

**I. Hefttitel 2018**

<b>1</b>	Plato Romanus	<b>5</b>	Biographische Hintergründe
<b>2</b>	Wortschatzarbeit III	<b>6</b>	Sprachbildung und Sprachförderung
<b>3+4</b>	Leben im Exil		

**II. Alphabetisches Verzeichnis der  
Verfasser und ihrer Beiträge**

ARENZ, DOMINIK: Eine willkommene  
Unterbrechung: Kahoot!, AU 6/2018, 52–53

BERTRAM, ANETTE: Ovids Klagen aus der  
Verbannung in Tomis. Eine Unterrichtsreihe für die  
Mittelstufe, AU 3+4/2018, 54–63

DUNSCH, BORIS: *Constitui vincere dolorem tuum.*  
Senecas Trostschrift *Ad Helviam matrem* als  
themenorientierte Lektüre, AU 3+4/2018, 83–93

DUNSCH, BORIS: *Honesta bonis viris, non occulta*  
*quaeruntur.* Der Ring des Gyges (Cis., *Off.* 3,38f.),  
AU 1/2018, 10–18

DUNSCH, BORIS: Mit Plutarch lernen, im Exil zu  
leben. *Περὶ φουγῆς* als themenorientierte Lektüre.  
AU 3+4/2018, 94–102

EDEN, HENDRIK: Satzstrukturen verdeutlichen. Das  
topologische Feldermodell im Lateinunterricht, AU  
6/2018, 12–19

FLAUCHER, STEPHAN: Cicero *Platonicus* –  
das *Somnium Scipionis* und Platons *Politeia*, AU  
1/2018, 24–30

FLAUCHER, STEPHAN: „Dass ich die Heimat und  
euren Anblick entbehre, Freunde, und hier unter  
dem skythischen Volk lebe, beklage ich“, AU  
3+4/2018, 46–53

FLAUCHER, STEPHAN: Herodot – Reisejournalist  
und Vater der Geschichtsschreibung. Biographie als  
Interpretationsansatz, AU 5/2018, 8–12

FRANKL, BENJAMIN: „Er hatte nur eines – seine  
Stimme.“ Der Einsatz von Robert Harris‘ Roman  
„Imperium“ im Rahmen der *Verrinen*-Lektüre, AU  
5/2018, 32–38

GLÜCKLICH, HANS-JOACHIM: Vorschläge zur  
Wortschatzarbeit im Unterricht, in Textausgaben  
und Lehrbüchern, AU 2/2018, 31–41

GROBE, MARIA: Sprachbildende Übungen im  
Lateinunterricht, AU 6/2018, 42–51

HENSEL, ANDREAS: Impulse für eine zeitgemäße  
Wortschatzarbeit im altsprachlichen Unterricht, AU  
2/2018, 2–11

HINDERMANN, JUDITH: Trauer und Trost im Exil.  
Strategien der Verarbeitung bei Cicero, Ovid und  
Seneca, AU 3+4/2018, 103–107

HOFFMANN, ELIAS: *Discipule, intende!*  
*Laetaberis.* Über Lust und Unlust bei der  
Wortschatzarbeit am Beispiel einer  
Lehrbuchlektion, AU 2/2018, 18–21

HOFFMANN, ELIAS: Harry Potter im  
Lateinunterricht, AU 5/2018, 52–53

JESPER, ULF: Sprachförderung durch  
Differenzierung, AU 6/2018, 28–33

KARL, CAROLIN/TIEDEMANN, NINA: Sprachbildung und Sprachförderung im Lateinunterricht, AU 6/2018, 2–11

KEIP, MARINA: Wortschatzarbeit in der Lektürephase, AU 2/2018, 22–30

KELLERMANN, KARIN: Wortschatzarbeit und Textvorentlastung in der Lektürephase mithilfe von schulischen Internetportalen, AU 2/2018, 51–53

LAARMANN, MATTHIAS: *Plato amicus, sed Aristoteles quandoque magis amicus?! Das aristotelische Höhlengleichnis bei Cicero, De natura deorum* 2, 95f., AU 1/2018, 19–23

LAARMANN, MATTHIAS: „*Si enim Plato ipse viveret* ...“. Augustinus zu den Möglichkeiten einer Selbstkorrektur des Platonismus und dessen Vollendung im Christentum, AU 1/2018, 38–48

LAMPL, KATRIN: Mutter Latein und ein paar ihrer Kinder, AU 3+4/2018, 108–109

MEYER, MARTIN F.: Cicero in Athen, AU 1/2018, 31–37

NICKEL, JOHANNA: Der Typ Lukian – literarische Konstruktion der eigenen Biographie, AU 5/2018, 39–47

NICKEL, JOHANNA: Sprache als Heimat? Die existenzielle Erfahrung der Sprachnot bei Ovid und in der deutschen Exilliteratur des 20. Jahrhunderts, AU 3+4/2018, 64–75

NICKEL, RAINER: Cicero und Caesars *clementia*. Der Brief als Lebenszeugnis und als Mittel politischer Propaganda, AU 5/2018, 26–31

NICKEL, RAINER: ...*perque omnia saecula fama...vivam*. Die Erschließung biographischer Hintergründe, AU 5/2018, 2–7

NICKEL, RAINER: Plato Romanus, AU 1/2018, 2–9

NICKEL, RAINER: Rezension: Katrin Siebel: Mehrsprachigkeit und Lateinunterricht. Überlegungen zum lateinischen Lernwortschatz. V&R, Göttingen 2017, AU 1/2018, 54

NIEMANN, KARL-HEINZ: Leben im Exil – Griechenland, AU 3+4/2018, 3–11

PAFFRATH, STEFAN: Strukturiertes Sprechen im Lateinunterricht, AU 6/2018, 20–27

RÖSCH, CHRISTIAN: Naso singt den Blues. Auf der Suche nach dem verbannten Ovid in Bob Dylans Songtexten, AU 3+4/2018, 76–82

SCHIROK, EDITH/NIEMANN, KARL-HEINZ: Leben im Exil, AU 3+4/2018, 2

SCHIROK, EDITH: Leben im Exil – Rom, AU 3+4/2018, 12–21

SCHNEIDER, SIMONE: Laokoons aussichtsloser Todeskampf. Wortschatzarbeit verbunden mit Texterschließung, Interpretation und kleiner Realienkunde, AU 2/2018, 12–17

SCHOLLMAYER, PATRICK: „Dahinter steckt immer ein kluger Kopf“ – Gesichter im altsprachlichen Unterricht, AU 5/2018, 48–51

SCHROTT, PAUL: Die *φυγομαχία* Achills – ein Held, AU 3+4/2018, 22–34

SIEBEL, KATRIN: Wortschatzarbeit, Sprachbildung und Mehrsprachigkeit, AU 6/2018, 34–41

STÖPPELKAMP, KATRIN: *ὁδὸς πρὸς τὴν ἀλήθειαν καὶ τὴν μακαριότητα*. Prochoros Kydonos und seine griechische Übersetzung von Augustins *De vera religione*, AU 1/2018, 49–53

UHL, ANNE: Ciceros Verbannung als Ausgangspunkt zur Selbstreflexion. Ein Beispiel für die Behandlung des Themas *Exil* in der Spracherwerbsphase, AU 3+4/2018, 35–45

VOGEL, MONIKA: Mnemotechnische Verfahren  
beim Vokabellernen – eine Bestandsaufnahme, AU  
2/2018, 42–47

VOGEL, MONIKA: Während ich *dumm* bin, lerne ich  
Lateinvokabeln. Schülereigene Merkhilfen im  
Spiegel empirischer Befunde, AU 2/2018, 48–50

WÜNSCHE, ANNE-CHRISTINE: Junge „Profiler“ auf  
Xenophons Spuren. Operative Fallanalyse am  
Beispiel von Xenophons *Anabasis*, AU 5/2018, 13–  
25