

Vertieftes Lernen

Grundsätzliches und Strittiges

MICHAEL SCHRATZ

- 4 Lernen, das tiefer geht**
Erkundungen lernseits von Unterricht

GERD BRÄUER

- 8 Eigensinniges Lernen in der Schule unterstützen**
Wie *Learning in Depth* dabei helfen kann

PETER FAUSER

- 14 Lernen – Verstehen – Bildung**
Verständnisintensives Lernen

Zwischenruf

REINHARD KAHL

- 18 Der Schüler kam, sah und vergaß**
Acht Beobachtungen und Ideen zu flachem und tiefem Lernen

OLIVER MEYER, MARGARETE IMHOF

- 20 Pluriliterales Lernen**
Vertiefte Lernprozesse anbahnen und gestalten

Praxis

DORIS AYAITA, KATRIN KNOCHE

- 25 Binnendifferenzierte Klassenarbeiten**
„Wir sehen, was wir wirklich können.“

CHRISTOPH SELTER

- 30 Mathematik lernen**
Wie das individuell und miteinander geht

Interview

AUTORENKOLLEKTIV

- 34 Lernen auf Augenhöhe**
Potenziale von Schülerinnen und Schülern fördern

SILVIA KRENN, GABRIELE RATHGEB, MICHAEL SCHRATZ

- 40 Was wirkt weiter und wie?**
Bildende Erfahrungen aus lernseitiger Sicht



Wort und Bild

- 12 Wo vertieft gelernt wird**
Lernräume einer ausgezeichneten Grundschule

- 38 Lernen auf Augenhöhe**
Wie eine Gruppe neue Wege findet

LERNENDE SCHULE

Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung

Fokus Schulleitung

HEIKE DRABER, HEINRICH BRINKER

44 Jedes Lernen fördern

Erfahrungen aus der Grundschule
auf dem Süsteresch

Magazin

Glosse

UDO KLINGER

48 Im Rausch der Tiefe

Rezension

INGE KRÄMER-KILIC

50 Spachförderung im Alltag

Hintergründe und Anleitungen für inklusives
Arbeiten an Schulen

Service

51 Impressum / Vorschau

Jubiläum:
Lernende
Schule
wird **20 Jahre!**

80 | WERKSTATT

TANJA WESTFALL-GREITER | CHRISTOPH HOFBAUER

Lernkraft freisetzen

Den lernseitigen Blick schärfen

2 Einleitung

3 Alle Register ziehen!

Mit einem Lernregister arbeiten

Material 1

6 Im Leben wird gelernt!

Die Landkarte der Lernerfahrung

Material 2

7 Ich als Lernende/r

Meine Lern(-um-)wege

Material 3

8 Wie lerne ich?

Lernregisterarbeit in der Klasse

Material 4

10 Jede Aufgabe stellt einen Anspruch

Vertieftes Lernen und Aufgabenkultur

Material 5

11 Welcher Anspruch?

Webbs Modell als Entwicklungswerkzeug

Material 6

12 Was hat die Aufgabe mit mir gemacht?

Das Reflexionswerkzeug „Denkrad“

Material 7

13 Ansprüche einschätzen, Aufgaben lernseits denken

Anregungen zur Arbeit mit Webbs Modell

Material 8

13 Gute Aufgaben brauchen Design!

Entwicklungswerkzeug für Kompetenz-
aufgaben

Material 9