

# geographie heute

## Jahresregister 2007

### Thematische Zuordnung

#### NATURREISIKEN

	Heft-Nr.	Seiten
Hans-Ulrich Schmincke <b>Vulkanismus</b> <i>Das Thema in zeitgemäßer Sicht</i>	247	2–5
Wolfgang Fraedrich <b>Vulkanismus – ja bitte!</b> <i>Zum didaktischen Wert eines physisch-geographischen Themas</i>	247	6–9
Stephan Hediger, Gregor C. Falk und Monika Reuschenbach <b>Naturrisiken im Geographieunterricht</b>	251	2–7
Monika Reuschenbach <b>Bergwald ist Schutzwald</b> <i>Die Bedeutung des Bergwaldes auf Postern und in einem Rollenspiel verdeutlichen</i>	251	8–16
Gregor C. Falk <b>Katastrophenschutz weltweit</b> <i>Die Bundesanstalt Technisches Hilfswerk</i>	251	17–19
Holger Jahnke <b>La terra trema – Die Erde bebt</b> <i>Umgang mit Katastrophen am Beispiel des Erdbebens im Belize-Tal, Sizilien</i>	251	20–27
Gregor C. Falk <b>Naturrisiken und Vulnerabilität in Europa</b> <i>Arbeitsteilig Einblicke in Gefährdungs- potenziale gewinnen</i>	251	28–29
Martin Hasler <b>Achtung Lawinen!</b> <i>Schritt für Schritt Risiken vermeiden lernen</i>	251	30–37
Monika Reuschenbach und Tobias Kellenberger <b>Messen, Interpretieren, Agieren!</b> <i>Mit Luft- und Satellitenbildern Katastrophenhilfe leisten</i>	251	38–47
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Naturrisiken</b> <i>Beispiel Hurrikans</i>	253	34–35
Mirka Dickel et al. <b>Tsunamis – Ereignisse an der Grenze zwischen Mensch und Natur</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Fachwissen</i>	255/256	24–28

#### Heftausgaben

- 247 Vulkanismus
- 249 Energie und Nachhaltigkeit
- 251 Mit Naturrisiken umgehen
- 253 Bilder lesen lernen
- 255/256 Kompetenzen, Standards, Aufgaben

#### Zugehörige Materialausgaben

- 248 Vulkane erleben  
CD-ROM, DIN-A1-Poster, 6 Folien, über 350  
TOP-its
- 250 Energie und Nachhaltigkeit begeistern!  
CD-ROM, weiterführende Unterrichtshilfen
- 252 Naturrisiken vorbeugen und bewältigen  
CD-ROM, Poster, Textdomino, Quartett  
"Naturrisiko Vulkane"
- 254 Bilder selbstständig analysieren  
14 Folien, 10 Bausteine für die selbststän-  
dige Bildanalyse

#### GEOLOGIE

Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>„Alles Schiebung!“</b> <i>Selbstständig und handlungsorientiert tektonische Prozesse kennen lernen</i>	247	10–19
Wolfgang Fraedrich <b>Der Schalenaufbau der Erde</b> <i>Jahrgangsspezifische Variationen eines komplexen Themas</i>	247	26–29
Hans-Ulrich Schmincke <b>Der lange Weg des Magmas</b> <i>Von der Aufschmelzung zur Eruption: die innere Dynamik von Vulkanausbrüchen</i>	247	30–35

#### WASSER

Alexander Kohly und Sabine Kohly <b>Energie aus dem Meer</b> <i>Nachhaltigkeit und Zukunftsbedeutung von Meeres- energieprojekten im Gruppenpuzzle erarbeiten</i>	249	20–29
---	-----	-------

Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>In einer Oase</b>	253	20–21	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Flussoase Nil</b>	253	22–23	
<b>ENERGIE</b>			
Wolfgang Gerber <b>Energie und Nachhaltigkeit</b>	249	2–5	
Andi Suter <b>Woher kommt unsere Energie?</b> <i>Ein Unterrichtsvorschlag zu Energieformen und Energieversorgung</i>	249	6–11	
Monika Reuschenbach <b>Auf den Spuren der Grauen Energie</b> <i>Die Lebensgeschichte von Produkten umfassend beschreiben</i>	249	12–19	
Alexander Kohly und Sabine Kohly <b>Energie aus dem Meer</b> <i>Nachhaltigkeit und Zukunftsbedeutung von Meeresenergieprojekten im Gruppenpuzzle erarbeiten</i>	249	20–29	
Martina Flath <b>Energie und Wärme aus Gülle, Getreide und Co.</b> <i>Der Landwirt als Energieproduzent</i>	249	30–37	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Braunkohletagebau</b>	253	12–13	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Erdöl und Erdgas aus Sibirien</b>	253	26–27	
<b>INDUSTRIE/WIRTSCHAFT</b>			
Monika Reuschenbach <b>Auf den Spuren der Grauen Energie</b> <i>Die Lebensgeschichte von Produkten umfassend beschreiben</i>	249	12–19	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Flughafen Frankfurt</b>	253	14–15	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>In einer Oase</b>	253	20–21	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Flussoase Nil</b>	253	22–23	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Erdöl und Erdgas aus Sibirien</b>	253	26–27	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Industrialisierte Landwirtschaft I: Bsp. Tomaten</b>	253	28–29	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Industrialisierte Landwirtschaft II</b> <i>Beispiel Rindermast</i>	253	30–31	
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Kinderarbeit vs. Fair Trade</b>	253	36–37	
			<b>BEVÖLKERUNG/ENTWICKLUNG</b>
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Kinderarbeit vs. Fair Trade</b>
			253 36–37
			Kathleen Renz <b>Migration nach Deutschland</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Fachwissen</i>
			255/256 19–23
			Thorsten Zahn <b>Die Entwicklung der Bevölkerung in der BRD</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung/Methoden</i>
			255/256 34–38
			Norma Kreuzberger <b>Herne – eine Stadt im Ruhrgebiet stirbt!?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung</i>
			255/256 44–47
			<b>STADT</b>
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Stadtentwicklung</b> <i>Kernstadtverfall vs. Gated Communities</i>
			253 32–33
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Metropolisierung</b>
			253 38–39
			Norma Kreuzberger <b>Herne – eine Stadt im Ruhrgebiet stirbt!?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung</i>
			255/256 44–47
			<b>VERKEHR</b>
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Flughafen Frankfurt</b>
			253 14–15
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Verkehrswege über die Alpen</b>
			253 16–17
			<b>TOURISMUS/FREIZEIT</b>
			Martin Hasler <b>Achtung Lawinen!</b> <i>Schritt für Schritt Risiken vermeiden lernen</i>
			251 30–37
			<b>NEUE MEDIEN</b>
			Marten Löbner <b>Mount St. Helens, Merapi und Co.</b> <i>Mit Google Earth Vulkane entdecken</i>
			247 36–41
			<b>DIDAKTIK/METHODIK</b>
			Wolfgang Fraedrich <b>Vulkanismus – ja bitte!</b> <i>Zum didaktischen Wert eines physisch-geographischen Themas</i>
			247 6–9
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Bilder lesen lernen</b> <i>Neue Impulse für den Aufbau einer geographischen Basiskompetenz</i>
			253 2–11

Monika Reuschenbach <b>Von der Auswahl zur Präsentation</b> <i>Zehn Bausteine für die selbstständige Bildanalyse</i>	253	40	Gabriele Schrüfer <b>Verschiedene Kulturen – verschiedene Augen?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Handlung</i>	255/256	52–55
Christopher Korn <b>Wenn die Muse Schule macht</b> <i>Museen als außerschulische Lernorte</i>	247	42–45	Karl-Walter Hoffmann und Dorothea Werner-Tokarski <b>Bildung für nachhaltige Entwicklung</b> <i>Kompetenzen und Lernangebote</i>	255/256	60–63
David Golay, Armin Rempfler und Barbara Vettiger <b>Qualitätssicherung im Geographieunterricht</b> <i>Die Schweizer „Basismodule Geographie“</i>	253	42–47	Dieter Böhn <b>Globale Entwicklung</b> <i>Ein Orientierungsrahmen für Lehrplanarbeit und Schule</i>	255/256	64–67
Stephan Hediger, Gregor C. Falk und Monika Reuschenbach <b>Naturrisiken im Geographieunterricht</b>	251	2–7	Angelika Eikel <b>Demokratiepädagogik</b> <i>Kompetenzbereiche und Lernarrangements an der Schnittstelle zur Geographie</i>	255/256	68–70
Ingrid Hemmer und Michael Hemmer <b>Nationale Bildungsstandards im Fach Geographie</b> <i>Genese, Standortbestimmung, Ausblick</i>	255/256	2–9	Helmut Prechtel <b>Bildungsstandards im Fach Biologie</b> <i>Konzeption, Kompetenzmodelle und Überschneidungen mit den Bildungsstandards im Fach Geographie</i>	255/256	72–75
Frank-Michael Czapek <b>Bildungsstandards umsetzen</b> <i>Von der nationalen Vorgabe zum schulinternen Arbeitsplan</i>	255/256	10–13	Waltraud Schreiber <b>Kompetenzorientierter Geschichtsunterricht</b> <i>Bildungsstandards und Kompetenzmodelle im Entwicklungsstadium</i>	255/256	76–78
Margit Colditz et al. <b>Bildungsstandards konkret</b> <i>Aufgabenkultur und Aufgabenbeispiele</i>	255/256	14–18	Sibylle Reinfried <b>Was bringen Bildungsstandards</b> <i>Eine Bilanz von mehr als 10 Jahren standardisiertem Geographieunterricht in den USA</i>	255/256	79–83
Margit Colditz <b>Niveaubestimmende Aufgaben für den Geographieunterricht</b> <i>Maßnahmen und Anregungen für eine neue Unterrichts- und Aufgabenkultur</i>	255/256	56–59	Helmut Johannes Vollmer <b>Bildungsstandards – und dann?</b> <i>Zum Stand der Diskussion in Deutschland</i>	255/256	84–86
Kathleen Renz <b>Migration nach Deutschland</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Fachwissen</i>	255/256	19–23	Marcus Hammann et al. <b>Experimentieren können</b> <i>Kompetenzentwicklungsmodelle und ihre Nutzung im Unterricht</i>	255/256	88–91
Mirka Dickel et al. <b>Tsunamis – Ereignisse an der Grenze zwischen Mensch und Natur</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Fachwissen</i>	255/256	24–28	André A. Rupp <b>Aufgabenentwicklung und Qualitätssicherung</b> <i>Die Funktion des Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)</i>	255/256	92–95
Thomas Lamkemeyer <b>Party-Nacht in Wien</b> <i>Aufgabenbeispiel Räumliche Orientierung</i>	255/256	29–32	<b>TOPOGRAPHIE</b>		
Thorsten Zahn <b>Die Entwicklung der Bevölkerung in der BRD</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung/Methoden</i>	255/256	34–38	Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Topographie: Ein Flug über Europa</b>	253	18–19
Gudrun Ringel <b>Darf man den Ayers Rock besteigen?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kommunikation</i>	255/256	39–43	Thomas Lamkemeyer <b>Party-Nacht in Wien</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Räumliche Orientierung</i>	255/256	29–32
Norma Kreuzberger <b>Herne – eine Stadt im Ruhrgebiet stirbt!?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung</i>	255/256	44–47	<b>DIDAKTISCHES STICHWORT</b>		
Monika Reuschenbach <b>Erdöltransport durch das Wattenmeer</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung</i>	255/256	48–51	Christopher Korn <b>Wenn die Muse Schule macht</b> <i>Zwischen Struktur und Offenheit: Museen als außerschulische Lernorte</i>	247	42–45

David Golay, Armin Rempfler und Barbara Vettiger <b>Qualitätssicherung im Geographieunterricht</b> <i>Die Schweizer „Basismodule Geographie“</i>	253	42–47	Gregor C. Falk <b>Naturrisiken und Vulnerabilität in Europa</b> <i>Arbeitsteilig Einblicke in Gefährdungspotenziale gewinnen</i>	251	28–29
<b>UNTERRICHT AKTUELL</b>					
Marten Lößner <b>Mount St. Helens, Merapi und Co.</b> <i>Mit Google Earth Vulkane entdecken</i>	247	36–41	Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Verkehrswege über die Alpen</b>	253	16–17
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Topographie: Ein Flug über Europa</b>	253	18–19
<b>BILINGUAL</b>					
Andreas Thierer <b>Nuclear Energy – a controversial energy source</b> <i>Ein Unterrichtsvorschlag für den bilingualen Geographieunterricht</i>	249	38–44	Thomas Lamkemeyer <b>Party-Nacht in Wien</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Räumliche Orientierung</i>	255/256	29–32
<b>LERNEN VOR ORT</b>					
Martina Flath <b>Energie und Wärme aus Gülle, Getreide und Co.</b> <i>Der Landwirt als Energieproduzent</i>	249	30–36	Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Regenwaldabholzung</b>	253	24–25
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Stadtentwicklung</b> <i>Kernstadtverfall vs. Gated Communities</i>	253	32–33
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Naturrisiken</b> <i>Beispiel Hurrikans</i>	253	34–35
<b>Regionale Zuordnung</b>					
<b>DEUTSCHLAND</b>					
Gregor C. Falk <b>Katastrophenschutz weltweit</b> <i>Die Bundesanstalt Technisches Hilfswerk</i>	251	17–19	Sibylle Reinfried <b>Was bringen Bildungsstandards</b> <i>Eine Bilanz von mehr als 10 Jahren standardisiertem Geographieunterricht in den USA</i>	255/256	79–83
Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Flughafen Frankfurt</b>	253	14–15	<b>ASIEN/AUSTRALIEN/GUS</b>		
Kathleen Renz <b>Migration nach Deutschland</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Fachwissen</i>	255/256	19–23	Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Erdöl und Erdgas aus Sibirien</b>	253	26–27
Thorsten Zahn <b>Die Entwicklung der Bevölkerung in der BRD</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Erkenntnisgewinnung/Methoden</i>	255/256	34–38	Mirka Dickel et al. <b>Tsunamis – Ereignisse an der Grenze zwischen Mensch und Natur</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Fachwissen</i>	255/256	24–28
Norma Kreuzberger <b>Herne – eine Stadt im Ruhrgebiet stirbt!?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung</i>	255/256	44–47	Gudrun Ringel <b>Darf man den Ayers Rock besteigen?</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Kommunikation</i>	255/256	39–43
Monika Reuschenbach <b>Erdöltransport durch das Wattenmeer</b> <i>Aufgabenbeispiel Kompetenzbereich Beurteilung/Bewertung</i>	255/256	48–51	<b>AFRIKA</b>		
			Hans-Peter Konopka <b>Im Quellgebiet des Nils</b> <i>Eine Reise durch den Süden Ugandas</i>	247	46–47
			Thomas Lenz <b>Klima- und Vegetationszonen in Afrika</b> <i>Eine strukturierte Ergebnissicherung</i>	249	45–46
			Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>In einer Oase</b>	253	20–21
Holger Jahnke <b>La terra trema – Die Erde bebt</b> <i>Umgang mit Katastrophen am Beispiel des Erdbebens im Belize-Tal, Sizilien</i>	251	20–27	Ulrich Hieber und Thomas Lenz <b>Flussoase Nil</b>	253	22–23
<b>EUROPA</b>					