

Register des Jahrgangs 62/2016

Hefte des Jahrgangs 62/2016

Heft 1: Mathematik wirklich verstehen – Beispiele zur Stoffdidaktik (verantwortlich: Werner Blum / Henning Körner)	(verantwortlich: Frank Heinrich)
Heft 2: Mathematikgeschichte des 16./17. Jahrhunderts im Mathematikunterricht (verantwortlich: Silvia Schöneburg/ Karin Richter)	Heft 4: Didaktik der Analytischen Geometrie (verantwortlich: Andreas Filler)
Heft 3: Fehler beim mathematischen Denken und Problemlösen	Heft 5: Geometrie in der Sekundarstufe I (verantwortlich: Jörg Meyer)
	Heft 6: Der Schulversuch LEMAMOP (verantwortlich: Regina Bruder, Jörg Meyer)

Verzeichnis der in den Heften 1–6 erschienenen Aufsätze

Heft 1: Mathematik wirklich verstehen – Beispiele zur Stoffdidaktik

Mathematik wirklich verstehen – Beispiele zur Stoffdidaktik	2	Vom Bestand zur Änderung und zurück – Analysis verstehen (Henning Körner)	35
Publikationsliste von Arnold Kirsch (Werner Blum)	5	Verständnisorientierte Funktionsuntersuchungen – dynamische Betrachtungen zum Kegelstumpf- volumen (Hans Humenberger)	46
Das Parallelogramm als Grundform – Geometrie verstehen (Lisa Hefendehl-Hebeker)	8	Ein nüchterner Blick auf die Anwendungsorientierung des Mathematikunterrichts (Thomas Jahnke)	55
Stochastik wirklich verstehen (Jörg Meyer)	17		
Anschauliche Zugänge zur Analysis mit alten und neuen Werkzeugen (Hans-Jürgen Elschenbroich)	26		

Heft 2: Mathematikgeschichte des 16./17. Jahrhunderts im Mathematikunterricht		Verschiedene Ausprägungen von strategischen Defiziten beim mathematischen Problemlösen (Julia Lüddecke)	21
Mathematikgeschichte des 16./17. Jahrhunderts – Ideen für den Mathematikunterricht (Silvia Schöneburg/ Karin Richter)	2	Fehler als Bereicherung des Unterrichts – Anregungen und Gestaltungsvorschläge (Attila Furdek)	31
Rithmomachie – spielend rechnen wie im Mittelalter (Karin Richter/ Silvia Schöneburg)	5	Der Reiz der Fehler – unendlich Schokolade gibt es nicht (Hartmut Rehlich)	41
„Nim die Prob“, sagt Adam Ries – Kontrolle der Grundrechenarten bei den Rechenmeistern (Gunnar Berg)	22	Fehler und Irrtümer berühmter – und weniger berühmter – Mathematiker (Ingmar Lehmann)	48
Landschaft als Kulisse der Praktischen Geometrie in Lehrbüchern des 16. und 17. Jahrhunderts (Hans-Joachim Vollrath)		Heft 4: Didaktik der Analytischen Geometrie	
Zum Problem der Würfelverdopplung in der Darstellung durch Johann Christoph Sturm 1670 (Horst Hischer)	41	Didaktik der Analytischen Geometrie – Einführung (Andreas Filler)	2
Kurvendiskussion bei Johann Bernoulli (Hans Niels Jahnke)	53	Algebraisierung, Geometrisierung und Kapselung – Globale Ideen bei den Vektoren im Unterricht zur Analytischen Geometrie (Andreas Vohns)	4
Heft 3: Fehler beim mathematischen Denken und Problemlösen		Punkt- statt Vektorrechnung! (Jörg Meyer)	15
Fehler beim mathematischen Denken und Problemlösen – Einführung (Frank Heinrich)	2	Verfolgungsprobleme: eine Abituraufgabe und ihre Lösung(en) (Andreas Filler)	25
Zu „Fehlern“ beim Problemlösen in psychologischen und in mathematikdidaktischen Kontexten (Frank Heinrich)	4	Spielzeug – mathematisch betrachtet (Hans-Wolfgang Henn)	35
„Fehler“ in Problembearbeitungsprozessen – eine fachdidaktische Analyse (Benjamin Rott)	13	Pol und Polare am Kreis – die Kreisspiegelung (Hans Humenberger)	44

Zur Geometrie der Parabeln
(Jörg Meyer) 55

Heft 5: Geometrie in der Sekundarstufe I

Geometrie in der Sekundarstufe I
(Jörg Meyer) 2

Spielerisch im DIN-Format
(Hans Walser) 3

Das Heidelberger Winkelkreuz
(Michael Gieding) 14

Flächenausgleich bei Weiß und Grau in
Vierecken – der Satz von Anne und sein Umfeld
(Hans Humenberger/ Berthold Schuppar) 26

Geometrisches Beweisen und lokales Ordnen –
mit Computerhilfe?
(Andreas Filler) 37

Quadrate über Dreiecksseiten
(Jörg Meyer) 52

Cavalieri im Einsatz
(Jörg Meyer) 59

Heft 6: Der Schulversuch LEMAMOP

Zur Einführung
(Regina Bruder, Jörg Meyer) 2

Hintergrund und Begründungen für das Projekt
LEMAMOP: Lerngelegenheiten zum
mathematischen Argumentieren, Modellieren
und Problemlösen
(Regina Bruder) 4

Problemlösestrategien trainieren am Beispiel
des Invarianprinzips
(Anke Küddelsmann) 15

Kompetenztrainings zum mathematischen
Modellieren vom Jahrgang 5 bis 12
(Gerd Hinrichs) 24

Die Kompetenz Argumentieren fördern –
ein Versuch im Rahmen des Projektes
LEMAMOP
(Thomas Sperlich) 38

Evaluation zum Schulversuch LEMAMOP
(Bendine Lohse-Grimmer) 52