

Wie unterrichtet man Bildungsstandards?	7	Von Bildungsstandards zum Unterricht	55
Grundlegung: Was sind Kompetenzen?	13	1. Erstellung von Kompetenzstufen	56
1. Der Ansatz bei der eigenen Unterrichtserfahrung:		1.1 Vier Kategorien von Befähigungen im Sinne von Kompetenzstandards	57
Ein Selbstversuch	16	1.1.1 Kognitiver Bereich	58
2. Drei Antworttypen	18	1.1.2 Kommunikativer Bereich	58
3. Kenntnisse, Fähigkeiten/Fertigkeiten und Einstellungen/Haltungen	20	1.1.3 Methodisch-gestalterischer Bereich	58
4. Kompetenz und Performanz	21	1.1.4 Personaler und sozialer Bereich	58
5. Kompetenzerwartungen aus der Perspektive von Lernenden	23	1.2 Drei Kompetenzstufen	59
6. Kompetenzen der Lehrenden	24	1.2.1 Mindeststandards	60
7. Kontrollfragen	25	1.2.2 Regelstandards	61
		1.2.3 Expertenstandards	62
Kompetenzen und Bildungsstandards ...	33	1.3 Zwischenüberlegung: Evaluation und Diagnose	63
1. Zur Generierung von Bildungsstandards	34	1.3.1 Begriffe und Funktionen	63
2. Vom Input zum Output	36	1.3.2 Benotung	64
3. Bildungsstandards	38	1.4 Kategorien und Kompetenzstufen A bis C	65
4. Kompetenzen und Inhalte	40	1.4.1 Kategorie I (kognitiver Bereich)	66
5. Zusammenfassung: Bildungsstandards als Kompetenzstandards ...	44	1.4.2 Kategorie II (kommunikativer Bereich)	66
6. Anschlussfragen	44	1.4.3 Kategorie III (methodisch-kreativer Bereich)	67
6.1 Das Erwartungsniveau des Unterrichts	45	1.4.4 Kategorie IV (personaler und sozialer Bereich)	67
6.2 Die Notwendigkeit von Kompetenzstufen	47	1.5 Werkstatt Kompetenzstufen	68
7. Zusammenfassung	49	1.5.1 Kategorie I (kognitiver Bereich)	70
8. Kompetenzstufenmodelle	50	1.5.2 Kategorie II (kommunikativer Bereich)	72
		1.5.3 Kategorie III (methodisch-kreativer Bereich)	73
		1.5.4 Kategorie IV (personaler und sozialer Bereich)	74
		1.6. Zusammenfassung	75
		1.7. Mit Kompetenzstufen arbeiten	78
		2. Unterricht planen	78
		2.1 Unterrichtseinheiten erstellen	78
		2.2. Verlaufsplanung	80
		2.3. Unterrichtsnotations-Schema	80
		2.3.1 Befähigungsziel: Didaktisch denken	80

2.3.2	Lehrer- und Schüleraktivität: Didaktisch handeln	85
2.3.3	Grenzen des Planbaren: Didaktische Konzentration	87
3.	Unterricht durchführen. Kriterien und Indikatoren kompetenzorientierten Unterrichts	88
3.1	Erste Perspektive: Sprache	89
3.2	Zweite Perspektive: Arbeiten	93
3.3	Dritte Perspektive: Medien und Materialien	96
3.4	Vierte Perspektive: Umgang mit Lernleistungen (Diagnose und Evaluation)	99
	Methoden kompetenzorientierten Lehrens und Lernens	103
1.	Perspektive: Sprache	104
1.1	Wir schreiben einander eine SMS	104
1.2	Kugellager/Debattenspiel	105
2.	Perspektive: Arbeiten	108
2.1	Ein Rollenspiel konzipieren, durchführen und reflektieren	108
2.2	Die Schule öffnen: Sozialprojekt (Sozialpraktikum)	111
3.	Perspektive: Medien und Materialien	116
3.1	Kreative Textarbeit	116
3.2	Erstellung eines Referats: (Internet-)Recherche	122
4.	Perspektive: Diagnose, Umgang mit Schülerleistungen	124
4.1	Die zu erwerbenden Kompetenzen kennen – den eigenen Lernweg mitverantworten	125
4.2	Wir beobachten uns beim Arbeiten	127
4.3	Beurteilen, bewerten und benoten	133
5.	Schlussbemerkung und Ausblick	139

Anhang	141
1. Ausführlicher Unterrichtsentwurf	142
1.1 Bedingungsanalyse	143
1.2 Didaktische Analyse	144
1.3 Synthetischer Schritt: Methoden, Medien, Aufbau der Unterrichtsstunde	145
2. Kompetenzorientierte Unterrichtsberatung	148
2.1 Phasen des Beratungsgesprächs zwischen Lehrkraft (L) und BeraterIn (B)	150
2.2 Spezifizierung: Kompetenzorientierung in der kollegialen Unterrichtsberatung	151
2.2.1 Eingangsphase	151
2.2.2 Bearbeitung	153
2.2.3 Perspektiven: Verabredungen und Zielvereinbarungen	155
Literatur	156