“ im Englischunterricht	142
 <i>Gabriele Noppeney, Gabriel Imthurn und Markus Cslovjecsek</i>	
Lernaufgaben im Musikunterricht	157
 <i>Christine Rieder</i>	
Aufgabenkulturen im Fach Technische Gestaltung – Design und Technik	168
 <i>Stephan Bruelhart</i>	
Aufgabenkulturen im Fachunterricht Bildnerische Gestaltung/Kunst	180
 <i>Ute Bender</i>	
„Rezepte“ überwinden: Aufgabenkulturen in der Ernährungs- und Konsumbildung im Fach Hauswirtschaft	191
 <i>Roland Messmer</i>	
Bewegte Aufgaben: Aufgabenkulturen im Fach Sport	202
 <i>Helmut Linneweber-Lammerskitten</i>	
Aufgabenkulturen in der Fachdidaktik Mathematik	214
 <i>Anni Heitzmann</i>	
Lernaufgaben im naturwissenschaftlich-technischen Unterricht	226

Teil C: Aufgabenkulturen in der Ausbildung von Lehrkräften – Künftige Lehrerinnen und Lehrer lernen, Aufgabenkulturen zu nutzen

Felix Winter und Carla Canonica

„Ich hätte nie gedacht, dass es so schwierig ist, eine wirklich offene Aufgabe zu stellen“
– ein allgemeindidaktisches Seminar zum Thema Aufgaben **244**

Marlise Küng, Antonia Scholkmann und Daniel Ingrisani

Problem-based Learning: Normative Ansprüche und empirische Ergebnisse **266**

Urban Fraefel

Welche Aufgaben unterstützen den Aufbau professionellen Handelns? **281**

Stefan Keller und Ute Bender

Fazit: Lernen durch Aufgaben **300**

Die Autorinnen und Autoren 310