

# geographie heute

## Jahresregister 2008

### Heftausgaben

- 257 **Landschaften im Wandel**  
 259 **Meere**  
 261/262 **Bevölkerungsentwicklung und Migration**  
 263 **Kurzexkursionen**  
 265 **Schülervorstellungen**

### Zugehörige Materialausgaben

- 258 **Landschaften erforschen und gestalten**  
 5 Farbfolien, 31 TOP-its, CD-ROM  
 260 **Das Meer entdecken**  
 Topographieheft, CD-ROM  
 264 **Kurzexkursionen**  
 Karteiseiten, Schülerarbeitsheft, CD-ROM  
 266 **Schülervorstellungen**  
 1 Farbfolie, CD-ROM, DSW-Datenreport 2008



### Thematische Zuordnung

#### NATURRISIKEN

- Monika Reuschenbach  
**Hochgebirgslandschaften im Wandel**  
*Der Gletscherschwund in den Alpen und seine Folgen* 257 18–25

- Gerold Wefer und Wolfgang Fraedrich  
**Faszination Ozean**  
*Das Weltmeer und seine Bedeutung für Wissenschaft, Gesellschaft und Schule* 259 2–9

#### GEOLOGIE/GEOMORPHOLOGIE

- Wolfgang Fraedrich  
**Die Geschichte der Ozeane und ihre geoökologischen Folgen** 259 36–41

- Daniela Schmeinck  
**Mäander, Delta, Durchbruchstal**  
*Alltagskonzepte von Schülern zu Fließgewässern* 265 20–23

- Matthias Ritter und Sibylle Reinfried  
**Wie entsteht eine Karstlandschaft?**  
*Schülervorstellungen von Dolinen weiterentwickeln* 265 14–19

- Sibylle Reinfried und Felix Hug  
**Von Eisklumpen, Eismeeren und Strömen aus Eis**  
*Gletscherbewegungen sichtbar machen und Schülervorstellungen verändern* 265 40–47

#### WASSER

- Ulrich Hieber und Thomas Lenz  
**Hafenlandschaften**  
*Der Hafen Rotterdam* 257 8–17

#### ÖKOLOGIE

- Elke Berger  
**Lebensraum Meer**  
*Ökologische Grundlagen der Ozeane fachübergreifend erlernen* 259 15–20

Wolfgang Fraedrich <b>Vom Ur-Ozean zu den sieben Weltmeeren</b> <i>Die Geschichte der Ozeane und ihre geoökologischen Folgen</i>	259	36–41	Gabriele Diersen und Martina Flath <b>Exkursionsziel regionale Wirtschaft</b> <i>Ein Unternehmen selbst erkunden</i>	263	38–43
<b>KLIMA</b>			Monika Reuschenbach und Simone Reutemann <b>Die Welt zu Gast in ...</b> <i>Spuren der Globalisierung in der eigenen Stadt entdecken</i>	263	35–37
Elke Berger <b>Das Meer als Klimamaschine</b> <i>Einblicke in das Zusammenspiel von Ozeanen und Atmosphäre gewinnen</i>	259	21–27	<b>BEVÖLKERUNG/ENTWICKLUNG/NAHRUNGSSICHERUNG</b>		
Wolfgang Fraedrich und Gerold Wefer <b>Klimageschichte aus der Tiefsee</b> <i>Foraminiferen als Klimaindikatoren kennen lernen</i>	259	42–47	Elke Berger <b>Das Meer als Wirtschaftsraum II</b> <i>Fischerei</i>	259	32–35
Monika Reuschenbach <b>Klima- und Vegetationszonen hautnah erleben</b> <i>Eine Kurzexkursion in den Botanischen Garten unternehmen</i>	263	20–27	Wolfgang Gerber <b>Bevölkerungsentwicklung und Migration</b> <i>Aktuelle Entwicklungen und ihre Bedeutung für den Geographieunterricht</i>	261/262	2–7
Sibylle Reinfried, Stephan Schuler, Urs Aeschbacher u. Erich Huber <b>Der Treibhauseffekt – Folge eines Lochs in der Atmosphäre?</b> <i>Wie sich Schüler ihre Vorstellungen bewusst machen und sie verändern können</i>	265	24–33	Peter Köhler <b>Bevölkerungspyramiden mit Excel erstellen</b> <i>IT-Qualifikation im Geographieunterricht</i>	261/262	8–13
<b>BODEN</b>			Monika Reuschenbach <b>Dein Nachbar nur ein Ausländer?</b> <i>Fremdenfeindlichkeit frühzeitig begegnen</i>	261/262	14–19
Kerstin Drieling <b>Erde oder Boden, Horizonte oder Schichten?</b> <i>Alltagsvorstellungen zum Aufbau des Bodens</i>	265	34–39	Peter Kirchner <b>iViva Tejas!</b> <i>Eine arbeitsteilige Gruppenarbeit über legale und illegale mexikanische Einwanderung nach Texas</i>	261/262	20–29
<b>ENERGIE</b>			Marion Heinold und Jana Kirchhübel <b>China – vom Reich der Mitte zum Reich der Alten</b> <i>Auswirkungen der chinesischen Bevölkerungspolitik im Gruppenpuzzle erarbeiten</i>	261/262	30–37
Elke Berger <b>Das Meer als Wirtschaftsraum I</b> <i>Rohstoffe, Energie und Verkehr</i>	259	28–31	Simone Reutemann <b>Bevölkerungsentwicklung regional</b> <i>Hamburg und Leipzig im Vergleich</i>	261/262	38–43
<b>INDUSTRIE/WIRTSCHAFT</b>			Peter Köhler <b>Flüchtling sein</b> <i>Eine Stationsarbeit</i>	261/262	44–50
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Hafenlandschaften</b> <i>Der Hafen Rotterdam</i>	257	8–17	Wolfgang Fraedrich <b>Das Modell des demographischen Übergangs</b> <i>Ein „Klassiker“ wird hinterfragt</i>	261/262	51–61
Wolfgang Gerber <b>Das Erzgebirge – Landschaftswandel in Deutschlands ältestem Industriegebiet</b> <i>Wie der Erzbergbau und seine Hinterlassenschaften die Landschaft verändern</i>	257	26–32	Kay Bergmann und Jens Hardel <b>Demographie vor der Haustür</b> <i>Leitfadengestützter Projektunterricht zur Darstellung regionaler demographischer Tendenzen</i>	261/262	62–68
Friedrich Schulte-Derne und Pascale Ledune <b>Dortmund-Hörde zwischen Hightech, Tradition und PHOENIX See</b> <i>Strukturwandel im östlichen Ruhrgebiet</i>	257	36–41	Anne-Kathrin Lindau <b>Vom Brain Drain zum Brain Gain</b> <i>Auswirkungen der Migration Hochqualifizierter am Beispiel Indiens</i>	261/262	69–75
Elke Berger <b>Das Meer als Wirtschaftsraum I</b> <i>Rohstoffe, Energie und Verkehr</i>	259	28–31			

## STADT

Martin Pries  
**Stadtlandschaften: Die Hamburger HafenCity**  
*Selbst einen neuen Stadtteil planen* 257 33–35

Friedrich Schulte-Derne und Pascale Ledune  
**Dortmund-Hörde zwischen Hightech, Tradition und PHOENIX See**  
*Strukturwandel im östlichen Ruhrgebiet* 257 36–41

Simone Reutemann  
**Bevölkerungsentwicklung regional**  
*Hamburg und Leipzig im Vergleich* 261/262 38–43

Martina Hagen  
**Meine Stadt verändert sich**  
*Arbeitsteilig Einblicke in den städtischen Strukturwandel gewinnen* 263 28–34

Monika Reuschenbach und Simone Reutemann  
**Die Welt zu Gast in ...**  
*Spuren der Globalisierung in der eigenen Stadt entdecken* 263 35–37

## MOBILITÄT/VERKEHR

Ulrich Hieber und Thomas Lenz  
**Hafenlandschaften**  
*Der Hafen Rotterdam* 257 8–17

Martin Pries  
**Stadtlandschaften: Die Hamburger HafenCity**  
*Selbst einen neuen Stadtteil planen* 257 33–35

Elke Berger  
**Das Meer als Wirtschaftsraum I**  
*Rohstoffe, Energie und Verkehr* 259 28–31

Monika Reuschenbach  
**Ich bin mobil!**  
*Mit dem ÖPNV umweltschonend unterwegs* 263 9–13

## TOURISMUS/FREIZEIT

Friedrich Schulte-Derne und Pascale Ledune  
**Dortmund-Hörde zwischen Hightech, Tradition und PHOENIX See**  
*Strukturwandel im östlichen Ruhrgebiet* 257 36–41

Peter Pez  
**Auf in den Ferienpark!**  
*Eine Freizeitlandschaft unter der Lupe (Beispiel Schloss Dankern, Emsland)* 257 42–45

## NEUE MEDIEN

Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues  
**GIS! Jetzt! Alle!**  
*Ein Kompetenzentwicklungsplan zum kumulativen Lernen mit Geoinformation* 261/262 76–80

Rainer Uphues  
**Internetseiten im Unterricht erstellen**  
*Inhaltliche Konzeption und medien-didaktische Umsetzung* 261/262 81–85

Holger Jahnke  
**Der digitale Blick**  
*Geographische Erkundungen auf dem Schulgelände* 263 44–47

Jon Andry Mosca und Elisabeth Thompson  
**Quo vadis – wohin gehst du?**  
*Eine auditive und visuelle Wegbeschreibung erstellen* 263 14–19

## DIDAKTIK

Thomas Lenz  
**Bildungsstandards – Bildungs-/Lehrpläne, Kompetenzen, Lernziele**  
*Ein Wegweiser durch das Begriffsdickicht der aktuellen Bildungsdiskussion* 258 Beilage

Monika Reuschenbach  
**„Warum in die Ferne schweifen ...“**  
*Kurzexkursionen als sinnvolles und machbares Element alltäglichen Geographieunterrichts* 263 2–8

Reinders Duit  
**Zur Rolle von Schülervorstellungen im Unterricht** 265 2–7

Sibylle Reinfried  
**Schülervorstellungen und Lernen von Geographie** 265 8–12

## TOPOGRAPHIE/RÄUMLICHE ORIENTIERUNG

Wolfgang Fraedrich  
**Weltmeere als geographischer Raum**  
*Die Topographie der Ozeane erarbeiten* 259 10–14

Michael Hemmer und Thomas Englhart  
**Wege zur Karte**  
*Einblicke in die Kartenarbeit im Sachunterricht der Grundschule* 261/262 86–89

## GEOGRAPHISCHE BEGRIFFE UND KONZEPTE

Martin Pries  
**Neue Annäherungen an ein umstrittenes Konzept** 257 2–7

Wolfgang Fraedrich  
**Das Modell des demographischen Übergangs**  
*Ein „Klassiker“ wird hinterfragt* 261/262 51–61

## DIDAKTISCHES STICHWORT

Jan Christoph Schubert und Rainer Uphues  
**GIS! Jetzt! Alle!**  
*Ein Kompetenzentwicklungsplan zum kumulativen Lernen mit Geoinformation* 261/262 76–80

Rainer Uphues

**Internetseiten im Unterricht erstellen**

*Inhaltliche Konzeption und medien-  
didaktische Umsetzung*

261/262 81–85

Michael Hemmer und Thomas Enghart

**Wege zur Karte**

*Einblicke in die Kartenarbeit im Sachunterricht  
der Grundschule*

261/262 86–89

**LERNEN VOR ORT**

Peter Pez

**Auf in den Ferienpark!**

*Eine Freizeitlandschaft unter der Lupe  
(Beispiel Schloss Dankern, Emsland)*

257 42–45

**REISETIPP**

Wilhelm Pleiner

**Die oberitalienischen Seen**

257 46–47

**Regionale Zuordnung**

**DEUTSCHLAND**

Wolfgang Gerber

**Das Erzgebirge – Landschaftswandel  
in Deutschlands ältestem Industriegebiet**

*Wie der Erzbergbau und seine Hinterlassenschaften  
die Landschaft verändern*

257 26–32

Friedrich Schulte-Derne und Pascale Ledune

**Dortmund-Hörde zwischen Hightech,  
Tradition und PHOENIX See**

*Strukturwandel im östlichen Ruhrgebiet*

257 36–41

Martin Pries

**Stadtlandschaften: Die Hamburger HafenCity**

*Selbst einen neuen Stadtteil planen*

257 33–35

Peter Pez

**Auf in den Ferienpark!**

*Eine Freizeitlandschaft unter der Lupe  
(Beispiel Schloss Dankern, Emsland)*

257 42–45

Simone Reutemann

**Bevölkerungsentwicklung regional**

*Hamburg und Leipzig im Vergleich*

261/262 38–43

**EUROPA**

Monika Reuschenbach

**Hochgebirgslandschaften im Wandel**

*Der Gletscherschwund in den Alpen  
und seine Folgen*

257 18–25

Ulrich Hieber und Thomas Lenz

**Hafenlandschaften**

*Der Hafen Rotterdam*

257 8–17

Wilhelm Pleiner

**Die oberitalienischen Seen**

257 46–47

**AMERIKA**

Peter Kirchner

**iViva Tejas!**

*Eine arbeitsteilige Gruppenarbeit über  
legale und illegale mexikanische Einwanderung  
nach Texas*

261/262 20–29

**ASIEN/AUSTRALIEN/GUS**

Marion Heinold und Jana Kirchhübel

**China – vom Reich der Mitte zum Reich der Alten**

*Auswirkungen der chinesischen Bevölkerungspolitik  
im Gruppenpuzzle erarbeiten*

261/262 30–37

Anne-Kathrin Lindau

**Vom Brain Drain zum Brain Gain**

*Auswirkungen der Migration Hochqualifizierter  
am Beispiel Indiens*

261/262 69–75