

Themenhefte

(Bestellnummern in Klammern)

187/2019

Längsschnitte (517187)

188/2019

Französische Revolution (517188)

189/2019

Forschend-entdeckendes Lernen (517189)

190/2019

Inklusiver Geschichtsunterricht (517190)

191/2019

Epochenjahr 1989 (517191)

192/2019

Stereotype (517192)

Basisartikel

Heft 187/2019

Josef Memminger

Historisches Lernen in größeren Zusammenhängen. Längsschnittartige, epochenübergreifende Geschichtsbetrachtung im Unterricht S. 2–11

Heft 188/2019

Björn Onken

Die Französische Revolution. Geschichte und Gegenwartsbezüge S. 2–9

Heft 189/2019

Heike Wolter

Forschend-entdeckendes Lernen. S. 2–9

Heft 190/2019

Michael Frey

Inklusion im Geschichtsunterricht. S. 2–9

Heft 191/2019

Steffen Barth/Franziska Conrad

Das Epochenjahr 1989. Ein Jahr der Revolutionen? S. 2–9

Heft 192/2019

Christin Hansen / Berit Pleitner

Vernünftige Deutsche, chaotische Griechen? Stereotype und historisches Lernen S. 2–7

Praxisbeiträge

187 – Längsschnitte

Michael Brabänder

Deutsche Frauenbilder im 19. und 20. Jahrhundert
Konstrukte zwischen Konformität und Emanzipation S. 12–15

Heike Wolter

Wenn einer eine Reise tut, dann kann er was erzählen.
Ein Längsschnitt durch die Geschichte des „Reisens“ von der Antike bis in die Gegenwart S. 16–22

Dirk Witt

Auch Deutsche wanderten aus und flohen.
Ein Gruppenpuzzle – arbeitsteiliges und differenziertes Lernen S. 23–31

Gerrit Dworok

Das Chamäleon.
Konzepte der deutschen Nation im Wandel der Zeit S. 32–41

Axel Wunderlich

Polizei als Herrschaftsinstrument?
Innere Sicherheit und staatliches Selbstverständnis in Deutschland S. 42–47

Marco Dräger

Für König und Vaterland?.
Geschichtslehrpläne im Wandel der Zeiten S. 48–53

Christine Eckl

Techniken des Ackerbaus.
Pflügen, säen, ernten vom Mittelalter bis heute S. 54–65

FORUM

Marco Schöber

Im europäischen Lehrerzimmer.
Mit eTwinning grenzübergreifend im Geschichtsunterricht zusammenarbeiten S. 60–61

Josef Memminger

Züchtigen oder nicht?.
Wie stand man um 1900 zur Prügelstrafe? Alte Längsschnittdarstellungen als Quelle S. 62–63

Sven Alexander Neeb, Rebecca Quick

AnswerGarden und PINGO
Verwendungsmöglichkeiten von Feedbacksystemen im Geschichtsunterricht S. 64–65



188 – Französische Revolution

Hille Reil-Funke

Ein Mystery lösen.
Wie kommt es zur Französischen Revolution? S. 10–13

Christina Templin

Menschenrechte damals und heute.
Ein Science Slam über die Menschenrechtsidee in Geschichte und Gegenwart S. 14–23

Marco Dräger

Die Verfassung von 1791.
Fortschritt oder Rückschritt im revolutionären Geschehen? S. 24–29

Thomas Schulte

„Blutvergießen für große Ideen“.
Ist die „Terreur“ der Jakobiner Folge einer revolutionären Ideologie? Eine aspektgeleitete Analyse historischer Darstellungen S. 30–37

Philippe Weber

Eine neue Ordnung! Aber welche?.
Reden der Französischen Revolution weiterschreiben S. 38–42

Georg Götz

Die vernünftige Zeit
Der revolutionäre Kalender S. 43–47

Heike Wolter

Wer wir sind, wer wir sein wollen.
Das Selbstbild der französischen Gesellschaft im Spiegel von Nationalfeiertagen S. 48–53

FORUM

Marco Dräger

Wie der Schlüssel der Bastille in die USA kam
Zum Zusammenhang von Amerikanischer und Französischer Revolution S. 54–59

Miriam Litten-Likus

Filme mit interaktiven didaktischen Materialien analysieren
Historisch-politische Filmbildungspakete auf dem Niedersächsischen Bildungsserver S. 60–61

Christiane Grüner

Der Preis der Freiheit? S. 62–63
Jugendliteratur über die Französische Revolution

Christiane Grüner

„Soweit es die Natur zulässt“
Frauen – die Verliererinnen der Französischen Revolution? S. 64



189 – Forschend-entdeckendes Lernen

Manuela Homberg
Ötzi, der Mann aus dem Eis
Eine archäologische Spurensuche S. 10–17

Dirk Witt
Warum heißen die Straßen so?
Forschendes Lernen im historischen
Anfangsunterricht unterstützend initiieren,
durchführen und reflektieren S. 18–21

Heike Wolter
Nichts mehr wie zuvor
Die Pest von 1348 S. 22–27

Florian Hellberg und Larissa Zürn
**Albert Einstein – Von einer 6 in Physik zum
Nobelpreis?**
Historisches Denken im Anfangsunterricht fördern S. 28–35

Thomas Mayer
Wie erzählt ein Historiker?
Erstellen von Narrationen zur Novemberrevolution S. 36–43

Peter Dempf
Notgeld aus Geldnot
Von der Mangelwirtschaft zur Sammelidee S. 44–49

Dirk Belda
„... und wie war es eigentlich hier?“
Die Geschichte des lokalen Fußballvereins im
Nationalsozialismus S. 50–56

FORUM

Alexander Neeb
Game-based learning und Gamification S. 57–59

Peter Dempf
Politische Ikonografie im Bild S. 60–61

Tomas Unglaube
**Lokal- und Regionalgeschichte im
Geschichtsunterricht**
Eine Rezension S. 62–64

*

190 – Inklusiver Geschichtsunterricht

Sebastian Barsch/Silja Leinung
„Leichte Sprache“
Vom Übersetzen zur historischen Sinnbildung S. 10–15

Dirk Witt
Wieso demonstrierten die Bürger der DDR 1989?
Das Gruppenpuzzle im inklusiven
Geschichtsunterricht S. 16–27

Simon Puschmann
Die römische „familia“
Eine gewöhnliche Familie? S. 28–36

Jan Scheller
Eine binnendifferenzierte Quellenanalyse
Am Beispiel einer historischen Karte zum Versailler
Vertrag S. 37–41

Dirk Witt
**Wie erlebten die Menschen ihren Alltag im
Ersten Weltkrieg?**
Der Thementisch im inklusiven Geschichtsunterricht S. 42–51

Nora Thäsler
Frauen im Mittelalter
Untergebene des Mannes oder unabhängige
Persönlichkeiten? S. 52–60

FORUM

Sebastian Barsch/Christoph Kühberger
Das Universal Design of Learning S. 61–62

Steffen Barth
Filme im Geschichtsunterricht
Eine Rezension S. 63–64

*

191 – Epochenjahr 1989

Dominik Kiesling / Renate Liu / Sonja Slomka /
Saraj Vainstain / Jan Robert Weber
**Ungarns Grenzöffnung: Beginn der
Wiedervereinigung?**
Kausalzusammenhänge erklären und historische
Perspektiven reflektieren S. 10–16

Marcel Wähler
„Was wäre passiert, wenn ...?“
Kontrafaktisches Gedankenexperiment zum
sowjetischen Umgang mit Aufständen in der DDR
und im übrigen Ostblock S. 17–25

Ulrich Schnakenberg
Das europäische Epochenjahr in der Karikatur
Polen, Ungarn, DDR, Rumänien, Sowjetunion 1989 S. 26–30

Heike Wolter
Vom Ende der Geschichte
Francis Fukuyamas provokante These zum
Epochenjahr 1989 S. 31–35

David Siegel
Achillesferse der Einheit?
Die Treuhandanstalt und die wirtschaftliche
Transformation Ostdeutschlands S. 36–45

Dennis Rütters / Thomas Schulte
**Gundermann: Mehr Widerspruch in einer
Person geht nicht**
Fehlt die ostdeutsche Perspektive im aktuellen
Wiedervereinigungs-Narrativ? S. 46–54

FORUM

Monika Rox-Helmer
„Wahnsinn“
Die Ereignisse von 1989 in jugendliterarischen
Erzählungen S. 55–58

Steffen Barth
Concept Cartoons im Geschichtsunterricht
Historisches Denken sichtbar werden lassen S. 59

Martin Cremer
Textquellen im Geschichtsunterricht
Eine umfassende und praktische Monographie auf
dem neuesten Stand der Forschung S. 60–61

Friederike Runge
Back to basics
Wortverarbeitungsprogramme im
Geschichtsunterricht? S. 62–63

Franziska Conrad
Das „dreifache Erinnerungsjahr“
Erinnern an die Weimarer Republik, das
Grundgesetz und den Mauerfall:
2019 als Chance für einen Geschichtsunterricht auf
der Höhe der Zeit S. 64

*

192 – Stereotype

Manuela Homberg
Exotisches Vergnügen

Völkerschauen im Deutschen Kaiserreich – eine
Stereotypenanalyse S. 8 – 14

Grit Schmetz / Berit Pleitner
„Negativ-dekadente Jugendliche“
in der DDR Jugendkulturen im Visier des
Ministeriums für Staatssicherheit S. 15–19

Thomas Mayer
„Wer die Jugend hat, hat die Zukunft“
Erziehung zum Rassenhass im Bilderbuch?
S. 20–27

Sebastian Jendt

Tim und Struppi vor Gericht

Imperialismus und rassistische Stereotype im Comic
S. 28–35

Steffen Barth
Deutsche Kriegsgräuel 1914
Propaganda oder Wirklichkeit? S. 36 – 42

Sebastian Schmitt
„Wilde“ und „Zivilisierte“
Sully, Neytiri und Tsu‘Tey in Avatar – Aufbruch
nach Pandora (2009) S. 43–47

Gerd Behrens
Vom ‚edlen Polen‘ zum heimtückischen Wilden
Polenstereotype im Wandel deutsch-polnischer

Beziehungen

S. 48–53

FORUM

Kerstin Lochon-Wagner
Über Stereotype sprechen
Vorschläge und Anregungen S. 54–57

Caterina Zwilling
Anders denken
Die Onlineplattform für Antisemitismuskritik und
Bildungsarbeit www.anders-denken.info S. 58–59

Hauke Pöler
Interaktiver GU mit Mentimeter und Wooclap
Aktivierung, Motivierung, Schülerorientierung
S. 60 – 63