

## zu diesem Heft



## Liebe Leserinnen und Leser,

in den meisten Ländern der Welt ist die Forderung nach einem Schulsystem, an dem alle Schüler trotz unterschiedlicher individueller Lernvoraussetzungen und daraus resultierenden unterschiedlichen Leistungsniveaus partizipieren können, auf der Tagesordnung. Auch im deutschsprachigen Raum sind Maßnahmen angedacht worden, um dieser Forderung gerecht zu werden. Eine Umstrukturierung des Schulsystems hat auch Konsequenzen für den Chemieunterricht. Die praktische Umsetzung der Maßnahmen bereitet jedoch oft Probleme. Nicht nur, dass viele von uns nicht ausgebildet sind, in diesem veränderten Schulsystem zu unterrichten, auch die materiellen und personellen Ressourcen für Schulklassen sind ein Mangel. Oft sind uns aber auch die Dimensionen der Diversität der Klasse (Sprache, Kultur, besonderer Förderungsbedarf, Hochbegabung, Religion, ...) nicht bewusst und damit nicht handlungsleitend. Die Herausforderung ist der konstruktive und wertschätzende Umgang mit der Heterogenität und Diversität im Chemieunterricht. Um einen guten Chemieunterricht durchzuführen, müssen wir die Lernvoraussetzungen unserer Schüler erkennen und wissen, wie wir damit umgehen. Wir hoffen, dass unser Heft und die Beiträge eine Hilfe für Ihren Unterricht sein können. Wir möchten Ihnen gute Ideen und Beispiele präsentieren und Ihre Kreativität anregen, um weitere Materialien für den guten Umgang mit der Diversität Ihrer Klassen zu entwickeln.

Viel Erfolg bei der Umsetzung wünschen Ihnen

Simone Abels  
Markic

**Herausgeber:**

Dr. Simone Abels, Wien; Dr. Silvija Markic, Bremen

**BASISARTIKEL**

Simone Abels und Silvija Markic

**Umgang mit Vielfalt – neue Perspektiven im Chemieunterricht**

2

Anneliese Wellensiek und Anne Sliwka

**Unterschiedlichkeit als Chance**

7

Kompetenzorientierte Unterrichtsorientierung mit dem Ziel der Inklusion

**UNTERRICHTSPRAXIS**

Silvija Markic und Simone Abels

**Die Fachsprache der Chemie**

10

Ein gemeinsames Anliegen von heterogenen Klassen

Tanja Tajmel

**Ist Kochsalz in anderen Kulturen etwa nicht in Wasser löslich?**

15

Kulturelle Diversität im Chemieunterricht

Silvija Markic und Helena Bruns

**Stoffe erkunden**

20

Materialien zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität

Sandra Puddu und Brigitte Koliander

**Diversität beim Forschenden Lernen**

26

Berücksichtigung von Migration und Alter im Chemieunterricht

Simone Abels

**Differenzierung und Individualisierung**

31

Individuelle Lernvoraussetzungen als Orientierung für die Unterrichtsplanung

Elisabeth Minnerop-Haeler

**Die Lernwerkstatt Donaustadt**

36

Ein Beispiel für gelebte Inklusion

Barbara Schmitt-Sody und Andreas Kometz

**Experimentieren mit Förderschülern**

40

Erfahrungen aus dem Schülerlabor NESSI-Lab

**MAGAZIN****ANREGUNG**

Michael A. Anton

**Schnell denken langsam lernen!**

45

Hochbegabung im Chemieunterricht

**METHODENKARTEI**

Silvija Markic

**Laborgeräte-Domino**

49

Simone Abels

**Lernvoraussetzungen als Basis für die Unterrichtsplanung**

49

**Impressum**

51

**Kurzfassungen** unter: [www.unterricht-chemie.de](http://www.unterricht-chemie.de)