

<b>Vorwort</b>	6
Ewald Terhart <b>Der Heilige Gral der Schul- und Unterrichtsforschung – gefunden?</b> Eine Auseinandersetzung mit <i>Visible Learning</i>	10
Olaf Köller <b>What works best in school?</b> Hatties Befunde zu Effekten von Schul- und Unterrichtsvariablen auf Schulleistungen	24
Hans Brügelmann <b>Gilt nach Hattie: Je häufiger, desto besser?</b> Zur Bedeutung von „Evidenzbasierung“ für pädagogisches Handeln vor Ort	38
Hans-Joachim von Olberg <b>Evidence-Based Teaching</b> Hat John Hattie eine Allgemeine Didaktik entwickelt?	51
Hans-Günter Rolff <b>Sind schulische Strukturfaktoren wirklich nicht so wichtig?</b> Hattie und das deutsche Schulsystem	67
Thomas Kremers <b>Wie lernwirksam ist das Kooperative Lernen?</b> Lernen in kooperativen Strukturen auf dem Prüfstand der Hattie-Studie	78
Kristina Reiss, Matthias Bernhard <b>Hatties <i>Visible Learning</i> im Kontext der Mathematikdidaktik</b> Das Beispiel Problemlösen	89
Marko Demantowsky, Monika Waldis <b>Wirksamer Fachunterricht</b> <i>Visible Learning</i> in geschichtsdidaktischer Perspektive	101

Hilbert Meyer <b>Auf den Unterricht kommt es an!</b> Hatties Daten deuten lernen	117
Hans Anand Pant <b>Visible Evidence?</b> Eine methodisch orientierte Auseinandersetzung mit John Hatties Meta-Metaanalysen	134
Wolfgang Beywl, Klaus Zierer <b>„Visible Learning“ wird zu „Lernen sichtbar machen“</b> Ein Kommentar zur Übersetzung und Überarbeitung der Hattie-Studie	147
<b>Die Autorinnen und Autoren</b>	163

