

Checkliste DEUTSCH 5-10 zur Orientierung

Stand November 2013

Wurde(n) im **Überblickskasten**

- die Klassenstufe zugeordnet?
- der Schwerpunkt des Beitrags benannt?
- der zeitliche Umfang festgelegt?
- die Kompetenzen (laut Curricula), die in den verschiedenen Lernbereichen gefördert werden, angegeben?

Enthält der **Beitrag**

- einen kurzen Aufhänger: was ist das Problem und der Clou der Idee?
- eine knappe Erläuterung der einzelnen Unterrichtsschritte, die didaktisch und methodisch stringent aufeinander aufbauen, so dass Lehrkräfte sie direkt umsetzen können?
- Hinweise zur Leistungsbeurteilung und –dokumentation (Beurteilen und Bewerten)?
- Kästen mit notwendigen Hintergrundinformationen (zu verwendeten Texten, zur Sache, zu Methoden etc.)?

Wurde(n) in der Tabelle „**Der Unterricht auf einen Blick**“.

- Lernschritte (identisch mit den Zwischenüberschriften) und Sozialformen benannt?
- benötigte Arbeitsblätter mit Titel und sonstige Materialien aufgelistet?
- zu jedem Lernschritt Hinweise zur Differenzierung gegeben?
- dabei die exemplarische Lerngruppe und die Förderschwerpunkte berücksichtigt?

Formales: Wurde

- der Umfang eingehalten (ca. 12000 bis 13500 Zeichen)?
- der Leser direkt angesprochen?
- nur von Schüler (statt Schülerinnen und Schüler oder SuS) gesprochen?
- aktivisch formuliert?
- verbal formuliert (Nominalisierungen vermieden)?
- Modalverben vermieden?
- kurze, verständliche Sätze geschrieben?
- akademische Fachwörter „übersetzt“?
- Literaturangaben nur am Ende des Beitrags in der gewünschten Form notiert?

Materialien

- Wurden die Arbeitsblätter in der Vorlage erstellt?
- Enthalten alle Materialien eine Überschrift?
- Sind die Schülermaterialien zielgruppengerecht und abwechslungsreich ausgewählt?
- Wurden alle aus anderen Publikationen übernommenen Texte mit Quellenangabe belegt?
- Wurden Operatoren für die Aufgabenstellung verwendet?
- Wurden differenzierte Arbeitsblätter erstellt, wo es sich anbot?
- Wurden Lösungsblätter erstellt, wo es sich anbot?