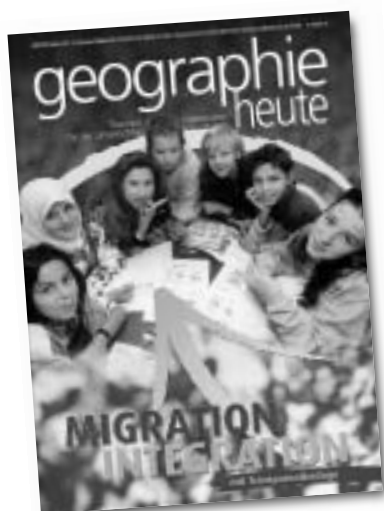


# geographie heute

## Jahresregister 2001



### Themenhefte

- 187 Lernkartei IV: Nutzpflanzen
- 188 Türkei im Blick
- 189 Europäische Verkehrsprojekte
- 190 Afrika im Abseits?
- 191 Energie
- 192 Tests III: Methoden
- 193 Benelux
- 194 Migration – Integration
- 195 Digitale Medien
- 196 Kinder in der Welt

### Spielplan

Quer durch Benelux 193

### Kartenbeihemer

Türkei 188

### Transparentbeilage

Illegale Einwanderer vor der spanischen Küste 194

### Poster

Kinder arbeiten –  
Kinderarbeit (?) 196

### Thematische Zuordnung

#### Klima/Wetter

Ulrike-Petra Neumann-Mayer  
**Das Klima der Türkei**  
*Nicht nur sonnig und warm*

#### Vegetation

Gerhard Meier-Hilbert  
**Nutzpflanzen**  
Gerhard Meier-Hilbert  
**Medientipps zum Thema „Nutzpflanzen“**  
Gerhard Meier-Hilbert  
**Lernkartei „Nutzpflanzen“**

1. Weizen
2. Reis
3. Mais
4. Roggen, Hafer, Gerste
5. Hirse
6. Kartoffel
7. Batate, Maniok, Yams, Taro
8. Zuckerrübe, Zuckerrohr
9. Soja
10. Ölpalme, Kokospalme
11. Erdnuss
12. Olive
13. Sonnenblume, Lein, Raps
14. Baumwolle
15. Sisal, Flachs, Hanf
16. Jute
17. Kautschuk
18. Kaffee
19. Kakao
20. Tee
21. Tabak
22. Gewürzpflanzen
23. Gemüse
24. Obst
25. Zitrusfrüchte
26. Weinrebe
27. Banane
28. Dattelpalme

#### Meere/Gewässer/Wasser

Thomas Hoffmann  
**Wassermacht Türkei**  
*Beschert der Wasserreichtum der Türkei im  
21. Jahrhundert die regionale Vormachtstellung?*

Heft-Nr.	Seiten		
		Sylvia Credo	
		<b>Gewässer kreuz und quer um die Welt</b>	188 47
		Thomas Hoffmann	
		<b>Friede an den Dämmen?</b>	
		<i>Der Bericht der World Commission on Dams</i>	189 40–43
188	17–19	Walter Lükenga	
		<b>Sauberes Wasser für Afrika</b>	
		<i>Probleme der Trinkwasserversorgung</i>	190 8–12
		Stefan Fiebig	
		<b>Chinas Drei-Schluchten-Projekt</b>	
		<i>Eine zukunftsorientierte Entwicklungsmaßnahme?</i>	190 42–46
187	2–7		
187	8–9		
187		<b>Ökologie/Umwelt</b>	
		Doris Schmied und Gabriele Schröder	
		<b>Konflikte im Natur- und Ressourcenschutz in Afrika</b>	
		<i>„Es ist schön Elefanten anzuschauen, es ist weniger schön mit ihnen zu leben.“</i>	190 16–19
		<b>Land-/Forstwirtschaft/Fischerei</b>	
		Gerhard Meier-Hilbert	
		<b>Nutzpflanzen</b>	187 2–7
		Gerhard Meier-Hilbert	
		<b>Medientipps zum Thema „Nutzpflanzen“</b>	187 8–9
		Gerhard Meier-Hilbert	
		<b>Lernkartei „Nutzpflanzen“</b>	187
		1. Weizen	10–11
		2. Reis	12–13
		3. Mais	14
		4. Roggen, Hafer, Gerste	15
		5. Hirse	16
		6. Kartoffel	17
		7. Batate, Maniok, Yams, Taro	18–19
		8. Zuckerrübe, Zuckerrohr	20–21
		9. Soja	22
		10. Ölpalme, Kokospalme	23
		11. Erdnuss	24
		12. Olive	25
		13. Sonnenblume, Lein, Raps	26
		14. Baumwolle	27
		15. Sisal, Flachs, Hanf	28–29
		16. Jute	30
		17. Kautschuk	31
		18. Kaffee	32
		19. Kakao	33
		20. Tee	34
		21. Tabak	35
		22. Gewürzpflanzen	36
		23. Gemüse	37
		24. Obst	38–39
188	36–41		

25. Zitrusfrüchte	40	Herbert Lüftner		
26. Weinrebe	41	<b>Tourismus auf Texel</b>		
27. Banane	42	<i>Die Entwicklung zur Urlaubsinsel</i>	193	8–12
28. Dattelpalme	43			
Ulrike-Petra Neumann-Mayer		<b>Bevölkerung/Zusammenleben</b>		
<b>Blumen aus Holland</b>		Uwe Marth und Zafer Tuncay		
<i>Es begann mit der Tulpe</i>	193	<b>Osmans Traum</b>		
	18–21	<i>Vom Geçekondü zur Luxusvilla</i>	188	20–23
<b>Bergbau/Energie</b>		Christian und Ulrike Ernst		
Gertrude Rohwer		<b>Lösung in Sicht?</b>		
<b>Perspektiven der Energieversorgung in Deutschland</b>	191	<i>Türkisch-griechische Konflikte in der Ägäis und auf Zypern</i>	188	24–27
Gertrude Rohwer		Wulf Schmidt-Wulffen		
<b>Service: Energie</b>	191	<b>Bilder über „Fremde“</b>		
Andreas Peter		<i>Wie deutsche und ghanaische Schüler einander und sich selbst sehen</i>	190	13–15
<b>Einstieg/Ausstieg zum Thema „Energie“</b>		Stefanie Fischer		
<i>Was ich nicht wissen muss</i>	191	<b>Afrika auf dem Weg in die Demokratie?</b>		
Gero Körber		<i>Chancen und Probleme am Beispiel Malawi</i>	190	20–23
<b>Strom ist da, wenn man ihn braucht</b>		Sabine Tröger		
<i>Verbraucher steuern die Stromproduktion</i>	191	<b>Mehr Arbeit, aber auch mehr Freiheit!</b>		
Wilhelm Pleiner		<i>Wie die Globalisierung das Leben der Frauen in afrikanischen Dörfern verändert</i>	190	27–31
<b>Erdgas macht Karriere</b>		Beate Lohnert		
<i>Vom Außenseiter zum Favoriten</i>	191	<b>AIDS und die sozialen Folgen</b>		
Jens Joachim		<i>Afrika steht vor einer Entwicklungskatastrophe</i>	190	32–35
<b>Braunkohlenverstromung mit Zukunft</b>		Detlef Kanwischer und Tilman Rhode-Jüchtern		
<i>Das Kraftwerk Lippendorf</i>	191	<b>„Wir stochern mit der Stange im Nebel.“</b>		
Malte Helfer		<i>Konflikte und Konfliktbehandlung in Afrika</i>	190	36–41
<b>Wo liegt die Zukunft der Steinkohle?</b>		Eberhard Kroß (unter Mitarbeit von Jörg Adams)		
<i>Deutschland auf dem Rückzug, China im Aufbruch</i>	191	<b>Migration – Integration</b>		
Thomas Hoffmann		<i>Anregungen für den Unterricht</i>	194	2–7
<b>Out of Oil</b>		Birgit Schulten		
<i>Wann geht das Erdölzeitalter zu Ende?</i>	191	<b>Miteinander von Anfang an!</b>		
Wolfgang Fraedrich		<i>Der Name ist Programm: Gesamtschule</i>		
<b>Island – Das „Kuwait des Nordens“?</b>		<i>„Globus am Dellplatz“</i>	194	8–11
<i>Regenerative Energie im Überfluss</i>	191	Julia Siebert		
Malte Helfer		<b>Nicht nur Döner!</b>		
<b>Mit und ohne Netz</b>		<i>Türkische Migranten sind erfolgreiche Unternehmer</i>	194	12–15
<i>Fotovoltaik-Anlagen in Deutschland und Andalusien</i>	191	Eberhard Kroß		
Angela Kramer		<b>Migration und Integration</b>		
<b>Arbeitsblätter:</b>	191	<i>in Karikaturen und Sprechblasen</i>	194	16–19
<i>Regenerative Energien im Überblick</i>		Friedrich Spörl		
<i>Aufwindkraftwerk</i>	40	<b>Ausländer in Regensburg</b>		
<i>Brennstoffzelle</i>	41	<i>Vier Fallbeispiele</i>	194	20–22
<i>Silizium</i>	42	Susanne Wisbauer		
	43	<b>Wo Hass und Gurken wachsen</b>		
<b>Industrie/Wirtschaft</b>		<i>Wirtschaftsflüchtlinge an der spanischen Südküste</i>	194	24–28
Lothar Rother		Thomas Hoffmann		
<b>Die Automobilindustrie</b>		<b>Arbeitsmigranten</b>		
<i>Eine Säule der türkischen Wirtschaft</i>	188	<i>Ihr Ziel: die Wohlstandsregionen der Welt</i>	194	29–33
Bernd Wiese		Jörg Adams und Nevrye Yildirim		
<b>Autos aus Belgien</b>		<b>Leben im Zwischenraum</b>		
<i>Ein bedeutender Wirtschaftsfaktor</i>	193	<i>Lebenssituationen von Migranten</i>	194	34–37
<b>Verkehr</b>		Christoph Deselaers		
Wilhelm Pleiner		<b>Deutschland – einig Einwanderungsland?</b>		
<b>Zukunftsperspektiven des europäischen Verkehrs</b>		<i>Grundlagen zur aktuellen Zuwanderungsdebatte</i>	194	38–42
<i>Entwicklungstendenzen und Prognosen bis 2020</i>	189	Eberhard Kroß (unter Mitarbeit von Jörg Adams)		
Reinhard de Boer		<b>Zum Thema: Literatur und Internet-Adressen</b>	194	43
<b>Das Wasserstraßenkreuz Magdeburg</b>		Gertrud Wolf und Brigitte Bosche		
<i>Kernstück des Verkehrsprojektes Nr. 17 Deutsche Einheit</i>	189	<b>Die Welt von Kindern und Jugendlichen</b>	196	2–7
Wilhelm Pleiner		Petra Sauerborn		
<b>Neue Wege zwischen Dänemark und Schweden</b>		<b>Service: Materialien zum Thema</b>	196	8–9
<i>Die „festen Verbindungen“ über den Großen Belt und den Öresund</i>	189	Jörg-Simon Neumann		
Harald Dittl		<b>Kinder in Peru</b>		
<b>LKWs im Huckepack</b>		<i>Auch arme Kinder können glücklich sein</i>	196	10–14
<i>Kann der kombinierte Verkehr (LKW – Güterzug) die Straßen entlasten?</i>	189	Stephanie Conein		
Sabine Siefert		<b>Kinderarbeit</b>		
<b>14 vorrangige Verkehrsprojekte der EU</b>		<i>Wie und warum Kinder weltweit arbeiten</i>	196	16–19
<i>Das Verkehrskonzept der EU bis 2010</i>	189	Heike Molitor		
Hans Dimpfl		<b>Mädchen in Indien</b>		
<b>Neue Alpentunnel</b>		<i>Zwischen Selbst- und Fremdbestimmung</i>	196	20–23
<i>Kann so der Verkehrsinfarkt vermieden werden?</i>	189	Daniela Guse		
Volker Huntemann		<b>Like the kids in America</b>		
<b>TGV – ICE – Eurostar – Thalys</b>		<i>Die amerikanische Kultur unter der Lupe</i>	196	24–27
<i>Eisenbahnschnellverbindungen in Europa</i>	189	Petra Sauerborn und Mahdi Osman		
Friedrich Eigler		<b>Kinder in Äthiopien</b>		
<b>Der Kanaltunnel</b>		<i>Bildung als Weg der Hoffnung</i>	196	28–31
<i>Ein Jahrhundertbauwerk bringt Großbritannien dem Kontinent näher</i>	189	Magdalena Suschlik		
Ralf Wimmers		<b>Jugendliche in Polen</b>		
<b>Die Betuwe-Route</b>		<i>Zwischen Tradition und Moderne</i>	196	32–35
<i>Planungen für einen europäischen Güterverkehr</i>	193	Gertrud Wolf		
<b>Tourismus/Freizeit</b>		<b>Kinder in der virtuellen Welt</b>		
Hans Georg Oberweger		<i>Neue Kommunikationsformen und ihre Nutzung im Erdkundeunterricht</i>	196	36–39
<b>Tourismus in der Türkei</b>		Brigitte Bosche		
<i>Goldgräberstimmung im östlichen Mittelmeer</i>	188	<b>Kindheit zwischen den Fronten</b>		
	28–31	<i>Leben in Nordirland</i>	196	40–43

## Städtische und ländliche Siedlungen

Gerhard Voigt		
<b>Konya</b>		
<i>Die „andere“ Stadt</i>	188	32–35
Beate Lohnert		
<b>Migration und Verstädterung</b>		
<i>Informelle Siedlungen und Umweltbelastungen</i>	190	24–26
Stefanie Franke und Jürgen Neumann		
<b>Brüssel</b>		
<i>Die Hauptstadt Belgiens – auch Hauptstadt Europas?</i>	193	13–17
Werner Nink		
<b>Brügge</b>		
<i>Was ist geblieben vom einstigen Glanz?</i>	193	30–33

## Neue Medien

Wolfgang Fraedrich		
<b>Digitale Medien in der Schule</b>	195	2–7
Robert Pütz und Paul Reuber		
<b>Das Internet im Erdkundeunterricht</b>		
<i>Potenziale, Einsatzfelder und Grundlagen eines internetgestützten Unterrichts</i>	195	8–10
Jochen Barth		
<b>Unterrichtsergebnisse im WorldWideWeb</b>		
<i>Beispiel: Auswertung einer Umfrage zum Thema „Wie bekannt ist der faire Handel?“</i>	195	11–13
Georg Glasze		
<b>Internet-Recherche im Unterricht</b>		
<i>Beispiel: Vorbereitung einer Klassenfahrt</i>	195	14–15
Jan-Peter Mund und Dirk Schäfer		
<b>Geographische Informationssysteme</b>		
<i>Eine Einführung</i>	195	16–17
Dirk Schäfer und Jan-Peter Mund		
<b>GIS im Unterricht</b>		
<i>Beispiel: Arbeiten mit dem Diercke GIS</i>	195	18–21
Alexander Siegmund		
<b>Die GIS-Layertechnik</b>		
<i>Von der Karte zum selbst gefertigten „Hardware-GIS“</i>	195	22–26
Andreas Szöcs		
<b>Visualisierung digitaler Daten</b>		
<i>Arbeiten mit dem Tabellenkalkulationsprogramm Microsoft-Excel</i>	195	27–30
Stefan Harnischmacher und Meike Rahner		
<b>Präsentation? – Interaktion!</b>		
<i>Power-Point kann mehr!</i>	195	32–36
Wolfgang Fraedrich		
<b>Schülerberichte auf CD-ROM</b>		
<i>Eine neue Präsentationsform</i>	195	37–38
Wolfgang Fraedrich		
<b>Mehr als ein Kompass</b>		
<i>Schüler kartieren mithilfe des Global Positioning System (GPS)</i>	195	39–41
Gertrud Wolf		
<b>Kinder in der virtuellen Welt</b>		
<i>Neue Kommunikationsformen und ihre Nutzung im Erdkundeunterricht</i>	196	36–39

## Didaktik/Methodik

Gerhard Voigt		
<b>Türkei: Studienfahrten und Schüleraustausch</b>		
<i>Tipps und Erfahrungen</i>	188	42–43
Hartwig Haubrich		
<b>Methodenkompetenz</b>	192	2–7
Hartwig Haubrich		
<b>Test 1: Bilder beschreiben</b>	192	8–9
<b>Test 2: Luftbilder interpretieren</b>	192	10–11
<b>Test 3: Satellitenbilder lesen</b>	192	12–14
<b>Test 4: Im Internet recherchieren</b>	192	15
<b>Test 5: Texte analysieren</b>	192	16–17
<b>Test 6: Texte erstellen</b>	192	18–20
<b>Test 7: Diagramme auswerten und erstellen</b>	192	21–29
<b>Test 8: Mit Statistiken arbeiten</b>	192	30–31
<b>Test 9: Karten verstehen</b>	192	32–33
<b>Test 10: Orientierung mit der Wanderkarte – eine Fahrradrallye</b>	192	34–37
<b>Test 11: Atlaskarten lesen</b>	192	38–39
Heinz Günter Buske		
<b>Sachtexte visualisieren</b>		
<i>Eine Methode zur produktiven Verarbeitung von Textinformationen</i>	193	34–37
Jochen Barth		
<b>Lernzirkel: Orientierung auf der Erde (II)</b>		
<i>Die Entdecker der Erde</i>	193	38–47
Reisetipp		
Karl-Heinz Otto		
<b>Chile</b>		
<i>Reiseland zwischen tropischer Wüste und antarktischem Eis</i>	187	50–51
Hans-Peter Konopka		
<b>Tansania – zwischen Sansibar und Serengeti</b>	188	44–45

Wilhelm Pleiner		
<b>Vier Glanzlichter Chinas</b>	192	44–45
<b>Didaktisches Stichwort</b>		
Heinz Günter Buske		
<b>Sachtexte visualisieren</b>		
<i>Eine Methode zur produktiven Verarbeitung von Textinformationen</i>	193	34–37

## Üben, Rätseln, Wiederholen

Roland Wachter		
<b>Geographische Namen</b>	187	44
Sylvia Credo		
<b>Gewässer kreuz und quer um die Welt</b>	188	47
Ursula Funke		
<b>Rätselhafte Alpen</b>	189	45–47
Christian Haringer		
<b>Wer wird Erdkunde-Champion?</b>	190	47
Karin Hohlweger		
<b>Der große Preis</b>	191	47
Arnold Zenkert		
<b>Erdspielereien</b>	192	46–47
Andreas Peter		
<b>Europa Quiz: Was ist hier falsch?</b>	194	48
Walter Grüneisen		
<b>Um die Ecke denken: Deutschland</b>	195	31
Christian Haringer		
<b>Lügendgeschichten à la Münchhausen</b>	196	47

## Bilingual

Olivier Mentz		
<b>Fremdsprachiges Sachlernen als Alternative zum „bilingualen“ Erdkundeunterricht</b>	187	45
Christiane Meyer		
<b>Ist das fremdsprachige Sachlernen eine sinnvolle Alternative zum „bilingualen“ Erdkundeunterricht?</b>		
<i>Kritische Gedanken zum Beitrag von Olivier Mentz in „geographie heute“, H. 187, S. 45</i>	188	44
Claudia Priester		
<b>Geographical Aspects of Great Britain</b>		
<i>Einführung und Teil 1: Landscapes and Regions</i>	192	40–42
Claudia Priester		
<b>Geographical Aspects of Great Britain</b>		
<i>Teil 2: Climate</i>	196	44–46

## Lernen vor Ort

Andreas H. Hub-Kuhn		
<b>Der Potsdamer Platz</b>		
<i>Erkundung des DaimlerChrysler- und Sony-Areals mit Schülern</i>	194	44–47

## Unterricht aktuell

Heinz Gödde		
<b>Korea</b>		
<i>Erste Schritte zur Wiedervereinigung?</i>	187	46–49
Stefan Fiebig		
<b>Chinas Drei-Schluchten-Projekt</b>		
<i>Eine zukunftsorientierte Entwicklungsmaßnahme?</i>	190	42–46
Andreas Peter		
<b>Die Türkei – bald Mitglied der EU?</b>	191	44–45
Jos Schnurer		
<b>Heilsbringer und Traditionalisten</b>		
<i>Afghanistan und Pakistan im Blickpunkt der Weltöffentlichkeit</i>	195	44–47

## Sonstiges

<b>Jahresregister 2000</b>	187	I–IV
----------------------------	-----	------

## Regionale Zuordnung

### Deutschland

Jens Joachim		
<b>Braunkohlenverstromung mit Zukunft</b>		
<i>Das Kraftwerk Lippendorf</i>	191	20–23
Julia Siebert		
<b>Nicht nur Döner!</b>		
<i>Türkische Migranten sind erfolgreiche Unternehmer</i>	194	12–15
Friedrich Spörl		
<b>Ausländer in Regensburg</b>		
<i>Vier Fallbeispiele</i>	194	20–22
Christoph Deselaers		
<b>Deutschland – einig Einwanderungsland?</b>		
<i>Grundlagen zur aktuellen Zuwanderungsdebatte</i>	194	38–42
Andreas H. Hub-Kuhn		
<b>Der Potsdamer Platz</b>		
<i>Erkundung des DaimlerChrysler- und Sony-Areals mit Schülern</i>	194	44–47
Walter Grüneisen		
<b>Um die Ecke denken: Deutschland</b>	195	31

## Europa

Wilhelm Pleiner			
<b>Zukunftsperspektiven des europäischen Verkehrs</b>			
<i>Entwicklungstendenzen und Prognosen bis 2020</i>	189	2–7	
Reinhard de Boer			
<b>Das Wasserstraßenkreuz Magdeburg</b>			
<i>Kernstück des Verkehrsprojektes Nr. 17 Deutsche Einheit</i>	189	8–11	
Wilhelm Pleiner			
<b>Neue Wege zwischen Dänemark und Schweden</b>			
<i>Die „festen Verbindungen“ über den Großen Belt und den Öresund</i>	189	12–15	
Harald Dittl			
<b>LKWs im Huckepack</b>			
<i>Kann der kombinierte Verkehr (LKW – Güterzug) die Straßen entlasten?</i>	189	16–20	
Sabine Siefert			
<b>14 vorrangige Verkehrsprojekte der EU</b>			
<i>Das Verkehrskonzept der EU bis 2010</i>	189	21–23	
Hans Dimpfl			
<b>Neue Alpentunnel</b>			
<i>Kann so der Verkehrsinfarkt vermieden werden?</i>	189	24–29	
Volker Huntemann			
<b>TGV – ICE – Eurostar – Thalys</b>			
<i>Eisenbahnschnellverbindungen in Europa</i>	189	30–33	
Friedrich Eigler			
<b>Der Kanaltunnel</b>			
<i>Ein Jahrhundertbauwerk bringt Großbritannien dem Kontinent näher</i>	189	34–39	
Ursula Funke			
<b>Rätselhafte Alpen</b>	189	45–47	
Wolfgang Fraedrich			
<b>Island – Das „Kuwait des Nordens“?</b>			
<i>Regenerative Energie im Überfluss</i>	190	33–35	
Claudia Priester			
<b>Geographical Aspects of Great Britain</b>			
<i>Einführung und Teil 1: Landscapes and Regions</i>	192	40–42	
Ulrich Theißen			
<b>Die Beneluxstaaten</b>	193	2–7	
Herbert Lüftner			
<b>Tourismus auf Texel</b>			
<i>Die Entwicklung zur Urlaubsinsel</i>	193	8–12	
Stefanie Franke und Jürgen Neumann			
<b>Brüssel</b>			
<i>Die Hauptstadt Belgiens – auch Hauptstadt Europas?</i>	193	13–17	
Ulrika-Petra Neumann-Mayer			
<b>Blumen aus Holland</b>			
<i>Es begann mit der Tulpe</i>	193	18–21	
Bernd Wiese			
<b>Autos aus Belgien</b>			
<i>Ein bedeutender Wirtschaftsfaktor</i>	193	22–25	
Ralf Wimmers			
<b>Die Betuwe-Route</b>			
<i>Planungen für einen europäischen Güterverkehr</i>	193	26–29	
Werner Nink			
<b>Brügge</b>			
<i>Was ist geblieben vom einstigen Glanz?</i>	193	30–33	
Susanne Wisbauer			
<b>Wo Hass und Gurken wachsen</b>			
<i>Wirtschaftsflüchtlinge an der spanischen Südküste</i>	194	24–28	
Andreas Peter			
<b>Europa Quiz: Was ist hier falsch?</b>	194	48	
Magdalena Suschlik			
<b>Jugendliche in Polen</b>			
<i>Zwischen Tradition und Moderne</i>	196	32–35	
Brigitte Bosche			
<b>Kindheit zwischen den Fronten</b>			
<i>Leben in Nordirland</i>	196	40–43	
Claudia Priester			
<b>Geographical Aspects of Great Britain</b>			
<i>Teil 2: Climate</i>	196	44–46	
<b>Afrika</b>			
Hans-Peter Konopka			
<b>Tansania – zwischen Sansibar und Serengeti</b>	188	44–45	
Hans-Joachim Wenzel			
<b>Afrika im Globalisierungsprozess</b>			
<i>Krisen, Staatsverfall und Unterentwicklung</i>	190	2–7	
Walter Lükenga			
<b>Sauberes Wasser für Afrika</b>			
<i>Probleme der Trinkwasserversorgung</i>	190	8–12	
Wulf Schmidt-Wulffen			
<b>Bilder über „Fremde“</b>			
<i>Wie deutsche und ghanaische Schüler einander und sich selbst sehen</i>	190	13–15	
Doris Schmied und Gabriele Schrüfer			
<b>Konflikte im Natur- und Ressourcenschutz in Afrika</b>			
<i>„Es ist schön Elefanten anzuschauen, es ist weniger schön mit ihnen zu leben.“</i>	190	16–19	

Stefanie Fischer			
<b>Afrika auf dem Weg in die Demokratie?</b>			
<i>Chancen und Probleme am Beispiel Malawi</i>	190	20–23	
Beate Lohnert			
<b>Migration und Verstädterung</b>			
<i>Informelle Siedlungen und Umweltbelastungen</i>	190	24–26	
Sabine Tröger			
<b>Mehr Arbeit, aber auch mehr Freiheit!</b>			
<i>Wie die Globalisierung das Leben der Frauen in afrikanischen Dörfern verändert</i>	190	27–31	
Beate Lohnert			
<b>AIDS und die sozialen Folgen</b>			
<i>Afrika steht vor einer Entwicklungskatastrophe</i>	190	32–35	
Detlef Kanwischer und Tilman Rhode-Jüchtern			
<b>„Wir stochern mit der Stange im Nebel.“</b>			
<i>Konflikte und Konfliktbehandlung in Afrika</i>	190	36–41	
Petra Sauerborn und Mahdi Osman			
<b>Kinder in Äthiopien</b>			
<i>Bildung als Weg der Hoffnung</i>	196	28–31	
<b>Nord-/Südamerika</b>			
Karl-Heinz Otto			
<b>Chile</b>			
<i>Reiseland zwischen tropischer Wüste und antarktischem Eis</i>	187	50–51	
Jörg-Simon Neumann			
<b>Kinder in Peru</b>			
<i>Auch arme Kinder können glücklich sein</i>	196	10–14	
Daniela Guse			
<b>Like the kids in America</b>			
<i>Die amerikanische Kultur unter der Lupe</i>	196	24–27	
<b>Asien/Australien/Antarktis</b>			
Heinz Gödde			
<b>Korea</b>			
<i>Erste Schritte zur Wiedervereinigung?</i>	187	46–49	
Johann-Bernhard Haversath			
<b>Die Türkei</b>			
<i>Nah und fern zugleich</i>	188	2–7	
Petra Sauerborn und Gertrud Wolf			
<b>Die Türkei kennen lernen</b>			
<i>Eine Unterrichtsreise für die Grundschule</i>	188	8–11	
Lothar Rother			
<b>Die Automobilindustrie</b>			
<i>Eine Säule der türkischen Wirtschaft</i>	188	12–16	
Ulrike-Petra Neumann-Mayer			
<b>Das Klima der Türkei</b>			
<i>Nicht nur sonnig und warm</i>	188	17–19	
Uwe Marth und Zafer Tuncay			
<b>Osmans Traum</b>			
<i>Vom Geçekondu zur Luxusvilla</i>	188	20–23	
Christian und Ulrike Ernst			
<b>Lösung in Sicht?</b>			
<i>Türkisch-griechische Konflikte in der Ägäis und auf Zypern</i>	188	24–27	
Hans Georg Oberweger			
<b>Tourismus in der Türkei</b>			
<i>Goldgräberstimmung im östlichen Mittelmeer</i>	188	28–31	
Gerhard Voigt			
<b>Konya</b>			
<i>Die „andere“ Stadt</i>	188	32–35	
Thomas Hoffmann			
<b>Wassermacht Türkei</b>			
<i>Beschert der Wasserreichtum der Türkei im 21. Jahrhundert die regionale Vormachtstellung?</i>	188	36–41	
Gerhard Voigt			
<b>Türkei: Studienfahrten und Schüleraustausch</b>			
<i>Tipps und Erfahrungen</i>	188	42–43	
Stefan Fiebig			
<b>Chinas Drei-Schluchten-Projekt</b>			
<i>Eine zukunftsorientierte Entwicklungsmaßnahme?</i>	190	42–46	
Andreas Peter			
<b>Die Türkei – bald Mitglied der EU?</b>	191	44–45	
Wilhelm Pleiner			
<b>Vier Glanzlichter Chinas</b>	192	44–45	
Jos Schnurer			
<b>Heilsbringer und Traditionalisten</b>			
<i>Afghanistan und Pakistan im Blickpunkt der Weltöffentlichkeit</i>	195	44–47	
Heike Molitor			
<b>Mädchen in Indien</b>			
<i>Zwischen Selbst- und Fremdbestimmung</i>	196	20–23	