

BEITRÄGE UND AUTOREN

217 Lernkartei VI: Wirtschaft

► Wirtschaft im Geographieunterricht (Kroß), Basisartikel, S. 2
► Lernkarteisen: Wirtschaft, Markt/Handel, Landwirtschaft, Bodenschätze/Bergbau, Fabriken/Industrie, Abfall, Einzelhandel/Großhandel, Geschäftszentrum/Einkaufszentrum (ab Kl. 5/6); Selbstversorgung/Marktversorgung, Spezialisierung/Arbeitsteilung, Industrialisierung, Entwicklungsländer/Dritte Welt, Lohnkosten, Produktionsprozesse in der Industrie, Standortkonzentration, Industriegebiet (ab Kl. 7/8); Infrastruktur, Standortfaktoren, Industriepark/Büropark/Technologiepark, Exportzone, Veredlung/Wertschöpfung, Export/Import, Sozialprodukt/Volkseinkommen, Pro-Kopf-Einkommen (ab Kl. 9/10); Unternehmen/Konzern/„global player“, Neue Weltwirtschaftsordnung, Wirtschaftsordnung, Soziale Marktwirtschaft, Konjunktur, Wirtschaftspolitik, Deindustrialisierung, Freihandel, Dienstleistungsgesellschaft, Freihandel, Terms of Trade, Europäische Union, Globalisierung, Nachhaltige Entwicklung, Ökobilanz/Öko-Audit (Kroß), S. 6-43

218 Geologie zum Anfassen

► Wozu Geologie? (Wefer), Basisartikel, S. 2
► Geologie im Unterricht – Ein Plädoyer für die Stärkung der Geowissenschaften in der Schule (Fraedrich), Basisartikel, S. 6
► Gesteine des Heimatraums

– Eine handlungsorientierte Untersuchung als arbeitsteilige Gruppenarbeit (Haringer), S. 8
► Erdbeben – Bau und Anwendung eines selbst gebauten Seismografen (Brunken und Leistner), S. 12
► Spuren lesen in der Kiesgrubenwand – Tipps zum Beobachten, Dokumentieren und Analysieren erdgeschichtlicher Spuren (Fraedrich), S. 16
► Chemische Präparation von Fossilien – Vom Fundstück zum Ausstellungsstück (Mohr), S. 22
► Hydrogeologie in der Plastikbox – Ein einfaches Grundwassermodell für den Schulunterricht (Harnischmacher), S. 24
► Landschaften lesen lernen – Forggensee und Teufelsmauer im Bild (Frater), S. 30
► Geologie vor Ort – Tipps zur Informationsbeschaffung (Krüger), S. 36
► Wenn Kontinente kollidieren – Experimente zur Gebirgsbildung (Wolff), S. 38

219 Geographie und Sport

► Geographie und Sport (Gerber), Basisartikel, S. 2
► Die Tour de France – Ein Sportspektakel auf Rädern (Gohr), S. 5
► Die Rallye Paris-Dakar – Extremsport unter extremen Bedingungen (Haller und Steinberg), S. 10
► Der Köln-Marathon – 42,195 Kilometer durch die Stadt (Wiktorin), S. 15
► Olympia 2012 in Leipzig – Eine Herausforderung für die Stadt- und Regionalplanung (Bräuer), S. 20
► Der GutsMuths-Rennsteiglauf – Europas größter Crosslauf im

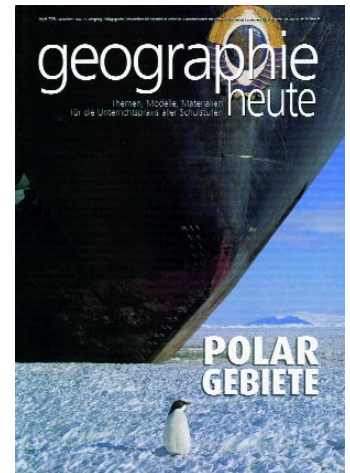
Thüringer Wald (Köhler), S. 26
► Die „grüne Hölle“ – Wirtschaftsfaktor Nürburgring (Sauerborn), S. 31

220 New Britain

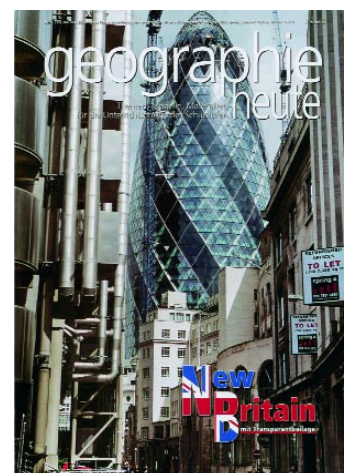
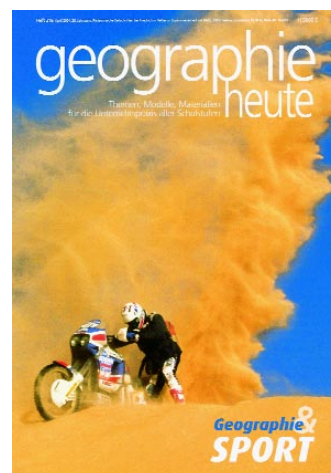
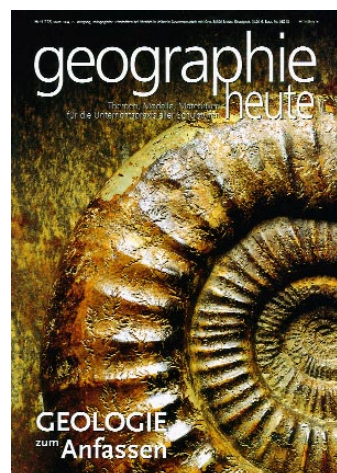
► Großbritanniens Brückenschlag ins 21. Jahrhundert (Kistermann), Basisartikel, S. 2
► Strukturwandel in Mittelland – Geht das „Steinkohlenalter“ auch in England zu Ende? (Körber), S. 8
► Maut in London – Ein vereinfachtes Gruppenpuzzle (Pflüger), S. 14
► Das Ironbridge Gorge Museum – Ein Museum für die „Wiege der industriellen Revolution“ (Helfer), S. 19
► Ancoats/Manchester – Ein Stadtteil entsteht neu (Rees), S. 24
► Sozialräumliche Fragmentierung in London – Das Beispiel der Stadtteile Wapping und Shadwell (Zehner), S. 28
► Cumbernauld wird 50! – Ein Grund zum Feiern für die schottische New Town? (Popp), S. 33
► Dezentralisierung in England – Schüler diskutieren das Für und Wider in einer amerikanischen Debatte (Wood), S. 38

221/222 Indien

► Indien heute (Bohle), Basisartikel, S. 2
► „Wir zeigen euch Indien!“ – Über Indien lernen und sein Wissen weitergeben (Berndt), S. 6
► Indien per Mausclick – Eine netzbasierte Lernumgebung (Hemmer und Uphues), S. 14
► Kann denn Reisen Sünde sein?



– Ein Spiel zu den Auswirkungen des Tourismus in Indien (Kanwischer und Seidel), S. 18
► Studienreisen nach Indien – Eine Möglichkeit Indien zu verstehen? (Hackenberg), S. 24
► Bombay – Indiens Wirtschaftsmetropole unter internationalem Einfluss (Wamser und Müller-Bittner), S. 28
► Bevölkerungsexplosion versus Kinderreigen – Indiens gesellschaftliches Dilemma (Domrös), S. 34
► Der Monsun in Indien – Eine Internet-Exkursion mit WebGIS (Schäfer), S. 40
► Beständigkeit durch Wandel – Indiens Kastenwesen (Basting und Hoffmann), S. 46
► Mythos Bangalore – Indiens Hightech-Metropole und die Globalisierung (Dittrich), S. 50
► Zankapfel im Himalaya – Der Kaschmir-Konflikt (Hoffmann), S. 54
► Lernen an Stationen „Indien“ – Eine Einführung in das Thema (Hoffmann und Wenzel), S. 58



223 Selbstbilder – Fremdbilder

- ▶ Selbst- und Fremdbilder im Geographieunterricht (Haubrich), Basisartikel, S. 2
- ▶ Les Allemands ...! Die Franzosen ...! – Fremd- und Selbstbilder in deutsch-französischen Schülerbegegnungen (Mentz), S. 7
- ▶ Schwarzmalerei und Realität – Ein Dorf im Sahel (Uehlinger), S. 12
- ▶ Selbst- und Fremdbild USA – Kontinuität und Wandel (Hemmer), S. 17
- ▶ Nationale Stereotype in Polen – Belasten Vorurteile die deutsch-polnischen Beziehungen? (Kühne), S. 22
- ▶ „Very British!“ – Selbstbilder und Fremdbilder in den deutsch-britischen Beziehungen (Meyer), S. 27
- ▶ Mental Maps zu Europa – Einstellungen erfassen und darstellen (Treier), S. 32
- ▶ „China, die kommende Weltmacht“ – China im Selbst- und Fremdbild (Böhn), S. 35
- ▶ Vom Selbstbild zur Marke – Briefmarken als Boten staatlichen Selbstverständnisses (Hoffmann), S. 40

224 Leistung

- ▶ LEISTUNG – Fördern – Fordern – Messen – Bewerten (Lenz), Basisartikel, S. 2
- ▶ Förderung der Lese- und Methodenkompetenz – Schriftliche Lernerfolgskontrollen auf dem Prüfstand (Lenz), S. 5
- ▶ „Was ich gelernt habe ...“ – Methodenpass Geographie (Meyer), S. 12
- ▶ „Werte das Klimadiagramm aus!“ – Klimadiagramme in der schriftlichen Lernzielkontrolle (Bullinger und Hieber), S. 16

- ▶ Überprüfung der Orientierungsfähigkeit – Anregungen für mehr Vielfalt (Lenz), S. 22
- ▶ Gruppenarbeit, Projekt und Schülerpräsentation – Möglichkeiten und Grenzen der Bewertung (Stengelin), S. 24
- ▶ Vom Schmunzeln zum Lernen – Leistungsmessung mit Karikaturen (Hoffmann), S. 28
- ▶ Facharbeit und besondere Lernleistung – Nahtstelle zwischen Schule und Hochschule (Fraedrich), S. 32
- ▶ Klausuren in der Sekundarstufe II – Beispiel: Kaffee – ein Welthandelsgut (Fraedrich), S. 36

225 Natur schützen

- ▶ Geschützte Natur – Von der Erziehung zum Naturschutz zu einer Erziehung zu nachhaltiger Entwicklung (Kroß), Basisartikel, S. 2
- ▶ Welche Natur wollen wir? – Beispiel Fränkische Schweiz (Kroß), S. 10
- ▶ Naturschutz mit Kindern erleben – Praktische Naturschutzarbeit im Geographieunterricht der Unterstufe (Poth), S. 11
- ▶ Exploring Yellowstone – Bilinguales Arbeiten mit dem Internet (Gödde), S. 18
- ▶ Nationalpark Senne? – Ein Planspiel zur Umweltmediation (Behnen), S. 23
- ▶ Weltnaturerbe Galápagos – Ein Lernzirkel über eine bedrohte Inselwelt (Kroß), S. 28
- ▶ Biosphärenreservat Pfälzer Wald–Nordvogesen – Nachhaltige Entwicklung und Umweltbildung (Kühne), S. 35
- ▶ Nationalpark Doñana – Nutzungskonflikte und Ansätze nachhaltiger Entwicklung (Voth), S. 42

226 Polargebiete

- ▶ Polargebiete (Blümel), Basisartikel, S. 2
- ▶ „Wohin mit dem Müll?“ – Entsorgungsprobleme der grönländischen Inuit (Kaminske), S. 9
- ▶ Wem gehört die Antarktis? – Der Streit um den weißen Kontinent (Hoffmann), S. 14
- ▶ Leben, arbeiten und lernen in Polarregionen – Internetexkursionen in die Arktis und Antarktis (Krause), S. 21
- ▶ 90 Grad Nord – Zur Geschichte der Nordpolexpeditionen (Schultze), S. 24
- ▶ Warum Eisbären keine Pinguine fressen – Lernzirkel Polargebiete (Scherf), S. 30
- ▶ Tourismus in der Antarktis – Gefährdung des weißen Kontinents? (Konopka), S. 36

UNTERRICHT AKTUELL

- ▶ Tomatenanbau zwischen Ökonomie und Ökologie – Niederlande und Kreta im Vergleich (Bullinger, Hieber und Lenz), gh 219, S. 36
- ▶ Himmelsereignisse 2004 – Venus vor der Sonne und zwei totale Mondfinsternisse (Zenkert), gh 220, S. 44
- ▶ Die Bundeswehr als Wirtschaftsfaktor – Das Beispiel des Uecker-Randow-Kreises (Damberg), gh 226, S. 42

DIDAKTISCHES STICHWORT

- ▶ Methodensammlung Geographie – Teil 3: Sicherung (Becker), gh 217, S. 44
- ▶ Lesekompetenz im Geographieunterricht – Methodisch-didaktische Überlegungen zur Entwicklung der Lesekompetenz (Flath), gh 221/222, S. 68

- ▶ Wie steht es um Längen und Breiten? – Ergebnisse einer Befragung und Kompetenzen für den Geographieunterricht (Hüttermann), gh 223, S. 44
- ▶ Mind Maps – Eine strukturierende Lernhilfe (Wilhelmi), gh 224, S. 44

LERNEN VOR ORT

- ▶ Bauernhöfe als regionale, außerschulische Lernorte (Flath), gh 219, S. 42

ÜBEN, RÄTSELN, WIEDERHOLEN

- ▶ Watt? (Detro), gh 217, S. 46
- ▶ ENTE oder ECHT? (Teil 6) (Peter und Peter), gh 218, S. 49
- ▶ Pech für den Lech (Detro), gh 219, S. 46
- ▶ Topographie-Ratespiel (Mittmann), gh 220, S. 47

HAUSAUFGABEN

- ▶ Hausaufgaben zu Indien – Ein Quiz zur Wiederholung und eine Zuordnung von Klimadiagrammen (Brucker), gh 221/222, S. 72

BILINGUAL

- ▶ Filme im bilingualen Geographieunterricht – Konzeption und methodischer Einsatz (Lenz), gh 218, S. 43

REISETIPP

- ▶ Der Norden Kenias (Konopka), gh 223, S. 42
- ▶ Bali (Schleicher), gh 224, S. 42

