

## Thematische Zuordnung

### Geologie/Geomorphologie

Gregor Borg und Karl-Heinz Otto

#### Bodenschätze

230 2–8

### Topographie

Hartwig Haubrich

**Topographie – das kleine Einmaleins der Geographie** 228 2–3

**Tests zu Deutschland, Europa, Afrika, Amerika,**

**Asien und Ozeanien sowie der Erde** 4–45

### Bergbau/Energie

Peter Köhler

#### Wie lange reichen die Energierohstoffe?

Schüler entwickeln Szenarios

zur Zukunft fossiler Brennstoffe 230 12–15

Karl-Heinz Otto und Christian Krajewski

#### Kupfer – das „rote Gold“ Chiles

Stationenlernen im fächerverbindenden Unterricht 230 16–25

Andrea Schürer

#### Gashydrat – brennendes Eis der Tiefsee

Ein Thema für den fächerverbindenden

Geographie-Chemie-Biologie-Unterricht 230 26–31

Thomas Hoffmann

#### Kanada – Öldorado der Zukunft?

Schüler diskutieren die Bedeutung der kanadischen Ölsande

für die Weltenergieversorgung 230 32–39

### Industrie/Wirtschaft

Herbert Popp

#### Die Arabische Welt heute

Zur Homogenität und Heterogenität einer Großregion 227 2–7

Dietmar Werle

#### Libyen lebt auf Pump

Schüler bewerten das Bewässerungsprojekt

„Großer Künstlicher Fluss“ 227 37–39

Hans Oestreich und Konrad Schliephake

#### Schwarzes Gold, weißes Pulver und künstliche Welten

Eine Analyse der wirtschaftlichen Entwicklung Dubais 227 40–45

Roland Bullinger, Ulrich Hieber und Thomas Lenz

#### Japans Industrie braucht Platz

Die thematische Karte „Kobe –

Neulandgewinnung“ im Medienverband 229 27–31

Andreas Thierer

#### Die Wirtschaftsregion von Ciudad Guayana

##### im südöstlichen Venezuela

Chancen und Risiken der Inwertsetzung

von Bodenschätzen 230 40–44

Werner Klohn

#### Any crop – somewhere

Strukturen und Vielfalt der Landwirtschaft USA 234 2–7

Hans-Wilhelm Windhorst

#### King Cotton is back

Eine kulturlandschaftsgenetische Analyse

des Baumwollanbaus im Südosten der USA 234 8–15

Werner Klohn

#### Rising Bison for Nature, Fun and Bucks

Die Rückkehr der Bisons 234 16–23

Werner Klohn und Hans-Wilhelm Windhorst

#### Ausgewählte Themenbereiche der

US-Landwirtschaft im Bild 234 24–25

Hans-Wilhelm Windhorst

#### Wasserverknappung in Kalifornien

Eine Ressource im Widerstreit

unterschiedlicher Nutzungsansprüche 234 26–31

Ulrich Hieber und Thomas Lenz

#### Industrialisierte Rindermast in den Great Plains

Ein Beitrag zur Entwicklung und Förderung der

Lesekompetenz im Geographieunterricht 234 32–41

Tammo Rock

#### Pflanzen der unbegrenzten Möglichkeiten?

Genfood in den USA 234 42–47

# geographie heute

Jahresregister 2005

### Themenhefte

**227** Arabische Welten  
► **Extra:** Spielplan “Mythos Weihrauchstraße” (5x)

**228** Tests IV: Topographie

**229** Thematische Karten

**230** Bodenschätze

► **Extra:** Autoren-CD zum Bestellen

**231/232** Geographie vor Ort: Methoden

**233** GIS für Einsteiger

**234** Landwirtschaft USA

► **Extra:** Farbiger Mittelbeifester mit Fotos

**235** Fernerkundung

► **Extra:** Farbiger Mittelbeifester mit Material

**236** Lernkartei VII: Stadt

### Tourismus/Freizeit

David Golay

#### „Harter“ oder „sanfter“ Tourismus?

Thematische Karten als Medien für  
die reflektierte Reiseerziehung 229 22–26

### Bevölkerung/Zusammenleben

Werner Wallert

#### Kairo

Wachstumsprobleme der ägyptischen Megastadt 227 10–17

Thomas Hoffmann

#### Mekka – die heilige Stadt des Islam

Eine Schülerpräsentation 227 18–19

Helmer Vogel

#### Israelis und Palästinenser

Der Streit um das heilige Land 227 20–29

Jörg Mathes

#### Irak heute

Sorgen und Perspektiven der Menschen 227 30–36

Andreas Schwab und Gabriele Kussmaul

#### Thematische Karten mit GIS erstellen und auswerten

Anregungen für eine Untersuchung der Bevölkerungsentwicklung

im Nahraum (Beispiel Bodensee-Oberschwaben) 229 38–45

Tobias Kellenberger und André Odermatt

#### Vom Stadtrand zur Edge City

Urbane Räume im Langzeitvergleich 235 28–34

Heinz Heineberg

**Die Erforschung der Stadt – von „lokal“ bis „global“** 236 2–5

Jörg Mathes

#### Gliederung der Stadt

236 6

Jörg Mathes

#### Stadtverkehr

236 7

Jörg Mathes

#### Bau von Wolkenkratzern

236 8

Petra Sauerborn

#### Abfallprobleme in der Stadt

236 9

Günther Weiss

#### Städte im Mittelalter: Entstehung

236 10

Günther Weiss

#### Städte im Mittelalter: Wachstum

236 11

Stefan Padberg

#### Entstehung der Industriestadt

236 12–13

Petra Sauerborn

#### Naherholung

236 14

Veronika Selbach

#### Historische Formen des Stadtgrundrisses

236 16–17

|   |     |       |   |         |       |
|---|-----|-------|---|---------|-------|
| Jörg Mathes   |     |       | <i>Eine GIS-gestützte Einführung in die Landwirtschaft der USA</i>                                      | 233     | 22–25 |
| <b>Wohnanlagen in der frühen Industriephase</b>   | 236 | 18–19 |   |         |       |
| Veronika Selbach  |     |       | Joseph Benedikt und Markus Danhofer   |         |       |
| <b>Städtebau im 19. Jahrhundert</b>   | 236 | 20    | <b>Soziodemografische Analysen mit dem Arc-Explorer</b>   |         |       |
| Kai-W. Boldt und Martina Gelhar   |     |       | <i>Visualisierung von Segregationsprozessen in nordamerikanischen Städten am Beispiel New York City</i> | 233     | 26–29 |
| <b>Strukturwandel altindustrialisierter Städte: Das Beispiel Ruhrgebiet</b>                   | 236 | 21    | Andreas Heiken und Gerd Peyke   |         |       |
| Khanh Hung Duong  |     |       | <b>GIS-Kompetenz erwerben</b>   |         |       |
| <b>Sozialräumliche Stadtgliederung</b>  | 236 | 22    | <i>Das Beispiel SchulGIS</i>  | 233     | 30–32 |
| Petra Sauerborn   |     |       | Oliver Porsch   |         |       |
| <b>Umweltprobleme in der Stadt</b>  | 236 | 23    | <b>Thematische Karten mit GIS gestalten</b>   |         |       |
| Werner Gamerith   |     |       | <i>Eine problemorientierte Einführung in SchulGIS</i>   | 233     | 33–35 |
| <b>Europäische und US-amerikanische Städte im Vergleich</b>                                   | 236 | 24    | Florian Schäfer   |         |       |
| Werner Gamerith   |     |       | <b>Bevölkerungsgeographie mit GIS-Datensätzen</b>   |         |       |
| <b>Entwicklung des Wohnungsbaus in Europa und in den USA</b>                                  | 236 | 25    | <i>HIV in Afrika</i>  | 233     | 36–40 |
| Frauke Kraas  |     |       | Verena Reitz  |         |       |
| <b>Städte in Entwicklungsländern</b>  | 236 | 26    | <b>Nutzungskonflikte im Nationalpark Schleswig-Holsteinisches Wattenmeer</b>                            |         |       |
| Frauke Kraas  |     |       | <i>Inhaltliches Lernen mit SchulGIS</i>   | 233     | 41–44 |
| <b>Weltweite Verstädterung</b>  | 236 | 27    | Andreas Heiken  |         |       |
| Frauke Kraas  |     |       | <b>Fortgeschrittene Analyse mit GIS: Pufferbildung und Verschneidung</b>                                |         |       |
| <b>Megastädte</b>   | 236 | 28    | <i>Berechnung des Lärmteppichs am Flughafen München 2</i>   | 233     | 45–47 |
| Werner Gamerith   |     |       | Wolfgang Gerber und Monika Reuschenbach   |         |       |
| <b>Vergleich des suburbanen Raums in Europa und in den USA</b>                                | 236 | 29    | <b>Fernerkundung im Unterricht</b>  | 235     | 2–8   |
| Werner Gamerith und Günter Thieme   |     |       | Monika Reuschenbach   |         |       |
| <b>Segregation von Bevölkerungsgruppen in US-amerikanischen Großstädten</b>                   | 236 | 30–31 | <b>Frühling, Sommer, Herbst oder Winter?</b>  |         |       |
| Klaus Zehner  |     |       | <i>Mit Satellitenbildern Jahreszeiten verstehen</i>   | 235     | 10–12 |
| <b>Vergleich der europäischen und islamisch-orientalischen Stadt</b>                          | 236 | 32–33 | Monika Reuschenbach   |         |       |
| Martina Gelhar und Kai-W. Boldt   |     |       | <b>Umweltkatastrophe am Aralsee</b>   |         |       |
| <b>Entstehung von Verdichtungsräumen: Das Beispiel Ruhrgebiet</b>                             | 236 | 34–35 | <i>Mit Satellitenbildern Landschaftsveränderungen erkennen</i>  | 235     | 14–21 |
| Jörg Mathes   |     |       | Andrea Schürer  |         |       |
| <b>Entwicklung des Stadtrands und Suburbanisierung</b>  | 236 | 36    | <b>Tropisch oder außertropisch?</b>   |         |       |
| Jörg Mathes   |     |       | <i>Mit Wettersatellitenbildern Tiefdruckgebiete vergleichen</i>   | 235     | 22–27 |
| <b>Einkaufszentren am Stadtrand</b>   | 236 | 37    | Juliette Vogel Schmid   |         |       |
| Jörg Mathes   |     |       | <b>Terrestrische Überprüfung von Satellitendaten</b>  |         |       |
| <b>Zentren der Städte</b>   | 236 | 38    | <i>Das GLOBE-Projekt – ein internationales Umweltmessprogramm für Schulen</i>                           | 235     | 45–47 |
| Jörg Mathes   |     |       | <b>Neue Medien</b>  |         |       |
| <b>Stadtsanierung</b>   | 236 | 39    | Thomas Lenz   |         |       |
| Jörg Mathes   |     |       | <b>Thematische Karten in multimedialen Lernumgebungen</b>   |         |       |
| <b>Raumordnung und Stadtplanung</b>   | 236 | 40    | <i>Interaktive Kartographie am Beispiel Erzbergbau Carajás</i>  | 229     | 19–21 |
| Khanh Hung Duong  |     |       | Stefan Fiebig   |         |       |
| <b>Städtischer Wohnungsmarkt</b>  | 236 | 41    | <b>Coltan – Ausbeutung einer natürlichen Ressource in der D. R. Kongo</b>                               |         |       |
| Marcel Damberg, Christoph Mülligann und Jonas Weitzel   |     |       | <i>Eine computergestützte Lernumgebung</i>  | 230     | 9–11  |
| <b>Shoppingcenter – Maßnahmen zur Revitalisierung von Innenstädten?</b>                       |     |       | <b>Didaktik/Methodik</b>  |         |       |
| <i>Eine Analyse moderner Konsummagnete am Beispiel Kleve</i>                                  | 236 | 45–46 | Thomas Lenz   |         |       |
| <b>Fernerkundung/GIS/Kartographie</b>   |     |       | <b>Thematische Karten im Geographieunterricht</b>   | 229     | 2–9   |
| Armin Hüttermann  |     |       | <b>Story Maps</b>   |         |       |
| <b>Streifenkarten – selbst erstellt</b>   |     |       | <i>Einführung in das Verständnis thematischer Karten</i>  | 229     | 11–13 |
| <i>Schüler zeichnen Kartenskizzen auf der Grundlage eigener Beobachtungen</i>                 | 229 | 14–18 | Wolfgang Fraedrich  |         |       |
| Olaf Kühne  |     |       | <b>Methodenkompetenz im Gelände</b>   | 231/232 | 2–3   |
| <b>Interpretation und Manipulation in der thematischen Kartographie</b>                       |     |       | Wolfgang Fraedrich  |         |       |
| <i>Schüler überprüfen Kartenaussagen</i>  | 229 | 32–37 | <b>Allgemeine Geländemethoden</b>   | 231/232 | 4–8   |
| Bernhard Zürl   |     |       | <b>Wie misst man Wetterelemente?</b>  |         | 9–11  |
| <b>„GIS – was ist das?“</b>   |     |       | <b>Wie misst man die Fließgeschwindigkeit?</b>  |         | 12–14 |
| <i>Eine GIS-Einstiegsstunde mit der Fragestellung: Wie findet man den Weg zum Urlaubsort?</i> | 233 | 8–11  | <b>Nach welchen Kriterien beobachtet man Wolken?</b>  |         | 15–17 |
| Alfons Koller   |     |       | <b>Wie bestimmt man Korngrößen?</b>   |         | 18–20 |
| <b>Web-GIS – ein Werkzeug für den Geographieunterricht</b>                                    |     |       | <b>Wie kartiert man von Vegetation bewachsene Flächen?</b>  |         | 21–23 |
| <i>Begriffserklärung und Unterrichtsbeispiele</i>   | 233 | 12–17 | <b>Wie bestimmt man Gesteine?</b>   |         | 24–27 |
| Lothar Püschel  |     |       | <b>Wie bestimmt man Streichrichtung, Fallrichtung und Fallwinkel?</b>                                   |         | 28–31 |
| <b>Internetbasierte GIS-Anwendungen für den Einstieg in die GIS-Arbeit</b>                    |     |       | <b>Wie ermittelt man das Querprofil eines Flusses?</b>  |         | 32–34 |
| <i>Klimazonen mit dem Web-GIS Weltklima darstellen</i>  | 233 | 18–21 | <b>Wie bestimmt man einen Boden?</b>  |         | 35–38 |
| Florian Schäfer   |     |       | <b>Wie fertigt man einen Lackfilm an?</b>   |         | 39–44 |
| <b>Arbeiten mit dem GIS-Nationalatlas USA</b>   |     |       | <b>Wie ermittelt man Lärmbelastung?</b>   |         | 45–47 |
|   |     |       | <b>Wie führt man eine Verkehrszählung durch?</b>  |         | 48–49 |
|   |     |       | <b>Wie registriert man Luftverschmutzung bzw. -belastung?</b>   |         | 50–51 |
|   |     |       | <b>Wie ermittelt man das Alter von Gebäuden?</b>  |         | 52–56 |
|   |     |       | <b>Wie führt man eine Befragung durch?</b>  |         | 57–59 |

|   |         |   |         |       |
|---|---------|---|---------|-------|
| <b>Wie führt man eine Standortanalyse durch?</b>  | 60–63   | <i>Inhaltliches Lernen mit SchulGIS</i>                                     | 233     | 41–44 |
| <b>Wie führt man eine Raumanalyse durch?</b>  | 64–66   | Andreas Heiken  |         |       |
| Gregor Falk und Yvonne Schleicher   |         | <b>Fortgeschrittene Analyse mit GIS: Pufferbildung und Verschneidung</b>    |         |       |
| <b>Didaktik und Methodik des schulischen GIS-Einsatzes</b>  | 233     | <i>Berechnung des Lärmteppichs am Flughafen München 2</i>                   | 233     | 45–47 |
| Ulrich Hieber und Thomas Lenz   | 2–7     | Jörg Mathes   |         |       |
| <b>Industrialisierte Rindermast in den Great Plains</b>   |         | <b>Gliederung der Stadt</b>   | 236     | 6     |
| <i>Ein Beitrag zur Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz im Geographieunterricht</i>                      | 234     | Jörg Mathes   |         |       |
| Jürg Alean und Thomas Biber   | 32–41   | <b>Stadtverkehr</b>   | 236     | 7     |
| <b>Entdeckendes Lernen mit Fernerkundungsbildern</b>  |         | Petra Sauerborn   |         |       |
| <i>Eine „halb-offene“ Unterrichtseinheit</i>  | 235     | <b>Abfallprobleme in der Stadt</b>  | 236     | 9     |
| Ulrich Hieber und Thomas Lenz   | 35–37   | Günther Weiss   |         |       |
| <b>Auf dem Weg zu einem fachinternen Methodencurriculum</b>   | 236     | <b>Städte im Mittelalter: Entstehung</b>                                    | 236     | 10    |
|   | 42–44   | Günther Weiss   |         |       |
|   |         | <b>Städte im Mittelalter: Wachstum</b>                                      | 236     | 11    |
| <b>Didaktisches Stichwort</b>   |         | Stefan Padberg  |         |       |
| Gabriele Obermaier  |         | <b>Entstehung der Industriestadt</b>  | 236     | 12–13 |
| <b>Die didaktische DVD „Golfstaaten – Beispiel Oman“</b>  | 227     | Petra Sauerborn   |         |       |
| Roland Bullinger, Ulrich Hieber und Thomas Lenz   | 46–47   | <b>Naherholung</b>  | 236     | 14    |
| <b>Das Geographiebuch – ein (un)verzichtbares Medium(!)?</b>  |         | Veronika Selbach  |         |       |
| <i>Didaktische Funktionen und Grenzen eines traditionellen Mediums</i>  | 231/232 | <b>Historische Formen des Stadtgrundrisses</b>                              | 236     | 16–17 |
| Edgar Reinert   | 67–71   | Jörg Mathes   |         |       |
| <b>Aktuelle Ereignisse im Geographieunterricht</b>  | 231/232 | <b>Wohnanlagen in der frühen Industriephase</b>                             | 236     | 18–19 |
| Monika Reuschenbach   | 72–75   | Veronika Selbach  |         |       |
| <b>Das Gruppenpuzzle als Rollenspiel</b>  |         | <b>Städtebau im 19. Jahrhundert</b>   | 236     | 20    |
| <i>Eine Unterrichtsform für die Bewertung der Umweltkatastrophe im Aralsee</i>                                  | 235     | Kai-W. Boldt und Martina Gelhar   |         |       |
|   | 42–44   | <b>Strukturwandel altindustrialisierter Städte: Das Beispiel Ruhrgebiet</b> | 236     | 21    |
| <b>Üben, Rätseln, Wiederholen</b>   |         | Khanh Hung Duong  |         |       |
| Gregor Trinko und Kurt Trinko   |         | <b>Sozialräumliche Stadtgliederung</b>                                      | 236     | 22    |
| <b>Hauptstädte Europas und angrenzender Staaten</b>   | 231/232 | Petra Sauerborn   |         |       |
|   | 78      | <b>Umweltprobleme in der Stadt</b>  | 236     | 23    |
| <b>Lernen vor Ort</b>   |         | Martina Gelhar und Kai-W. Boldt   |         |       |
| Werner Wallert  |         | <b>Entstehung von Verdichtungsräumen: Das Beispiel Ruhrgebiet</b>           | 236     | 34–35 |
| <b>„Was kosten 0,5 Liter Pilsner Urquell?“</b>  |         | Jörg Mathes   |         |       |
| <i>Dokumentation einer Kartierung von Bierpreisen in Prag</i>   | 229     | <b>Entwicklung des Stadtrands und Suburbanisierung</b>                      | 236     | 36    |
|   | 46–47   | Jörg Mathes   |         |       |
| <b>Unterricht aktuell</b>   |         | <b>Einkaufszentren am Stadtrand</b>   | 236     | 37    |
| Johann-Bernhard Haversath   |         | Jörg Mathes   |         |       |
| <b>Die Flut in Südasien</b>   |         | <b>Zentren der Städte</b>   | 236     | 38    |
| <i>Ein Interview mit Prof. Ulrich Scholz</i>  | 228     | Jörg Mathes   |         |       |
| Peter Schreck   | 46–47   | <b>Stadtsanierung</b>   | 236     | 39    |
| <b>Lust auf Lagerstättenkunde?</b>  |         | Jörg Mathes   |         |       |
| <i>Ein Fragebogen zur Berufswahl</i>  | 230     | <b>Raumordnung und Stadtplanung</b>   | 236     | 40    |
| Andreas Peter und Sebastian Peter   | 45–47   | Khanh Hung Duong  |         |       |
| <b>Kulturhauptstadt Europas 2010</b>  |         | <b>Städtischer Wohnungsmarkt</b>  | 236     | 41    |
| <i>Ein stadtgeographisches Rollenspiel</i>  | 231/232 | Marcel Damberg, Christoph Mülligann und Jonas Weitzel                       |         |       |
|   | 76–77   | <b>Shoppingcenter – Maßnahmen zur Revitalisierung von Innenstädten?</b>     |         |       |
| <b>Sonstiges</b>  |         | <i>Eine Analyse moderner Konsummagnete am Bsp. Kleve</i>                    | 236     | 45–46 |
| Thomas Hoffmann   |         |   |         |       |
| <b>Rezension: „Die Wüsten der Erde“ (M. Martin)</b>   | 231/232 |   |         |       |
|   | 79      | <b>Europa</b>   |         |       |
| Julia Gommola   |         | Hartwig Haubrich  |         |       |
| <b>Rezension: „Neue Entwicklungen in der Agrarwirtschaft Kaliforniens“</b>                                      | 234     | <b>Test 8–15</b>  | 228     | 12–23 |
| Wolfgang Fraedrich  | 48      | Werner Wallert  |         |       |
| <b>Geschenktipp: Kalender aus dem PALAZZI Verlag</b>  | 236     | <b>„Was kosten 0,5 Liter Pilsner Urquell?“</b>                              |         |       |
|   | 47      | <i>Dokumentation einer Kartierung von Bierpreisen in Prag</i>               | 229     | 46–47 |
| <b>Regionale Zuordnung</b>  |         | Gregor Trinko und Kurt Trinko   |         |       |
| <b>Deutschland</b>  |         | <b>Hauptstädte Europas und angrenzender Staaten</b>                         | 231/232 | 78    |
| Hartwig Haubrich  |         | Tobias Kellenberger und André Odermatt                                      |         |       |
| <b>Test 1–7</b>   | 228     | <b>Vom Stadtrand zur Edge City</b>  |         |       |
| Andreas Schwab und Gabriele Kussmaul  | 4–10    | <i>Urbane Räume im Langzeitvergleich</i>                                    | 235     | 28–34 |
| <b>Thematische Karten mit GIS erstellen und auswerten</b>   |         | Khanh Hung Duong  |         |       |
| <i>Anregungen für eine Untersuchung der Bevölkerungsentwicklung im Nahraum (Beispiel Bodensee-Oberschwaben)</i> | 229     | <b>Sozialräumliche Stadtgliederung</b>                                      | 236     | 22    |
| Andreas Peter und Sebastian Peter   | 38–45   | Werner Gamerith   |         |       |
| <b>Kulturhauptstadt Europas 2010</b>  |         | <b>Europäische und US-amerikanische Städte im Vergleich</b>                 | 236     | 24    |
| <i>Ein stadtgeographisches Rollenspiel</i>  | 231/232 | Werner Gamerith   |         |       |
| Verena Reitz  | 76–77   | <b>Entwicklung des Wohnungsbaus in Europa und in den USA</b>                | 236     | 25    |
| <b>Nutzungskonflikte im Nationalpark Schleswig-Holsteinisches Wattenmeer</b>                                    |         | Werner Gamerith   |         |       |
|   |         | <b>Vergleich des suburbanen Raums in Europa und in den USA</b>              | 236     | 29    |

|  |     |       |  |     |       |
|--|-----|-------|--|-----|-------|
| Klaus Zehner   |     |       | Johann-Bernhard Haversath  |     |       |
| <b>Vergleich der europäischen und islamisch-orientalischen Stadt</b>                                     | 236 | 32–33 | <b>Arabische Welt</b>  |     |       |
| Khanh Hung Duong   |     |       | <i>Zur Konzeption und Legitimation des vorliegenden Heftes</i>                 | 227 | 8–9   |
| <b>Städtischer Wohnungsmarkt</b>   | 236 | 41    | Thomas Hoffmann  |     |       |
| <b>Nord-/Südamerika</b>  |     |       | <b>Mekka – die heilige Stadt des Islam</b>                                     |     |       |
| Hartwig Haubrich   |     |       | <i>Eine Schülerpräsentation</i>  | 227 | 18–19 |
| <b>Test 21–24</b>  | 228 | 29–32 | Helmer Vogel   |     |       |
| Thomas Lenz  |     |       | <b>Israelis und Palästinenser</b>  |     |       |
| <b>Thematische Karten in multimedialen Lernumgebungen</b>  |     |       | <i>Der Streit um das heilige Land</i>  | 227 | 20–29 |
| <i>Interaktive Kartographie am Beispiel Erzbergbau Carajás</i>   | 229 | 19–21 | Jörg Mathes  |     |       |
| Karl-Heinz Otto und Christian Krajewski  |     |       | <b>Irak heute</b>  |     |       |
| <b>Kupfer – das „rote Gold“ Chiles</b>   |     |       | <i>Sorgen und Perspektiven der Menschen</i>                                    | 227 | 30–36 |
| <i>Stationenlernen im fächerverbindenden Geographie-Chemie-Biologie-Unterricht</i>                       | 230 | 16–25 | Hans Oestreich und Konrad Schliephake  |     |       |
| Thomas Hoffmann  |     |       | <b>Schwarzes Gold, weißes Pulver und künstliche Welten</b>                     |     |       |
| <b>Kanada – Öldorado der Zukunft?</b>  |     |       | <i>Eine Analyse der wirtschaftlichen Entwicklung Dubais</i>                    | 227 | 40–45 |
| <i>Schüler diskutieren die Bedeutung der kanadischen Ölsande für die Weltenergieversorgung</i>           | 230 | 32–39 | Gabriele Obermaier   |     |       |
| Andreas Thierer  |     |       | <b>Die didaktische DVD „Golfstaaten – Beispiel Oman“</b>                       | 227 | 46–47 |
| <b>Die Wirtschaftsregion von Ciudad Guayana im südöstlichen Venezuela</b>                                |     |       | <b>Test 25–30</b>  | 228 | 33–40 |
| <i>Chancen und Risiken der Inwertsetzung von Bodenschätzen</i>   | 230 | 40–44 | Johann-Bernhard Haversath  |     |       |
| Werner Klohn   |     |       | <b>Die Flut in Südasien</b>  |     |       |
| <b>Any crop – somewhere</b>  |     |       | <i>Ein Interview mit Prof. Ulrich Scholz</i>                                   | 228 | 46–47 |
| <i>Strukturen und Vielfalt der Landwirtschaft USA</i>  | 234 | 2–7   | Roland Bullinger, Ulrich Hieber und Thomas Lenz                                |     |       |
| Hans-Wilhelm Windhorst   |     |       | <b>Japans Industrie braucht Platz</b>  |     |       |
| <b>King Cotton is back</b>   |     |       | <i>Die thematische Karte „Kobe – Neulandgewinnung“ im Medienverband</i>        | 229 | 27–31 |
| <i>Eine kulturlandschaftsgenetische Analyse des Baumwollanbaus im Südosten der USA</i>                   | 234 | 8–15  | Monika Reuschenbach  |     |       |
| Werner Klohn   |     |       | <b>Umweltkatastrophe am Aralsee</b>  |     |       |
| <b>Rising Bison for Nature, Fun and Bucks</b>  |     |       | <i>Mit Satellitenbildern Landschaftsveränderungen erkennen</i>                 | 235 | 14–21 |
| <i>Die Rückkehr der Bisons</i>   | 234 | 16–23 | Monika Reuschenbach  |     |       |
| Werner Klohn und Hans-Wilhelm Windhorst  |     |       | <b>Das Gruppenpuzzle als Rollenspiel</b>                                       |     |       |
| <b>Ausgewählte Themenbereiche der US-Landwirtschaft im Bild</b>  | 234 | 24–25 | <i>Eine Unterrichtsform für die Bewertung der Umweltkatastrophe im Aralsee</i> | 235 | 42–44 |
| Hans-Wilhelm Windhorst   |     |       | Klaus Zehner   |     |       |
| <b>Wasserverknappung in Kalifornien</b>  |     |       | <b>Vergleich der europäischen und islamisch-orientalischen Stadt</b>           | 236 | 32–33 |
| <i>Eine Ressource im Widerstreit unterschiedlicher Nutzungsansprüche</i>                                 | 234 | 26–31 |  |     |       |
| Ulrich Hieber und Thomas Lenz  |     |       | <b>Afrika</b>  |     |       |
| <b>Industrialisierte Rindermast in den Great Plains</b>  |     |       | Werner Wallert   |     |       |
| <i>Ein Beitrag zur Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz im Geographieunterricht</i>               | 234 | 32–41 | <b>Kairo</b>   |     |       |
| Tammo Rock   |     |       | <i>Wachstumsprobleme der ägyptischen Megastadt</i>                             | 227 | 10–17 |
| <b>Pflanzen der unbegrenzten Möglichkeiten?</b>  |     |       | Dietmar Werle  |     |       |
| <i>Genfood in den USA</i>  | 234 | 42–47 | <b>Libyen lebt auf Pump</b>  |     |       |
| Florian Schäfer  |     |       | <i>Schüler bewerten das Bewässerungsprojekt „Großer Künstlicher Fluss“</i>     | 227 | 37–39 |
| <b>Arbeiten mit dem GIS-Nationalatlas USA</b>  |     |       | Hartwig Haubrich   |     |       |
| <i>Eine GIS-gestützte Einführung in die Landwirtschaft der USA</i>                                       | 233 | 22–25 | <b>Test 16–20</b>  | 228 | 24–28 |
| Joseph Benedikt und Markus Danhofer  |     |       | Florian Schäfer  |     |       |
| <b>Soziodemografische Analysen mit dem Arc-Explorer</b>  |     |       | <b>Bevölkerungsgeographie mit GIS-Datensätzen</b>                              |     |       |
| <i>Visualisierung von Segregationsprozessen in nord-amerikanischen Städten am Beispiel New York City</i> | 233 | 26–29 | <i>HIV in Afrika</i>   | 233 | 36–40 |
| Werner Gamerith  |     |       | <b>Erde</b>  |     |       |
| <b>Europäische und US-amerikanische Städte im Vergleich</b>  | 236 | 24    | Hartwig Haubrich   |     |       |
| Werner Gamerith  |     |       | <b>Test 31–35</b>  | 228 | 41–45 |
| <b>Entwicklung des Wohnungsbaus in Europa und in den USA</b>   | 236 | 25    | Lothar Püschel   |     |       |
| Werner Gamerith  |     |       | <b>Internetbasierte GIS-Anwendungen für den Einstieg in die GIS-Arbeit</b>     |     |       |
| <b>Vergleich des suburbanen Raums in Europa und in den USA</b>   | 236 | 29    | <i>Klimazonen mit dem Web-GIS Weltklima darstellen</i>                         | 233 | 18–21 |
| Werner Gamerith und Günter Thieme  |     |       | Monika Reuschenbach  |     |       |
| <b>Segregation von Bevölkerungsgruppen in US-amerikanischen Großstädten</b>                              | 236 | 30–31 | <b>Frühling, Sommer, Herbst oder Winter?</b>                                   |     |       |
|  |     |       | <i>Mit Satellitenbildern Jahreszeiten verstehen</i>                            | 235 | 10–12 |
|  |     |       | Andrea Schürer   |     |       |
|  |     |       | <b>Tropisch oder außertropisch?</b>  |     |       |
|  |     |       | <i>Mit Wettersatellitenbildern Tiefdruckgebiete vergleichen</i>                | 235 | 22–27 |
|  |     |       | Heinz Heineberg  |     |       |
|  |     |       | <b>Die Erforschung der Stadt – von „lokal“ bis „global“</b>                    | 236 | 2–5   |
|  |     |       | Jörg Mathes  |     |       |
|  |     |       | <b>Bau von Wolkenkratzern</b>  | 236 | 8     |
|  |     |       | Frauke Kraas   |     |       |
|  |     |       | <b>Städte in Entwicklungsländern</b>   | 236 | 26    |
|  |     |       | Frauke Kraas   |     |       |
|  |     |       | <b>Weltweite Verstädterung</b>   | 236 | 27    |
|  |     |       | Frauke Kraas   |     |       |
|  |     |       | <b>Megastädte</b>  | 236 | 28    |
|  |     |       |  |     |       |
| <b>Asien/Australien/GUS</b>  |     |       |  |     |       |
| Herbert Popp   |     |       |  |     |       |
| <b>Die Arabische Welt heute</b>  |     |       |  |     |       |
| <i>Zur Homogenität und Heterogenität einer Großregion</i>  | 227 | 2–7   |  |     |       |