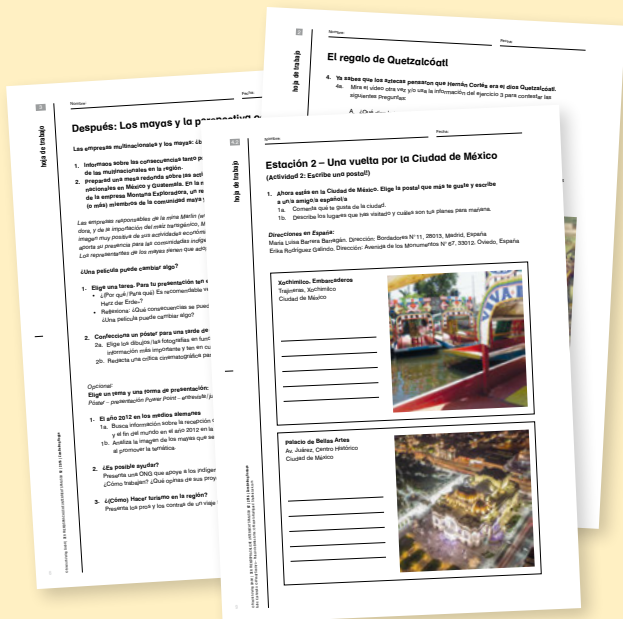


México

I basisartikel I

4 Mexiko: Land der Gegensätze MARITA LÜNING

Mexiko gilt wegen seiner Geschichte, seiner landschaftlichen Vielfalt, seiner Kultur und wegen seiner Menschen als eines der faszinierendsten Länder Lateinamerikas. Der Beitrag beleuchtet die zentralen Aspekte des Themas „México“, die auch für den Spanischunterricht wichtig sind, wie die politische und wirtschaftliche Lage – darunter natürlich den Drogenkrieg, aber auch das Engagement gegen Gewalt –, das Bildungswesen und die Situation der indigenen Bevölkerung.



Arbeitsblätter zu verschiedenen Beiträgen dieses Heftes

I zum thema I

Herausgeberin des Thementeils:
Marita Lüning

LERNJAHR: 1/2 KLASSE: 7/8

10 El chocolate, el alimento de los dioses MELANIE ARRIAGADA

El chocolate, divino regalo gastronómico que México ha hecho al mundo, es en esta propuesta el punto de partida para familiarizar a los alumnos con la lectura, interpretación y diseño de infografías en español.

LERNJAHR: 3 KLASSE: 10

16 Identidad maya en el siglo XXI Interkulturelles Lernen mit dem Film „Herz des Himmels, Herz der Erde“ ROSWITHA ROGGE

Der Dokumentarfilm schildert die Kosmvision der Maya und die Bedrohung ihrer Kultur und Umwelt durch die Globalisierung mit den Worten der Betroffenen. Die indigenen *testimonios* eröffnen den Lernenden neue Blickwinkel und die Ausbildung einer interkulturellen Sensibilität.

Rückblick

- Heft 49/15 Literärästhetisches Lernen
- Heft 50/15 Personalidades
- Heft 51/15 Mehrsprachigkeit



22 „Enamórate de la Ciudad de México“ Spanischunterricht an Stationen

WENDY SANTOYO

Ob Kulturprogramm oder Essen, Fußball oder die Metro-Verbindungen – in einem „Rundgang“ durch Mexiko-Stadt erarbeiten sich die Schüler an sieben Stationen einen Überblick über verschiedene Aspekte des Alltags in der mexikanischen Hauptstadt.

LERNJAHR: 4 **KLASSE: Sek. II**

28 Jóvenes de Zacatecas

JÖRG HELMKE

Die Lernenden erhalten einen Einblick in die Lebenswelt von Jugendlichen der zentralmexikanischen Stadt Zacatecas. Sie setzen sich mit ihren Sorgen und Problemen, aber auch mit ihren Zielen und Wünschen auseinander und entdecken Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu ihrem eigenen Leben.

Themenvorschau

Heft 53/16 Evaluar

Heft 54/16 Comics

Heft 55/16 Spracharbeit

34 Wo Kinder in zwei Sprachen lernen Zur Notwendigkeit der Bewahrung indigener Sprachen und Kulturen

URSULA VENCES

Bei Mexiko-Reisen gehört der Besuch der berühmten Maya-Bauwerke zur Pflicht; dabei sollte auch ein Blick auf die Nachfahren der Maya geworfen werden, und deren Versuch, ihre Traditionen und Sprachen zu bewahren. Die Schüler erarbeiten sich die Situation der Mayasprachen, ergründen die Bedeutung des *Libro sagrado*, Popol Vuh, und lernen an Auszügen aus einem Maya-Schulbuch zwei wichtige Aspekte dieser Kultur kennen.

LERNJAHR: 4/5 **KLASSE: ab 11**

40 Los niños sicarios en México Eine Lernaufgabe für den Spanischunterricht in der Oberstufe

MANUELA FRANKE / FRANK SCHÖPP

Eine große Zahl von Kindern und Jugendlichen in Mexiko wird jedes Jahr in den Drogenkrieg hineingezogen. Anhand verschiedener Zeitungsartikel über Kinder und Jugendliche als Opfer und als Täter setzen sich die Lernenden mit deren prekärer Situation auseinander.