

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort des Reihenherausgebers | 7 |
| Zur Einführung | 9 |
| 1 Schulqualität braucht Rahmen – aber welchen? | 11 |
| 1.1 Wie müsste die Schule von morgen für Schülerinnen und Schüler von heute sein? | 12 |
| 1.2 Kann Wissenschaft sich hinreichend auf die Schülerinnen und Schüler von heute beziehen? | 14 |
| 1.3 Schulentwicklung im Spannungsfeld zwischen Selbststeuerung und Kontrolle | 17 |
| 1.4 Qualitätsentwicklung mit (Schul-)Programm | 21 |
| 1.5 Schulqualität auf dem Prüfstand | 23 |
| 1.6 Orientierungsrahmen für Systemqualität | 25 |
| 2 Neue Aufgaben umsetzen | 35 |
| 2.1 Kompetenzentwicklung und Standards als Aufgabe von Schulentwicklung | 37 |
| 2.1.1 Mit der Eigenständigkeit kommt Verantwortung | 37 |
| 2.1.2 Perspektivenwechsel und Bildungsverständnis | 44 |
| 2.1.3 Lernprinzipien als Fundament der Schulentwicklung | 51 |
| 2.1.4 Welche Haltung nehmen wir gegenüber Bildungsstandards ein? | 55 |
| 2.1.5 Führen Standards zu einer Nivellierung des Niveaus? | 59 |
| 2.2 Umgang mit Daten als Aufgabe von Schulentwicklung | 63 |
| 2.2.1 Ziele setzen, selbst evaluieren | 66 |
| 2.2.2 Schulqualität erkunden | 68 |
| 2.3 Schulinterne Curriculumentwicklung | 72 |
| 2.3.1 Der Unterricht im Fokus der Schulentwicklung | 72 |
| 2.3.2 Fachgruppen als „schlafende Riesen“ der Schulentwicklung | 74 |
| 2.3.3 Schuleigene Curricula: Das Rückgrat von Schul- und Unterrichtsqualität | 80 |
| 2.3.4 Curriculumentwicklung durch eine „konzeptionelle Linse“ | 84 |
| 2.3.5 Fachgruppen und Teams leiten | 94 |

| | |
|--|------------|
| 2.4 Umgang mit Leistung und deren Beurteilung | 98 |
| 2.4.1 Der Grundbegriff Leistungsbeurteilung: Das Handlungsfeld der Leistungsbewertung..... | 98 |
| 2.4.2 Funktionen und Wirkungen von Leistungsbewertung: Auf den Mix kommt es an..... | 101 |
| 2.4.3 Ziele der Leistungsbeurteilung | 103 |
| 2.4.4 Auf der Suche nach Evidenz von Kompetenz | 106 |
| 2.4.5 Kriterien transparent machen | 111 |
| | |
| 3 Menschen bewegen: Professionelle Lerngemeinschaften | 119 |
| 3.1 Kollegiales Lernen als Grundlage unterrichtsbezogener Schulentwicklung | 120 |
| 3.2 Professionelle Lerngemeinschaften als Treiber von Schulentwicklung | 126 |
| 3.3 Schlüsselcharakteristika einer nachhaltigen Wirkung von Professionellen | |
| Lerngemeinschaften | 129 |
| 3.3.1 Geteilte Werte und Vision | 134 |
| 3.3.2 Gemeinsame Verantwortung für das Lernen der Schülerinnen und Schüler | 135 |
| 3.3.3 Auf das Lernen ausgerichtete Zusammenarbeit | 137 |
| 3.3.4 Individuelles und kollektives professionelles Lernen | 138 |
| 3.3.5 Reflektierte professionelle Forschungshaltung | 140 |
| 3.3.6 Offenheit und Dialog | 141 |
| 3.3.7 Differenz und Inklusion | 145 |
| 3.3.8 Gegenseitiges Vertrauen, Respekt und Unterstützung | 147 |
| 3.3.9 Optimierung der Ressourcen und Strukturen | 148 |
| 3.3.10 Förderung professionellen Lernens: individuell und kollektiv | 152 |
| 3.3.11 Professionelle Lerngemeinschaften evaluieren und in Schwung halten | 154 |
| 3.3.12 Leadership und Management | 158 |
| | |
| 4 Lernende Schule braucht Design | 161 |
| 4.1 Architekten der Zukunft | 162 |
| 4.2 Eine Lernende Schule ist eine lebendige Schule | 164 |
| 4.3 Eine lebendige Schule ist eine gesunde Schule | 166 |

| | |
|---|-----|
| 4.4 Bausteine für ein handlungsorientiertes Design einer Lernenden Schule | 167 |
| 4.4.1 Ohne Leadership geht es nicht | 170 |
| 4.4.2 Die Betroffenen zu verantwortlichen Beteiligten machen | 170 |
| 4.4.3 Gelungenes stärken, Neues probieren | 171 |
| 4.4.4 Schülerinnen und Schüler sowie ihre Eltern gehören dazu | 171 |
| 4.4.5 Freiheit braucht Verantwortung, Verantwortung braucht Freiheit | 171 |
| 4.4.6 Form folgt Funktion | 172 |
| 4.4.7 Lernen ist Programm | 172 |
| 4.5 Auch Systeme sind lernfähig | 172 |
| | |
| Literaturverzeichnis | 175 |
| | |
| Quellennachweise | 184 |