Checkliste für die sprachliche Orientierung   
im Fachunterricht

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ja | nein | gelegentlich |
| 1 | Ich prüfe die sprachlichen Fähigkeiten meiner Schüler(innen), z.B. durch gezielte Beobachtungen. |  |  |  |
| 2 | Ich informiere mich über die sprachlichen Fähigkeiten meiner Schüler(innen) bei der Klassenleitung. |  |  |  |
| 3 | Ich tausche mich mit meinen Kolleg(inn)en über die sprachliche Entwicklung meiner Schüler(innen) aus. |  |  |  |
| 4 | Ich stelle neben fachlichen auch sprachliche Kompetenzen auf, die in einer Unterrichtsstunde erreicht werden sollen. |  |  |  |
| 5 | Ich informiere die Schüler(innen) über die fachlichen und sprachlichen Anforderungen (z.B. bei einem bestimmten Thema oder einer Aufgabe). |  |  |  |
| 6 | Ich verdeutliche meinen Schüler(inne)n die Unterschiede zwischen einer alltags- und einer bildungssprachlichen Ausdrucksweise. |  |  |  |
| 7 | Ich achte auf meine eigene fachliche Ausdrucksweise und setzte diese gezielt ein. |  |  |  |
| 8 | Ich strukturiere meinen Unterricht z.B. durch Makro- scaffolding so, dass meiner Schüler(inn)en ihre alltagssprachlichen Kompetenzen erweitern können. |  |  |  |
| 9 | Ich achte darauf, meine Schüler(innen), z.B. durch kooperative Arbeitsformen, möglichst häufig sprachlich zu aktivieren. |  |  |  |
| 10 | Ich entlaste meinen Fachunterricht sprachlich durch vereinfachte Texte. |  |  |  |
| 11 | Ich entlaste meinen Fachunterricht sprachlich durch zusätzliche Materialien (z.B. Bildkarten, Wortlisten etc.). |  |  |  |
| 12 | Ich entlaste meinen Fachunterricht sprachlich durch vereinfachte Sprache (im Mündlichen). |  |  |  |
| 13 | Ich gebe differenzierte Aufgaben und Aufgabenstellungen. |  |  |  |
| 14 | Ich gebe meinen Schüler(inne)n Strategien für das Lesen an die Hand. |  |  |  |
| 15 | Ich führe neue Wörter (nicht nur Fachbegriffe) ein, die meinen Schüler(inne)n vermutlich nicht bekannt sind. |  |  |  |
| 16 | Ich achte darauf, dass meine Schüler(innen) ein gutes Verständnis von Funktionswörtern besitzen. |  |  |  |
| 17 | Ich bespreche komplexe Satzstrukturen (z.B. Passivkonstruktionen) in Fachtexten mit meinen Schüler(inne)n. |  |  |  |
| 18 | Ich thematisiere in meinem Unterricht auch Merkmale diskontinuierlicher Texte und stelle Übungen dazu. |  |  |  |
| 19 | Ich mache meinen Schüler(inne)n Unterschiede zwischen Sprachhandlungsformen (benennen, erklären) deutlich. |  |  |  |
| 20 | Ich gebe meinen Schüler(inne)n Arbeitsaufträge sowohl mündlich als auch schriftlich. |  |  |  |
| 21 | Ich gebe Gelegenheiten und Zeit für Schüleräußerungen. |  |  |  |
| 22 | Ich nutze konstruktives Feedback. |  |  |  |
| 23 | Ich gebe sowohl inhaltliche als auch sprachliche Rückmeldungen an die Schüler(innen). |  |  |  |