



© Ildi Papp/shutterstock.com

Editorial

Die Spannung zwischen Unterrichtetem und von den Schülerinnen und Schülern mittel- und langfristig Erinnerung lässt Lehrkräfte regelmäßig verzweifeln. Liegt das an den Lernenden – oder an den Lehrenden? Im Fach Geschichte wird das Phänomen von vielen Pragmatikern besonders deutlich wahrgenommen. Eine Ursache dürfte die geringe Bedeutung sein, die das Wiederholen im Alltag des Geschichtsunterrichts einnimmt. Einfaches Wiederholen gilt als langweilig, anspruchslos und nicht dem Unterrichtsfortschritt dienend. Dementsprechend sind zu diesem Themenfeld didaktische Reflexionen und methodische Handreichungen Mangelware.

Die folgenden Artikel möchten motivieren, dem Wiederholen im Geschichtsunterricht einen größeren Stellenwert zuzumessen. Sie geben vielfältige Anregungen zur Umsetzung in einem an Kompetenzen orientierten Geschichtsunterricht.

Die beachtliche Anzahl der eingereichten Beiträge spiegelt die Wichtigkeit der Thematik für die Kolleginnen und Kollegen. Ausgewählt haben wir vorrangig jene Ideen, die eine leichte und pragmatische Übertragung auf unterschiedliche inhaltliche und methodische Zusammenhänge ermöglichen.

Wir wünschen Ihnen eine ertragreiche und inspirierende Lektüre.

Ihre

Jutta Berger

Ch. Schmidtman

Wiederholen

Herausgeber dieser Ausgabe: Jutta Berger und Christian Schmidtman

Basisartikel

Jutta Berger/Christian Schmidtman

Wiederholen

Plädoyer für eine vernachlässigte Kategorie des Geschichtsunterrichts 2

Unterricht

Daniel Bernsen

„Codenames“ selbst erstellen

Wiederholen und vernetzen mit dem Spiel des Jahres 2016 Sek. I/II 10

Justus Pinker

Im Reisebüro „Zeit & Raum“

Historische Ereignisse und ihre Konsequenzen kreativ beurteilen und bewerten Sek. I/II 16

Thomas Mayer

Unsere Geschichte der Weimarer Republik

Konstruktion einer Narration mit Hilfe der Methode „Feature“ Sek. I/II 20

Martin Bergmeister/Georg Langen

Konsolidieren in Bewegung

Eine Treppenhausübung Sek. I/II 24

Susanne Lucke

Streiche den Außenseiter

Eine Methode zur motivierenden Wiederholung historischer Kenntnisse Sek. I 28

Martin Ebert

Die Geschichtswurzel

Eine Grundlage individuellen Wiederholens Sek. I/II 33

Frederik Plöger

Die Fünf-Finger-Methode

Metakognition in den Unterrichtsalltag integrieren Sek. I/II 36

Martin Schlutow

Schlüsselbilder als Wiederholungsanlass

Ein reorganisierender Rückblick anhand von Titelbildern des „Spiegel“ Sek. II 41

Markus Rassiller/Marian Picker

Kooperative Gestaltung von Test- und Klausuraufgaben

Wiederholen und Lernen durch selbsttätiges Reorganisieren Sek. I/II 48

Forum

Rebecca Quick

Mit Lücken, (An-)Kreuzen und (Zu-)Ordnung zum Lernerfolg

Wiederholung von Sach- und Methodenkompetenz mit der Plattform learningapps.org Webtip 56

Dirk Niemeyer

Aus „jugendlichem Übermut“ wird eine „nationale Tat“

Darstellungen des Wartburgfestes in deutschen Schulbüchern Spezial: 200 Jahre Wartburgfest 60

Impressum/Autorinnen und Autoren/Vorschau 66