
Geschichte

in Wissenschaft

und Unterricht

Zeitschrift des Verbandes
der Geschichtslehrer Deutschlands

Herausgegeben von
J. Rohlfes, M. Sauer und W. Schulze

Begründet von
K.D. Erdmann und F. Messerschmid

Register des Jahrgangs 60, 2009

Friedrich Verlag
in Zusammenarbeit
mit Ernst Klett Schulbuchverlag

Die vordere Zahl zeigt die Heftnummer an, die hintere die Seitenzahl.

Schwerpunkte

- Heft 1: Schulbücher – Analyse und Kritik
- Heft 2: Angewandte Geschichte – Studium und Praxis
- Heft 3: Einheit der Geschichte?
- Heft 4: Kreatives Schreiben im Geschichtsunterricht
- Heft 5/6: Nationalsozialismus
- Heft 7/8: 1509–2009: Calvin und der Calvinismus
- Heft 9: 1949 – Rückblicke auf die Geschichte der Bundesrepublik
- Heft 10: Biographie
- Heft 11: Orientierungswissen im Geschichtsunterricht
- Heft 12: Konstruktivismus

Beiträge

- Bösch, Frank*: Medien und Geschichte. Ein Gießener Studien- und
Forschungsschwerpunkt 2/83
- Dörr, Magarete*: „Der Krieg hat uns geprägt“. Wie Kinder den Zweiten Weltkrieg
erlebten“. Möglichkeiten für die Arbeit im Geschichtsunterricht 5/6/282
- Eckl, Christine*: „Sein Tod ist eine Erlösung“ oder „Wir sind stolz auf dich!“
Qualitative Einblicke in perspektivisches Schreiben von Nachrufen auf der
gymnasialen Mittelstufe 4/222
- Ehrenpreis, Stefan*: Calvinismus und Moderne. Mythen, Themen,
Forschungsperspektiven 7/8/387
- Goertz, Hans-Jürgen*: Was können wir von der Vergangenheit wissen? Paul Valéry
und die Konstruktivität der Geschichte heute 12/692
- Grindel, Susanne*: Wirtschaft und Unternehmer in deutschen, englischen und
schwedischen Schulbüchern. Nationale Narrative im europäischen Vergleich 1/18
- Hettling, Manfred*: Gibt es noch eine Einheit der Geschichtswissenschaft?
Epochale Vielfalt und disziplinäre Gemeinsamkeit 3/140
- Kleßmann, Christoph*: Wiedergelesen: Die doppelte Staatsgründung 9/495
- Kühr, Angela*: Genius loci oder: Ich sehe, was ich weiß. Eine Unterrichtssequenz
zu unsichtbaren Schauplätzen lokaler NS-Geschichte in einer zehnten
Gymnasialklasse 5/6/313
- Lässig, Simone*: Die historische Biographie auf neuen Wegen? 10/540
- Lange, Thomas*: Ein verdrängter Krieg? Der Zweite Weltkrieg im Geschichts-
unterricht. Ein persönlicher und pädagogischer Rückblick 5/6/295
- Mätzing, Heike Christina*: Fehlanzeige? Die Stasi in aktuellen Geschichtsbüchern 1/4
- Memminger, Josef*: Schulung von historischem Denken oder bloß fiktionale
Spielerei? Über kreative Schreibformen im Geschichtsunterricht 4/204
- Mütter, Bernd*: Erinnerungsorte in Nordpolen heute: Danzig – Marienburg –
Tannenberg – Wolfsschanze 2/99
- Neumann, Florian*: Geschichtsagenturen 2/90
- Nippel, Wilfried*: Einheit der Geschichte. Was ist das Problem? 3/148
- Nolte, Paul*: Zwischen Sonderstatus und Mainstream. Die Zeitgeschichte und
die „Einheit der Geschichte“ 3/173
- Norden, Jörg van*: Lob eines narrativen Konstruktivismus 12/734

<i>Osterhammel, Jürgen</i> : Die Einheit der Geschichtswissenschaft: vertikal, horizontal, diagonal	3/166
<i>Pampel, Bert</i> : Innerer Wandel oder Kollaboration? Die Diskussion um Hans Globke und Manfred Stolpe im Vergleich	5/6/330
<i>Pauly, Michel</i> : Stadtentstehung im mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Nordwesteuropa	7/8/406
<i>Pohl, Karl Heinrich</i> : Gustav Stresemann: Zur Konstruktion einer neuen Biographie	10/554
<i>Popp, Susanne</i> : Historische Kompetenzen und geschichtliches Orientierungswissen der Abiturientinnen und Abiturienten im Blick der Hochschule. Überlegungen zum Konzept des „nachhaltigen Lernens“	11/646
<i>Radkau, Joachim</i> : Wiederbelebung einer Ikone und Zwischenbilanz im Streit um das Wechselspiel zwischen Eros und Logos bei Max Weber	10/568
<i>Reese, Dagmar</i> : Warum Mädchen nicht nur gewandert sind. Der „Bund Deutscher Mädel“	5/6/268
<i>Röckelein, Hedwig</i> : Integriertes Proseminar und Modulthemen. Chancen für den epochenübergreifenden Dialog in der Geschichtswissenschaft	3/152
<i>Roeck, Bernd</i> : „Applied History“ – „Angewandte Geschichte“. Ein Weiterbildungsstudiengang der Universität Zürich	2/76
<i>Rohlfes, Joachim</i> : Konstruktivismus – Stärken und Schwächen einer Erkenntnis- und Lerntheorie	12/707
<i>Schilling, Heinz</i> : Calvin und die calvinistische Konfessionskultur. Fremdheits- erfahrung und Modernität	7/8/372
<i>Schröder, Christoph</i> : „Wir danken Ihnen für dieses Interview!“ Hauptschüler gestalten ein Gespräch mit Deng Xiaoping	4/230
<i>Schulze, Winfried</i> : „Geschichte in der „permanenten Erweiterung“ und die „Einheit des Fachs Geschichte“	3/159
<i>Stupperich, Martin</i> : Orientierung in der Geschichte – aber wie?	11/612
<i>Völkel, Bärbel</i> : „Was war, ist doch wahr, oder!?“ Geschichte(n) im Spannungsfeld zwischen Positivismus und Konstruktivismus	12/720
<i>Wehler, Hans-Ulrich</i> : Die Last des Erfolgs. Die Vorteile des „Wirtschaftswunders“ und die Bürde der Sozialen Ungleichheit. Eine historische Kosten-Nutzen- Analyse nach 60 Jahren Bundesrepublik	9/478
<i>Wilschut, Arie</i> : Ein Referenzrahmen für den Unterricht im Fach Geschichte	11/629
<i>Winkler, Heinrich August</i> : Die deutsche Frage ist gelöst, die europäische Frage ist offen. 60 Jahre Bundesrepublik: Rückblick und Ausblick	9/490
<i>Wolfrum, Edgar</i> : Die Bundesrepublik Deutschland – trotz allem geglückt?	9/468

Informationen Neue Medien

<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra</i> : Historische Schulbücher unter der Lupe. Die Webangebote des Georg-Eckert-Instituts für internationale Schulbuchforschung	1/45
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra</i> : Public history – histoire public – Geschichtskultur. Ein Thema mit vielen Variationen	2/116
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra</i> : Interdisziplinär und epochen- übergreifend. Webpräsenzen von Sonderforschungsbereichen mit historischer Thematik	3/181
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra</i> : Schreibpädagogik und Neue Medien	4/238

<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra: Konträre Lebenswelten 1933–1945</i>	<i>5/6/346</i>
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra: Ein Theologe mit Langzeitwirkung. Jean Calvin und das Reformiertentum im Internet</i>	<i>7/8/431</i>
<i>Horstkemper, Gregor/ Sorbello Staub, Alessandra: Eine Republik in statu nascendi. Online-Materialien zur Frühgeschichte der Bundesrepublik Deutschland</i>	<i>9/515</i>
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra: Fundgruben historischer Lebensläufe. Biographische Nachschlagewerke zur Geschichte europäischer Länder</i>	<i>10/588</i>
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra: Digitale Zeitleisten</i>	<i>11/658</i>
<i>Horstkemper, Gregor/Sorbello Staub, Alessandra: Rund um die ehemalige deutsch-deutsche Grenze. Quellen und Online-Angebote zur Berliner Mauer</i>	<i>12/742</i>

Literaturbericht

<i>Rohlfes, Joachim: Geschichtsdidaktik – Geschichtsunterricht, Teil II</i>	<i>1/47</i>
<i>Rohlfes, Joachim: Geschichtsdidaktik – Geschichtsunterricht, Teil III</i>	<i>2/118</i>
<i>Schilling, Heinz: Konfessionalisierung, Teil I</i>	<i>3/183</i>
<i>Schilling, Heinz: Konfessionalisierung, Teil II</i>	<i>4/240</i>
<i>Schilling, Heinz: Konfessionalisierung, Teil III</i>	<i>5/6/348</i>
<i>Schilling, Heinz: Konfessionalisierung, Teil IV</i>	<i>7/8/433</i>
<i>Schmale, Wolfgang: Europäische Geschichte, Teil I</i>	<i>9/517</i>
<i>Schmale, Wolfgang: Europäische Geschichte, Teil II</i>	<i>10/594</i>
<i>Schmale, Wolfgang: Europa, Teil III</i>	<i>11/660</i>
<i>Schmale, Wolfgang: Europa, Teil IV</i>	<i>12/744</i>

Diskussion

<i>Brackemann, Holger/Saurbier, Dagmar: Schulbücher im Test – Aufgaben und Arbeit der Stiftung Warentest. Eine Erwiderung auf Karl Heinrich Pohl</i>	<i>1/42</i>
<i>Meyer, Christoph: Schulbücher sind keine Joghurtbecher. Stellungnahme zum Schulbuchtest der Stiftung Warentest</i>	<i>1/38</i>
<i>Pohl, Karl Heinrich: Die „Stiftung Warentest“ und die deutschen Schulgeschichtsbücher. Ein exemplarisches Beispiel für einen misslungenen Test</i>	<i>1/32</i>

Berichte und Kommentare

<i>Reiß, Ansgar: „Calvinismus. Die Reformierten in Deutschland und Europa“. Die Ausstellung im Deutschen Historischen Museum Berlin</i>	<i>7/8/421</i>
---	----------------

Bausteine für Unterricht

<i>Rohlfes, Joachim: Zwei Insider-Stimmen zur Arbeit des Parlamentarischen Rates (1949)</i>	<i>9/501</i>
---	--------------

Einzelbesprechung

<i>Rohlfes, Joachim: Viele Fakten, wenig Interpretationen: Der neueste „Ploetz“</i>	<i>10/590</i>
---	---------------