

Themenhefte

(Bestellnummern in Klammern)

- 85: Historische Reden (17085)
- 86: 1968 (17086)
- 87: Vertretungsstunden (17087)
- 88: Stadt im Mittelalter (17088)
- 89: Neue Medien (17089)
- 90: Aufklärung (17090)

Beilagen

Die Sieben Weltwunder (Folie zu H. 87)
Karte: Stadtentwicklung in Nordhessen bis 1250 (Folie zu H. 88)

Basisartikel

Hans-Jürgen Pandel, Reden als Quellengattung, H. 85, S. 6–13.
Gerhard Henke-Bockschatz, 1968 – Protestbewegungen und kultureller Umbruch, H. 86, S. 15–22.
Harm Mögenburg, Vertretungsstunden – eher Chance als Flucht?, H. 87, S. 8–13.
Ulrich Mayer, Stadt im Mittelalter, H. 88, S. 18–25.
Peter Kunze, Neue Medien als Herausforderung für guten Unterricht, H. 89, S. 10–16.
Hans-Jürgen Pandel, Aufklärung – Epoche und Projekt, H. 90, S. 16–23.

Unterrichtsbeiträge

(unter den Stichworten nach Klassenstufen aufsteigend geordnet)

Ägypten

Georg Langen, „Das Grabmal des Sennedjem“. Arbeit mit einer CD-ROM zum Thema Ägypten, H. 89, S. 22–25 (Sek. I).

Antike

Helge Schröder, „Markus schläft ein ...“ – Disziplinarstrafen in den römischen Legionen. Eine Vertretungsstunde als Baukastensystem, H. 87, S. 30–33 (Sek. I).
Wulfhild Sydow, Jeder nennt sie, keiner kennt sie. Die sieben Weltwunder – das Staunen der Antike, H. 87, S. 45–51 (Sek. I).
Michael Mause, Wie man einen Kaiser loben soll. Der Panegyricus des Plinius auf Trajan, H. 85, S. 19–22 (Sek. I).
Judith Möller/Robin Fermer, „Fasst also Mut, ihr Richter ...“. Form und Wirkung antiker Rhetorik am Beispiel der Cicero-Rede „Pro Milone“, H. 85, S. 14–18 (Sek. II).

Arbeit

Harm Mögenburg, Alltag einer Magd. Eine Annäherung über Geschichtserzählungen, H. 88, S. 38–43 (Sek. I).
Eva M. und Wilhelm Lienert, Fleißige Hände und gutes Gewissen. Leben und Arbeiten in der mittelalterlichen Stadt, H. 88, S. 56–61 (Sek. I).

Aufklärung

Holger Zaunstöck, Selbstorganisation und Kommunikation. Die Aufklärungsgesellschaften des 18. Jahrhunderts, H. 90, S. 24–27 (Sek. I).
Monika Streller, Schlüsselrätsel „Aufklärung“, H. 90, S. 28 (Sek. I).
Sebastian Bott/Matthias Fuchs, Ein Fallbeispiel gelebter Toleranz. Die schwierige Umsetzung aufgeklärter Toleranzforderungen im Alltag zweier Schweizer Gemeinden, H. 90, S. 28–31 (Sek. I).
Volker Habermaier, „Pomona für Teutschlands Töchter“. Eine Frauenzeitschrift der Aufklärung, H. 90, S. 39–43 (Sek. I).
Friedrich Huneke/Michael Frank, „Von der Schädlichkeit des Aberglaubens“. Ein bäuerlicher Aufklärer, H. 90, S. 52–57 (Sek. I).
Thorsten Heese/Michael Schoo, „Er heißt Adam, nicht Herr von Adam“. August Ludwig Schlözers „Vorbereitung zur Weltgeschichte für Kinder“, H. 90, S. 58–65 (Sek. I).
Annette Adelmeyer/Siegfried Both, Das Dessau-Wörlitzer Gartenreich. Aufklärung in Reisebeschreibungen, H. 90, S. 44–51 (Sek. I/II).
Harm Mögenburg, Voltaire und die „Societas Jesu“, H. 90, S. 32–38 (Sek. II).

Bauern

Harm Mögenburg/Peter Wulf, Platz ist in der kleinsten Hütte. Bäuerliches Wohnen in der Vormoderne, H. 87, S. 16–17 (Sek. I).
Friedrich Huneke/Michael Frank, „Von der Schädlichkeit des Aberglaubens“. Ein bäuerlicher Aufklärer, H. 90, S. 52–57 (Sek. I).

Bilder

Stefan Semel, Legalize it! Alternative Lebensentwürfe in Underground-Comix, H. 86, S. 26–32 (Sek. I).
Wulfhild Sydow, Jeder nennt sie, keiner kennt sie. Die sieben Weltwunder – das Staunen der Antike, H. 87, S. 45–51 (Sek. I).
Ulrich Mayer, Das Bild der Stadt. Stadtansicht und Stadtgrundriss, H. 88, S. 48–50 (Sek. I).

Bundesrepublik

Zum Jahr 1968 siehe Schlagwort „1968“
Gerhard Henke-Bockschatz, Die Wiederbewaffnung der Bundesrepublik. Die Bundestagsrede von Franz Josef Strauß am 7. Februar 1952, H. 85, S. 56–59 (Sek. I/II).
Martin Schnackenberg, „Ich bin ein Berliner!“ Die Berliner Rede John F. Kennedys, H. 85, S. 60–65 (Sek. I/II).

Comics

Stefan Semel, Legalize it! Alternative Lebensentwürfe in Underground-Comix, H. 86, S. 26–32 (Sek. I).

DDR

Birgit Scholz, Alltagsleben in der DDR. Offener Unterricht mit dem Medium Internet, H. 89, S. 42–45 (Sek. I).

Deutsche Frage

Martin Schnackenberg, „Ich bin ein Berliner!“ Die Berliner Rede John F. Kennedys, H. 85, S. 60–65 (Sek. I/II).

Entdeckungen/Kolonialreiche

Katja Schuster, Entdeckungen und Kolonialreiche. Schülerinnen und Schüler erstellen eine Webseite, H. 89, S. 56–58 (Sek. I).

Ernährung

Harm Mögenburg, „Der Brei ist meine Mutter ...“ Ernährung hat Geschichte, H. 87, S. 38–41 (Sek. I).
Sabine von Heusinger/Katrin Ohlhauser, Gewürzwein und gebratene Katz'. Essen und Trinken im Spätmittelalter, H. 88, S. 51–55 (Sek. I).

Erzählen

Cora Winke, Sklavenmarkt auf Delos. Geschichtserzählung und Rollenspiel, H. 87, S. 22–23 (Sek. I).
Harm Mögenburg, Alltag einer Magd. Eine Annäherung über Geschichtserzählungen, H. 88, S. 38–43 (Sek. I).

Familie

Harm Mögenburg/Rolf Zieseniss, „Oh wie schön, dass jeder weiß ...“ Die Entschlüsselung von Nachnamen, H. 87, S. 14–15 (Sek. I).

Französische Revolution

Harm Mögenburg/Udo Sommer, „Die Frösche schlagen“ – oder lieber den Grafen? Feudallasten am Vorabend der Französischen Revolution, H. 87, S. 28–29 (Sek. I).
Eckhardt Rüdebusch, Rhetorik und Revolution. Robespierres Rede im Konvent gegen Ludwig XVI., H. 85, S. 32–37 (Sek. I/II).

Frauen

Bärbel Kuhn, Anti-Baby-Pille und § 218. Die „sexuelle Revolution“ und die Frauen, H. 86, S. 40–45 (Sek. I/II).
Volker Habermeier, „Pomona für Teutschlands Töchter“. Eine Frauenzeitschrift der Aufklärung, H. 90, S. 39–43 (Sek. I).

Kindheit und Jugend

Melanie Ansbach/Franziska Conrad, „Alle autoritären Lehrer sind Tanzbären“. Schule und Erziehung 1968, H. 86, S. 33–39 (Sek. I/II).
Thorsten Heese/Michael Schoo, „Er heißt Adam, nicht Herr von Adam“. August Ludwig Schlözers „Vorbereitung zur Weltgeschichte für Kinder“, H. 90, S. 58–65 (Sek. I).

Kleidung und Mode

Harm Mögenburg, „Auf Schusters Rappen“. Wer zieht welchen Schuh an? H. 87, S. 34–37 (Sek. I).

Krieg

Klaus Fischer/Thomas Lange/Günter Laute, Feldpostbriefe aus dem Ersten Weltkrieg. Die Erarbeitung einer CD-ROM, H. 89, S. 30–33 (Sek. II).

Legenden – Mythen – Lügen

Katja Wilhelm, „Hir stehe ich/ Ich kann nicht anders/ Got hilfhe mir“. Luthers „geflügeltes Wort“ von Worms – Zur Verselbständigung eines Mythos, H. 85, S. 28–31 (Sek. I).

Lieder

Stephanie Harkcom, Flower Power – Die Macht der Blumen, H. 86, S. 52–58 (Sek. I).

Mittelalter

Zu „Stadt im Mittelalter“ siehe Schlagwort „Stadt“
Harm Mögenburg/Horst Skibbe, „Zahltag im Mittelalter“. Herrschaft in der Vormoderne, H. 87, S. 24–25 (Sek. I).
Harm Mögenburg/Horst Skibbe, Lüge oder Wahrheit? Ritterleben um 1200, H. 87, S. 26–27 (Sek. I).

Harm Mögenburg/Betta Rühmann, „Ihr überaus tapferen Ritter, entartet nicht ...!“. Eine Lerngruppe entwickelt Hypothesen zum Kreuzzugaufwurf Urbans II., H. 85, S. 23–27 (Sek. II).

Nationalsozialismus

Thomas Brüggemann, Otto Wels und Adolf Hitler zum „Ermächtigungsgesetz“. Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft in unversöhnlichen Perspektiven, H. 85, S. 38–44 (Sek. I/II).

Wolfgang Streffing, „Unsere Sorge, unsere Pflicht, ist unser Volk und unser Blut“. Rede Heinrich Himmlers über die SS-Moral vom 4. Oktober 1943, H. 85, S. 45–49 (Sek. I/II).

Hans-Jürgen Pandel, „Wollt ihr den totalen Krieg?“ Goebbels Sportpalastrede am 18. Februar 1943, H. 85, S. 45–49 (Sek. I/II).

Boris Loske, „Machtübernahme“ oder „Machtergreifung“. Mindmapping am PC, H. 89, S. 59–61 (Sek. I/II).

Neue Medien

Georg Langen, „Das Grabmal des Sennedjem“. Arbeit mit einer CD-ROM zum Thema Ägypten, H. 89, S. 22–25 (Sek. I).

Birgit Scholz, Alltagsleben in der DDR. Offener Unterricht mit dem Medium Internet, H. 89, S. 42–45 (Sek. I).

Katja Schuster, Entdeckungen und Kolonialreiche. Schülerinnen und Schüler erstellen eine Webseite, H. 89, S. 56–58 (Sek. I).

Vadim Oswald, Multimediale Programme im Geschichtsunterricht. Visionen und Alltagsprobleme, H. 89, S. 17–21 (Sek. I/II).

Sabine Liebig, CD-ROMs im Geschichtsunterricht. Methodische Möglichkeiten und Probleme, H. 89, S. 26–29 (Sek. I/II).

Stefan Schuch, Internetrecherche im Geschichtsunterricht, H. 89, S. 34–37 (Sek. I/II).

Martin Sachse, Rechts im Netz. Kritischer Umgang mit dem Internet, H. 89, S. 38–41 (Sek. I/II).

Vadim Oswald, Die virtuelle Exkursion. Historische Stätten im Zeitalter ihrer technischen Reproduzierbarkeit, H. 89, S. 46–50 (Sek. I/II).

Christian Saling, Historische Internetseiten – ein Leitfaden für Anfänger, H. 89, S. 51–55 (Sek. I/II).

Boris Loske, „Machtübernahme“ oder „Machtergreifung“. Mindmapping am PC, H. 89, S. 59–61 (Sek. I/II).

Fedor Pellmann, Power-Point-Präsentationen im Geschichtsunterricht, H. 89, S. 62–65 (Sek. I/II).

Klaus Fischer/Thomas Lange/Günter Laute, Feldpostbriefe aus dem Ersten Weltkrieg. Die Erarbeitung einer CD-ROM, H. 89, S. 30–33 (Sek. II).

1968

Stefan Semel, Legalize it! Alternative Lebensentwürfe in Underground-Comix, H. 86, S. 26–32 (Sek. I).

Boris Loske, Emailing the Old Hippie. Wie man einen Original-Hippie ins (bilinguale) Klassenzimmer bekommt, H. 86, S. 46–51 (Sek. I).

Stephanie Harkcom, Flower Power – Die Macht der Blumen, H. 86, S. 52–58 (Sek. I).

Gerhard Henke-Bockschatz, Von Regelverstößen und Provokationen zu Brandsätzen? Zwei Quellen zur Gewaltdiskussion, H. 86, S. 23–24 (Sek. I/II).

Gerhard Henke-Bockschatz, Der rebellische Geist in Büchern, Filmen und Liedern. Eine Anregung für Erkundungen, H. 86, S. 25 (Sek. I/II).

Melanie Ansbach/Franziska Conrad, „Alle autoritären Lehrer sind Tanzbären“. Schule und Erziehung 1968, H. 86, S. 33–39 (Sek. I/II).

Bärbel Kuhn, Anti-Baby-Pille und § 218. Die „sexuelle Revolution“ und die Frauen, H. 86, S. 40–45 (Sek. I/II).

Gerhard Meyer, Die 68er-Bewegung und die zeitgenössischen Medien, H. 86, S. 59–65 (Sek. II).

Reden, Historische

Michael Mause, Wie man einen Kaiser loben soll. Der Panegyricus des Plinius auf Trajan, H. 85, S. 19–22 (Sek. I).

Katja Wilhelm, „Hir stehe ich/ Ich kann nicht anders/ Got hilf mir“. Luthers „geflügeltes Wort“ von Worms – Zur Verselbständigung eines Mythos, H. 85, S. 28–31 (Sek. I).

Eckhardt Rüdibusch, Rhetorik und Revolution. Robespierres Rede im Konvent gegen Ludwig XVI., H. 85, S. 32–37 (Sek. I/II).

Thomas Brüggemann, Otto Wels und Adolf Hitler zum „Ermächtigungsgesetz“. Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft in unversöhnlichen Perspektiven, H. 85, S. 38–44 (Sek. I/II).

Wolfgang Streffing, „Unsere Sorge, unsere Pflicht, ist unser Volk und unser Blut“. Rede Heinrich Himmlers über die SS-Moral vom 4. Oktober 1943, H. 85, S. 45–49 (Sek. I/II).

Hans-Jürgen Pandel, „Wollt ihr den totalen Krieg?“ Goebbels Sportpalastrede am 18. Februar 1943, H. 85, S. 45–49 (Sek. I/II).

Gerhard Henke-Bockschatz, Die Wiederbewaffnung der Bundesrepublik. Die Bundestagsrede von Franz Josef Strauß am 7. Februar 1952, H. 85, S. 56–59 (Sek. I/II).

Martin Schnackenberg, „Ich bin ein Berliner!“ Die Berliner Rede John F. Kennedys, H. 85, S. 60–65 (Sek. I/II).

Judith Möller/Robin Fermer, „Fasst also Mut, ihr Richter ...“. Form und Wirkung antiker Rhetorik am Beispiel der Cicero-Rede „Pro Milone“, H. 85, S. 14–18 (Sek. II).

Harm Mögenburg/Betta Rühmann, „Ihr überaus tapferen Ritter, entartet nicht ...!“. Eine Lerngruppe entwickelt Hypothesen zum Kreuzzugaufwurf Urbans II., H. 85, S. 23–27 (Sek. II).

Reformation

Katja Wilhelm, „Hir stehe ich/ Ich kann nicht anders/ Got hilf mir“. Luthers „geflügeltes Wort“ von Worms – Zur Verselbständigung eines Mythos, H. 85, S. 28–31 (Sek. I).

Regional- und Lokalgeschichte

Dominik Leiß, Reichsstadt Frankfurt am Main. Ein Spiel zur Sozialstruktur einer mittelalterlichen Stadt, H. 88, S. 30–33 (Sek. I).

Sebastian Bott/Matthias Fuchs, Ein Fallbeispiel gelebter Toleranz. Die schwierige Umsetzung aufgeklärter Toleranzforderungen im Alltag zweier Schweizer Gemeinden, H. 90, S. 28–31 (Sek. I).

Annette Adelmeyer/Siegfried Both, Das Dessau-Wörlitzer Gartenreich. Aufklärung in Reisebeschreibungen, H. 90, S. 44–51 (Sek. I/II).

Schule

Melanie Ansbach/Franziska Conrad, „Alle autoritären Lehrer sind Tanzbären“. Schule und Erziehung 1968, H. 86, S. 33–39 (Sek. I/II).

Spiele(n)

Cora Winke, Sklavenmarkt auf Delos. Geschichtszählung und Rollenspiel, H. 87, S. 22–23 (Sek. I).

Katrin Brandenburg, Wer oder Was? Spielerische Wiederholung von Begriffen und Namen, H. 87, S. 52–55 (Sek. I).

Cora Winke, „Wir werden Millionäre“. Ein Gruppenquiz zum Testen und Erweitern von historischem Wissen, H. 87, S. 56–59 (Sek. I).

Cora Winke, Von der Antike bis zur Gegenwart. Rätsel zur Wiederholung und Festigung, H. 87, S. 60–65 (Sek. I).

Dominik Leiß, Reichsstadt Frankfurt am Main. Ein Spiel zur Sozialstruktur einer mittelalterlichen Stadt, H. 88, S. 30–33 (Sek. I).

Monika Streller, Schlüsselrätsel „Aufklärung“, H. 90, S. 28 (Sek. I).

Stadt

Ulrich Mayer, Mittelalterliche Städtegründungen, H. 88, S. 26–29 (Sek. I).

Dominik Leiß, Reichsstadt Frankfurt am Main. Ein Spiel zur Sozialstruktur einer mittelalterlichen Stadt, H. 88, S. 30–33 (Sek. I).

Ulrich Schnackenberg, Arm und Reich in mittelalterlichen Städten. Arbeit mit Statistiken, H. 88, S. 34–37 (Sek. I).

Harm Mögenburg, Alltag einer Magd. Eine Annäherung über Geschichtserzählungen, H. 88, S. 38–43 (Sek. I).

Harald Neifeind, Feuer in der mittelalterlichen Stadt, H. 88, S. 44–47 (Sek. I).

Ulrich Mayer, Das Bild der Stadt. Stadtansicht und Stadtgrundriss, H. 88, S. 48–50 (Sek. I).

Sabine von Heusinger/Katrin Ohlhauser, Gewürzwein und gebratene Katz'. Essen und Trinken im Spätmittelalter, H. 88, S. 51–55 (Sek. I).

Eva M. und Wilhelm Lienert, Fleißige Hände und gutes Gewissen. Leben und Arbeiten in der mittelalterlichen Stadt, H. 88, S. 56–61 (Sek. I).

Ilja Kuschke, Vom „vorbunt“ zum „uplop“. Mittelalterliche Stadtunruhen, H. 88, S. 62–65 (Sek. I).

Sebastian Bott/Matthias Fuchs, Ein Fallbeispiel gelebter Toleranz. Die schwierige Umsetzung aufgeklärter Toleranzforderungen im Alltag zweier Schweizer Gemeinden, H. 90, S. 28–31 (Sek. I).

Technik

Harm Mögenburg/Anita Wandmaker, „Uns geht ein Licht auf ...“ Beleuchtung in der Geschichte, H. 87, S. 18–21 (Sek. I).

Vertretungsstunden

Harm Mögenburg/Rolf Zieseniss, „Oh wie schön, dass jeder weiß ...“ Die Entschlüsselung von Nachnamen, H. 87, S. 14–15 (Sek. I).

Harm Mögenburg/Peter Wulf, Platz ist in der kleinsten Hütte. Bäuerliches Wohnen in der Vormoderne, H. 87, S. 16–17 (Sek. I).

Harm Mögenburg/Anita Wandmaker, „Uns geht ein Licht auf ...“ Beleuchtung in der Geschichte, H. 87, S. 18–21 (Sek. I).

Cora Winke, Sklavenmarkt auf Delos. Geschichtszählung und Rollenspiel, H. 87, S. 22–23 (Sek. I).

Harm Mögenburg/Horst Skibbe, „Zahltag im Mittelalter“. Herrschaft in der Vormoderne, H. 87, S. 24–25 (Sek. I).

Harm Mögenburg/Horst Skibbe, Lüge oder Wahrheit? Ritterleben um 1200, H. 87, S. 26–27 (Sek. I).

Harm Mögenburg/Udo Sommer, „Die Frösche schlagen“ – oder lieber den Grafen? Feudallasten am Vorabend der Französischen Revolution, H. 87, S. 28–29 (Sek. I).

Helge Schröder, „Markus schläft ein ...“ – Disziplinarstrafen in den römischen Legionen. Eine Vertretungsstunde als Baukastensystem, H. 87, S. 30–33 (Sek. I).

Harm Mögenburg, „Auf Schusters Rappen“. Wer zieht welchen Schuh an? H. 87, S. 34–37 (Sek. I).

Harm Mögenburg, „Der Brei ist meine Mutter ...“ Ernährung hat Geschichte, H. 87, S. 38–41 (Sek. I).

Dirk Witt, Sprichwörter und sprichwörtliche Redensarten, H. 87, S. 42–44 (Sek. I).

Wulfhild Sydow, Jeder nennt sie, keiner kennt sie. Die sieben Weltwunder – das Staunen der Antike, H. 87, S. 45–51 (Sek. I).

Katrin Brandenburg, Wer oder Was? Spielerische Wiederholung von Begriffen und Namen, H. 87, S. 52–55 (Sek. I).

Cora Winke, „Wir werden Millionäre“. Ein Gruppenquiz zum Testen und Erweitern von historischem Wissen, H. 87, S. 56–59 (Sek. I).

Cora Winke, Von der Antike bis zur Gegenwart. Rätsel zur Wiederholung und Festigung, H. 87, S. 60–65 (Sek. I).