

## LIEBE LESERINNEN, LIEBE LESER,

Hand aufs Herz: Wann haben Sie das letzte Mal eine Sportstunde oder eine Unterrichtsreihe im Nachhinein gründlich ausgewertet und sich Notizen gemacht, die über den Lernstand der Schülerinnen und Schüler hinausgehen?

Carina Große und Peter Neumann, die diese Ausgabe moderiert haben, gehen davon aus, dass dies in der Praxis eher selten der Fall ist. Zu klein sind häufig die Zeitfenster bis zur nächsten (Sport-)Stunde, zwischen Konferenzen und Elterngesprächen. Doch es lohnt sich, einen Blick auf die vergangene Stunde oder das durchgeführte Unterrichtsvorhaben zu werfen und den Sportunterricht gemeinsam mit den Personen auszuwerten, die er betrifft: mit den Schülerinnen und Schülern.

Deshalb möchte dieses Heft Anregungen geben, einzelne Aspekte des Unterrichts gemeinsam mit den Lernenden zu betrachten: So werden Spielformen ausgewertet, Schwerpunkte für die folgenden Stunden festgelegt und organisatorische Aspekte des Unterrichts optimiert. Die Praxisbeispiele zeigen hierfür unterschiedliche Möglichkeiten und Methoden, die sich zum Teil auch mit geringem Aufwand in den Unterricht integrieren lassen.

Für den besseren Überblick haben wir für Sie im **EXTRA** zu diesem Heft eine ganze Reihe von Auswertungsmethoden zusammengestellt von A wie *Applaus* bis Z wie *Zwerg und Riese* – zum schnellen Nachschlagen und Ausprobieren.

Ich wünsche Ihnen gute Anregungen für Ihren Unterricht und viel Freude beim Auswerten Ihrer nächsten Stunden

*Jana Schmutzler*



## 7

### Spiele gemeinsam auswerten

Schülerinnen und Schüler einer Grundschule bewerten Spiele zur Förderung exekutiver Funktionen mit der Quickback-Methode und entwickeln sie gemeinsam weiter



## 27

### „Ich sehe gar nicht, wie hoch es spritzt“

Um beim Splashdiving die Wirkung der eigenen Sprünge zu sehen, wird Videofeedback genutzt. Dabei sehen und verbessern die Lernenden nicht nur ihre Sprünge, sondern auch organisatorische Aspekte des Unterrichts



# 18

## Ringen, Raufen, Auswerten

In einem Vorhaben zum Ringen, Raufen und Kämpfen geben die Schülerinnen und Schüler regelmäßig Feedback und werden so in die Unterrichtsgestaltung einbezogen

## ZUM THEMA

- 2 **Sportunterricht auswerten**  
Peter Neumann/Carina Große

## PRAXIS

- PRIMARSTUFE
- 7 **Spiele gemeinsam auswerten**  
Pola Keppel
- PRIMARSTUFE
- 12 **Den Unterricht optimieren**  
Peter Neumann/Robert Zimmermann/Daniel Ottinger
- PRIMARSTUFE
- 18 **Ringern, Raufen, Auswerten**  
Oliver Eichner/Diana Hofmann
- SEKUNDARSTUFE I
- 22 **Floorball – ein Spiel für alle!**  
Carina Große/Nicola Grna
- SEKUNDARSTUFE I
- 27 **„Ich sehe gar nicht, wie hoch es spritzt“**  
Felix Burmeister
- SEKUNDARSTUFE II
- 32 **Wie stoße ich wirklich weit?**  
Torsten Herder

## FORUM

- ZUM THEMA
- 38 **Mehrperspektivischen Sportunterricht auswerten**  
Eckart Balz
- ZUM THEMA
- 42 **Auswerten zwischen Anspruch und Wirklichkeit**  
Carina Große

## MAGAZIN

- 41 **Impressum**
- 47 **Rezension** Peter Neumann
- 48 **Unterrichtsidee** Birgit Kittsteiner/Jürgen Kittsteiner

## EXTRA

Methoden zum Auswerten im Sportunterricht



# 32

## Wie stoße ich wirklich weit?

In einem Unterrichtsvorhaben zum Kugelstoßen wird das Lerntagebuch im Sportunterricht der Sekundarstufe II eingesetzt, um kognitive Lernprozesse zu evaluieren

Herausgeber dieser Ausgabe: Carina Große/Peter Neumann