

# Unterricht planen



Herausgeber des Thementails  
Bärbel Barzel und Lars Holzäpfel

Liebe Leserin, lieber Leser,  
Geplante Spontaneität – dies hat ein Kollege auf die Frage geantwortet, worin die größte Freude in seinem Beruf besteht. In diesem Ausspruch bündelt sich die Herausforderung, die Unterrichten darstellt: Es ist stets ein Zusammenspiel zwischen dem, was geplant und vorgedacht wurde und dem, was in der Unterrichtssituation spontan erforderlich ist.

Freude an der Arbeit ist keine schwer beeinflussbare Größe, die vom Naturell der Lehrperson abhängt: Die „Vorab-Planung“ erhöht den Handlungsspielraum während der Stunde, trägt zu gelingendem Unterricht und zur Zufriedenheit bei.

In diesem Heft finden Sie mehr oder weniger typische Situationen, aus denen Mathematikunterricht entsteht. Dabei ist die konkrete Planung jeweils leicht anders. Wie plane ich von curricularen Zielen ausgehend eine gute Frontalstunde? Was ist beim Einsatz einer Lernwerkstatt zu bedenken? Oder wenn ich eine Problemlösestunde vorbereite? Welche Ansätze gibt es, wenn ich gezielt binnendifferenziert arbeiten möchte – aber nicht in Einzelarbeit? Wie binde ich eine schöne (Aufgaben-)Idee in den Unterricht ein? Hier sind Schülerideen und -handlungen sowie mögliche Reaktionen vorzudenken.

Ein Blick ins Buch ... und fertig ist die Vorbereitung! Manchmal geht es tatsächlich so schnell, wenn Routine und Erfahrung die vielen weiteren Planungsschritte ersetzen. Das Bewusstmachen von bestimmten Abläufen und Standardsituationen, das Gewohnte mal von einem anderen Standpunkt aus betrachten, neue oder bekannte Anregungen aufgreifen ... dazu will das Heft einen kleinen Beitrag leisten.

*B. Barzel*  
*L. Holzäpfel*

## Basisartikel

BÄRBEL BARZEL, LARS HOLZÄPFEL	
<b>Leitfragen zur Unterrichtsplanung</b>	4
TOBIAS JASCHKE	
<b>Von der klassischen zur didaktischen Sachanalyse</b>	10

## Unterrichtspraxis

4.–6. Schuljahr	TIMO LEUDERS, KATHLEEN PHILIPP	
	<b>Problemlösestunden planen</b>	14
	Strategisch die „Primfaktorzerlegung“ erarbeiten	
5.–10. Schuljahr	LARS HOLZÄPFEL, CHRISTINE STREIT, THOMAS ROYAR	
	<b>Gute Aufgabe – guter Unterricht?!</b>	18
	Spielend zum Wahrscheinlichkeitsbegriff	
7. Schuljahr	ROBERT STORZ	
	<b>Eine gelungene Frontalstunde</b>	22
	Die Winkelsumme im Viereck erarbeiten	
9.–10. Schuljahr	DIETER BAUM, HANNES KLEIN	
	<b>Ein Blick ins Buch und los!</b>	46
	Strategien zum Umgang mit Textaufgaben vermitteln	
9. Schuljahr	MICHAEL BOSTELMANN	
	<b>Unterricht als Lernprozess planen</b>	50
	Was macht ein Pantograph?	
9.–10. Schuljahr	JOACHIM POLOCZEK	
	<b>Differenzierendes Üben</b>	53
	Lerntempoduett zur Berechnung von Körpern	
5.–13. Schuljahr	REGINA BRUDER	
	<b>Mindmaps &amp; Co.</b>	57
	Planungshilfen für viele Gelegenheiten	

## Magazin

ISABELL KUHNKE-LERCH	
<b>Unterrichtsentwürfe reflektieren und entwickeln</b>	60
Leserbrief	62
Rezensionen	64
Autoren/Vorschau/Impressum	65
Die etwas andere Aufgabe	66
Ideenkiste	68
Kurzfassungen	unter <a href="http://www.mathematik-lehren.de">www.mathematik-lehren.de</a>

## MatheWelt

Das Schülerarbeitsheft

5./6. Schuljahr **Lernwerkstatt Zahlenteufel** 25

- Zahlen-Geschichten lesen
- Zusammenhänge entdecken
- Rechnen und Schreiben



Bestell-Nr. 92932 Preis: 2€ (bei Einzelbestellung 2,50€)