

Englisch in der Grundschule

Anything but a waste of time!

Literatur zusammengestellt von Stefanie Frisch

- Bialystok, Ellen / Craik, Fergus I. M. / Luk, Gigi (2012). "Bilingualism: Consequences for Mind and Brain." In: Trends Cognitive Science. 16(4): 240 – 250. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3322418/> (13.12.2018).
- BIG-KREIS (Hrsg.) (2015). Der Lernstand im Englischunterricht am Ende von Klasse 4. Ergebnisse der BIG-Studie. München: Domino.
- Böttger, Heiner (2009). „Englischunterricht in der 5. Klasse an Realschulen und Gymnasien. Eine qualitative Studie zur Behandlung der Ergebnisse des Englischunterrichts in der Grundschule im bayerischen Schulsystem.“ In: Schulpädagogische Untersuchungen Nürnberg. Nr. 30.
- Commission of European Communities (2003). "Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004–2006." http://www.saaic.sk/eu-label/doc/2004-06_en.pdf (13.12.2018).
- Council of Europe (2001). Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen. Berlin: Langenscheidt.
- Diehr, Bärbel (2011). „Sprachproduktion in der Erstsprache und in der Fremdsprache. Erkenntnisse über die diskursiven Fähigkeiten von Englischlernenden in der Grundschule.“ In: Kötter, Markus / Rymarczyk, Jutta (Hrsg.). Fremdsprachenunterricht in der Grundschule. Forschungsergebnisse und Vorschläge zu seiner weiteren Entwicklung. Frankfurt et al.: Peter Lang. S. 11–36.
- Diehr, Bärbel / Frisch, Stefanie (2008). Mark their words. Sprechleistungen im Englischunterricht fördern und beurteilen. Braunschweig: Westermann.
- Eurostat (2016). <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/2995521/7662399/3-23092016-AP-DE.pdf/df8eb11f-84bd-4bd4-82b6-51dfca7ab353> (13.12.2018)
- Fraktion der AfD (2017). „Englischunterricht in der Primarstufe abschaffen – Deutsch und Mathematik dafür stärken!“ <https://afd-fraktion.nrw/2017/10/12/englischunterricht-in-der-primarstufe-abschaffen-deutsch-und-mathematik-dafuer-staerken/> (13.12.2018)
- Frisch, Stefanie (2013). Lesen im Englischunterricht der Grundschule. Eine Vergleichsstudie zur Wirksamkeit zweier Lehrverfahren. Tübingen: Narr.
- Frisch, Stefanie / Boberg, Franziska (erscheint 2019). "Quantity and quality of German fourth graders' written texts." In: Frisch, Stefanie / Rymarczyk, Jutta (eds.). Current Research into Young FL and EAL Learners' Literacy Skills. Berlin et al.: Peter Lang.
- Hempel, Margit / Kötter, Markus / Rymarczyk, Jutta (2017). Fremdsprachenunterricht in der Grundschule in den Bundesländern Deutschlands. Frankfurt: Peter Lang.
- Jäkel, Nils / Schurig, Michael / Florian, Merle / Ritter, Markus (2017a). "From Early Starters to Late Finishers? A Longitudinal Study of Early Foreign Language Learning in School." In: Language Learning. 67/3. pp. 631–664.
- Jäkel, Nils / Schurig, Michael / van Ackern, Isabelle / Ritter, Markus (2017b). „Zeigt der Frühbeginn einen langen Atem? Der Frühbeginn in Klasse 1 und 3 und sein Einfluss auf die Englischkompetenz in Klasse 9.“ Vortrag im Rahmen des 27. DGFF-Kongresses in Jena.
- Kolb, Annika / Mayer, Nikola (2012). „Lernaufgaben für den Übergang.“ In: Böttger, Heiner; Schlüter, Norbert (Hg.): Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Ausgewählte Tagungsbeiträge. Eichstätt 2011. München: Domino, S. 222 – 229.
- Kuhn, Tatjana (2008). Grammatik im Englischunterricht der Primarstufe. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsvorschläge. Heidelberg: Winter.
- Kultusministerkonferenz (2013): Bericht. Fremdsprachen in der Grundschule. Sachstand und Konzeption 2013. http://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2013/2013_10_17-Fremdsprachen-in-der-Grundschule.pdf (13.12.2018).
- Kubanek-German, Angelika (2001). Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht. Band 1: Ideengeschichte. Münster: Waxmann.
- Legutke, Michael / Dressler, Constanze / Kollmann, Sabine (2016). Herausforderung Übergang: Kontinuität im Englischunterricht: Handreichungen für die Praxis in Klassen 4 und 5. Braunschweig: Diesterweg.
- Mindt, Dieter (2006): „Von der Imitation zur bewussten Verwendung von Sprachmitteln. Ein neues Unterrichtsmodell.“ In: Böttger, Heiner / Schlüter, Norbert (Hrsg.): Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen. Berlin: Cornelsen. S. 68 – 74.
- Müller, Tanja (2017). Einflussfaktoren auf den Lernkontext im Fach Englisch am Ende von Klasse 4. Herne: Gabrielle Schäfer Verlag.
- Presse DPHV (2017). <https://www.dphv.de/aktuell/nachrichten/details/article/fruehen-fremdsprachenunterricht-bundesweit-auf-den-pruefstand-stellen.html> (13.12.2018)
- Schlüter, Norbert (2004): „Die Beschreibung von Könnensprofilen für den Fremdsprachenunterricht der Grundschule unter Berücksichtigung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen.“ In: Kierepka, Adelheid / Krüger, Renate / Mertens, Jürgen / Reinfried, Marcus (Hrsg.) Frühes Fremdsprachenlernen im Blickpunkt. Status quo und Perspektiven. Gießener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr, S. 119–124.
- Stanat, Petra / Schipolowski, Stefan / Rjosk, Camilla / Weirich, Sebastian / Haag, Nicole (Hrsg.). IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich. Münster: Waxmann.
- Zaubauer, Anna / Gebauer, Kristina / Möller, Jens (2012). „Englischleistungen immersiv unterrichteter Schülerinnen und Schüler.“ In: Unterrichtswissenschaft. 40. S. 315 – 333.