Lernen fördern – Fördern lernen

Herausgeber des Thementeils:
Michael Kleine, Hans-Stefan Siller

Liebe Leserin, lieber Leser,
„Lernen“ und „Lernen lernen“ sind Begriffe, die in der Schule oft – wie man in der Mathematik formuliert – „trivial“ (er)scheinen: Jeder einzelne muss sich mit Inhalten, Methoden, Fähigkeiten, Fertigkeiten … so auseinandersetzten, dass diese auf die eine oder andere Weise verstanden und/oder angewendet werden (können). Und schulisches Lernen muss vorbereitet und realisiert werden.

Individualisiertes Lernen ist also unser „tägliches Geschäft“, und der Hintergrund, vor dem wir mit sogenannten heterogene Lerngruppen arbeiten dürfen. Diese beinhalten oft auch Jugendliche, die Schwierigkeiten mit dem Lernen haben und (aufgrund einer ärztlichen Diagnose) dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnet werden. Wie können wir in inklusivem Unterricht zusätzliche Zuwendung und Förderung aufbringen bzw. umsetzen, um differenziert die vorgegebenen Ziele zu erreichen?

Mit diesem Heft möchten wir einen Beitrag zum Förderschwerpunkt Lernen in der Sekundarstufe leisten und dazu anregen, über das Lernen bzw. Lernen lernen bei Gelegenheit nochmals grundsätzlicher zu reflektieren.

Wir wünschen Ihnen viel Freude beim Lesen und dem dabei stattfindenden Lernen!

Hans-Stefan Siller
Michael Kleine

Alle **Arbeitsblätter** dieser Ausgabe stellen wir Ihnen auch als **editierbares Word-Dokument** zur Verfügung. Dazu geben Sie den **Download-Code** [redacted] bei **www.friedrich-verlag.de** in die **Suchmaske** ein. So bekommen Sie auch den Zugriff auf alle ergänzenden Online-Materialien.

NEU: mathematik lehren Fachnewsletter
Ab sofort können Sie unseren neuen Fachnewsletter hier abonnieren:
https://www.friedrich-verlag.de/newsletter-anmeldung/

BASISARTIKEL

MICHAEL KLEINE, HANS-STEFAN SILLER
Lernen – gemeinsam auf unterschiedlichen Wegen 2

Unterrichtspraxis

ANDREAS SCHULZ, TIMO LEUDERS, SABINE KOWALK
5. Schuljahr **Skizzen helfen Textaufgaben zu verstehen … und zu lösen** 7

SUSANNE PREDIGER, CLAUDIA ADEMMER
5.–6. Schuljahr **Gemeinsam zum Volumen von Quadern** 13
Eine inklusive und sprachsensible Unterrichtsreihe

SABRINA KUCZA, JUDITH HUGET
5.–7. Schuljahr **Sich eigene Aufgaben stellen** 19
Offene Aufgaben: Lernchancen in der Förderschule

KARL CHARON
7. Schuljahr **Fördern durch systematische Unterrichtsentwicklung** 23
Proportionalität als Konzept entwickeln und dabei das eigene Handeln im Unterricht reflektieren

RALF BENÖLKEN, CAROLIN HAMMAD, LENA RADÜNZ, MARCEL VEBER
7.–9. Schuljahr **Wege in Mannheim** 28
Ein offenes, substanzielles Problemfeld

RUTH BEBERNIK, FLORIAN SCHACHT
5.–8. Schuljahr **Eine inklusive Lernumgebung mit dem Rechner (DGS)** 36
Welche Eigenschaften haben Vierecke?

Magazin

Rezension 40

Impressum 41

REIMUND VEHLING
Die Ableitung einer Funktion und rollende Kugeln 42

WILFRIED HERGET, ANSELM LAMBERT
Die etwas andere Aufgabe 48

MAURICE FLORÊNCIO BONNET
Ideenkiste **Desmos: Mathe spielend lernen** 50

Kurzfassungen unter **www.mathematik-lehren.de**

MatheWelt
Das Schülerarbeitsheft

7. Schuljahr
Karl Charon, Jonas Lotz
Lernen im Dorf der Prozente
- Grundwissen klären
- Aufgaben aussuchen
- Über Prozente sprechen

Bestell-Nr. 1849045 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)