

REGISTER 2021 (Unterricht Biologie 461 – 470)

Themen und Autoren

► UB 461 Sucht (Ruppert)

Sucht – ein vielschichtiges Problem – Die Kenntnis der Suchtursachen ist die Voraussetzung für erfolgreiche Prävention (Ruppert), S. 2
 Alkohol – die unterschätzte Droge – Die verzerrte Wahrnehmung von Risiken am Beispiel Alkohol erkennen (Heuckmann, Konnemann), S. 10
 Erst „high“, dann „down“! – Risiken des Cannabiskonsums im Jugendalter (Holtz, Ostersehl), S. 16
 Medienkonsum – wenn Alltagsaktivitäten problematisch werden – Die Grenzen zwischen Begeisterung und Abhängigkeit sind fließend (Schaal), S. 22
 Sucht – eine Krankheit des Gehirns? – Suchtmodelle als Determinanten für den Umgang mit Süchtigen verstehen (Ruppert), S. 27
 Drogendealer in weiß – Die Opioid-Epidemie als in Kauf genommene Schmerzmittelsucht beurteilen (Ruppert), S. 32
 Mit einem mRNA-Impfstoff Coronaviren bekämpfen (Ruppert), S. 38
 Das Troyer-Syndrom (Franke), S. 41
 Daten und Biologie – Systeme im naturwissenschaftlichen Unterricht simulieren (Schubatzky, Schaal), S. 44

► UB 462 Süchtig (Ruppert)

Süchtig, S. 2
 Alkohol, S. 7
 Nikotin, S. 11
 Cannabis, S. 14
 Crystal Meth, S. 18
 Legal Highs, S. 21
 Beruhigungsmittel, S. 24
 Zucker, S. 28
 Internet, S. 32
 Kaufen, S. 36
 Essen, S. 38
 Lösungen, S. 40

► UB 463 Heterogenität (Ferreira González, Schlüter, Schmiemann)

Die Vielfalt im Unterricht nutzen – Heterogenität als Herausforderung und Chance (Lankers, Ferreira González, Schmiemann), S. 2
 Kellerasseln, Kompetenzraster und Klebepunkte – Experimentierkompetenz inklusiv entwickeln (Grimm, Retzlaff-Fürst), S. 11

Ernährung – sprachlich verdauulich! – Mithilfe „Leichter Sprache“ über alternative Proteinquellen diskutieren (Ewig, Schaller), S. 18
 Die verrückte Hutmacherin – Am Hutmakersyndrom den Citratzyklus mit gestuften Lernhilfen vertiefen (Binder, Binder, Schmiemann), S. 25
 Diagnose: Krebs – Krebserkrankungen und emotionale Kompetenz im dualen Biologieunterricht (Heuckmann, Asshoff, Ferreira González), S. 32
 Die Bedeutung von Mutationen für SARS-CoV-2 (Ruppert), S. 38
 Helicobacter – Überleben im sauren Magenmilieu (Schwickert, Klemmstein), S. 40
 Vom Original zum 3D-Objekt – Dimensionen und Guidelines zum 3D-Druck im Unterricht (Meier, Thyssen), S. 43

► UB 464 Aufgaben besser verstehen (Aufleger, Germ)

Aufgaben sind überall (Germ, Aufleger), S. 2
 Wie man Aufgabenstellungen richtig versteht – Kompetent die Anforderungen in Aufgaben erkennen (Truernit), S. 4
 Wie man sein Fachwissen mit Basiskonzepten vernetzen kann – Kompetent Aufgaben mit Leitfragen beantworten (Spangler, Aufleger, Neuhaus), S. 8
 Wie man eine Kartoffel zum Schäumen bringt – Kompetent Aufgaben zum Experimentieren lösen (Germ, Wieser), S. 14
 Wie man Arten der fachbezogenen Kommunikation nutzen kann – Kompetent kommunizieren (von Kotzebue, Hollweck), S. 20
 Wie man Diagramme versteht und analysiert – Kompetent Diagramminhalte kommunizieren (Heine), S. 24
 Wie man zu einem begründeten Urteil kommt – Kompetent (bio-)ethische Fragestellungen bewerten (Feigenspan, Sickenberg), S. 29
 Lösungen, S. 35

► UB 465 Naturschutz auf neuen Wegen (Probst)

Naturschutz auf neuen Wegen – Den drastischen Veränderungen auf unserem Bioplaneten begegnen

(Probst), S. 2
 Eine Stadt wird grün – An Hochhausmodellen die Begrünung von Häusern erproben (Probst), S. 10
 Mit Eh-da-Flächen die biologische Vielfalt fördern – Entdecken, Planen und Gestalten verfügbarer Flächen (Deubert, Künast, Künast, Trapp), S. 16
 Der Nandu – ein heimischer Vogel? – Die Bedeutung des Nandus als Neozoon untersuchen und multiperspektivisch diskutieren (Kühn, Piroth), S. 22
 Assistierte Evolution zum Schutz der Korallenriffe – Analyse und kritische Betrachtung einer Naturschutzstrategie (Hanke), S. 27
 Gesundheit durch Naturschutz – Den Erhalt tropischer Regenwälder als Schutz vor Zoonosen beurteilen (Ruppert), S. 32
 Fehlanpassung beim Gold-Waldsänger? (Klemmstein), S. 38
 Effektive Erregungsleitung in „dicken“ Axonen (Menke), S. 41
 Social Media im Biologieunterricht – Die Lernprozesse sozialer Medien erkennen und nutzen (Büssing, Bergmann, Beniermann), S. 44

► UB 466 Zoonosen (Ruppert)

Zoonosen sind ökologische Systeme, S. 1
 Schnee von gestern? Pest, S. 9
 Aus dem Wald vertrieben: Malaria, S. 13
 Biodiversität schützen: Borreliose, S. 16
 Ständig anders: Influenza, S. 19
 Vom Nil nach New York: West-Nil-Fieber, S. 23
 Kein Schwein gehabt: Nipah, S. 26
 Vom Winde verweht: Hanta, S. 28
 Im Schnecken tempo: Bilharziose, S. 32
 The good, the bad and the ugly: Corona, S. 34
 Zoonosen vorhersehen, vorbeugen, verhindern, S. 37
 Lösungen, S. 40

► UB 467 Bildungsstandards (Langlet)

Mit Bildungsstandards zum Abitur – Über Kompetenzen am gesellschaftlichen Prozess teilhaben können (Langlet), S. 2
 Evolution als Erklärungsprinzip – Über Hypothesen Aussagen

zur Vergangenheit machen (Gemballa), S. 9
 Masken – ein Must-have? – Wie naturwissenschaftlicher Unterricht einen Beitrag zur politischen Bildung leisten kann (Ohlhoff, Scheppelmann), S. 18
 Evolution im Zeitraffer – Über die Eigenheiten der Evolution und des naturwissenschaftlichen Erkenntnisprozesses nachdenken (Heine, Germ), S. 26
 Wahrnehmung wird im Gehirn konstruiert – Alltagsvorstellungen zur Seh Wahrnehmung richtigstellen (Maier), S. 32
 Lernaufgabe: Mit kleinen RNA-Schnipseln COVID-19 bekämpfen? (Brachtendorf), S. 38
 Prüfungsaufgabe: Fieber biologisch erklären (Tauschke), S. 41
 Open Educational Resources – für und im Unterricht – Bergriffserklärung, Nutzung und Qualitätsbeurteilung der „OER“ (Heiland, Meier), S. 44

► UB 468 Biologie in Basiskonzepten (Schwanewedel)

Biologie in Basiskonzepten (Schwanewedel), S. 1
 Basiskonzept Struktur und Funktion: Information (Schwanewedel), S. 5
 Basiskonzept Struktur und Funktion: Anwendung (Kattmann), S. 8
 Basiskonzept Stoff- und Energieumwandlung: Information (Tauschke), S. 10
 Basiskonzept Stoff- und Energieumwandlung: Anwendung (Tauschke), S. 13
 Basiskonzept Information und Kommunikation: Information (Kattmann), S. 15
 Basiskonzept Information und Kommunikation: Anwendung (Kattmann), S. 17
 Basiskonzept Steuerung und Regelung: Information (Tauschke), S. 20
 Basiskonzept Steuerung und Regelung: Anwendung (Tauschke), S. 22
 Basiskonzept Individuelle und evolutive Entwicklung: Information (Kattmann), S. 24
 Basiskonzept Individuelle und evolutive Entwicklung: Anwendung (Kattmann), S. 27
 Impfen gegen CoViD-19 (Kattmann, Schwanewedel), S. 30
 Black Lives Matter (Kattmann,

Schwanewedel), S. 34
Lösungen, S. 38

► UB 469 Raubtiere in Deutschland (Remmele)

Raubtiere bei uns in Deutschland – Auf die Sichtweise kommt es an: Beutegreifer, Räuber oder Raubtier? (Remmele), S. 2
Dem Rotfuchs auf der Spur – Was der Körperbau über die Lebensweise dieses Raubtieres verrät (Jann), S. 10
Neue Bedrohung oder altes Geheul? – Beiträge aus sozialen Medien im Kontext der Rückkehr des Wolfes nutzen (Büssing, Fiebelkorn), S. 15
Der Goldschakal – inzwischen auch bei uns heimisch – Maßnahmen zur Wildtierregulation bewerten (Garrecht, Kretschmann, Bruckermann), S. 20
Greifvögel – Beutegreifer mit „Adleraugen“ – Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion beim Auge des Mäusebussards erkennen (Gerl), S. 27
Der Hecht ist des Hechtes Wolf – Ökologie mit Modellexperimenten und Simulationen begreifbar machen (Kubisch, Kubisch), S. 32
Starkes Gift für große Beute (Klemmstein), S. 38
Marines Waldsterben (Probst), S. 41
Online Citizen Science – Mit digitalen Tools Forschung in den Unterricht bringen (Bruckermann, Lorke), S. 44

► UB 470 Escape Game:
Lebensraum Boden
(Gutschlag)

Lebensraum Boden, S. 2
Hinweise zum Escape Game, S. 5
Beginnen wir mit einer Geschichte ..., S. 7
Rätsel 1, S. 8
Rätsel 2, S. 16
Rätsel 3, S. 22
Rätsel 5, S. 28
Wir gestalten ein Plakat!, S. 37
Lösungen, S. 38
Hinweise für die Lehrkraft, S. 40

Klausur & Abitur

Mit einem mRNA-Impfstoff Coronaviren bekämpfen (Ruppert), 461, S. 38
Das Troyer-Syndrom (Franke), 461, S. 41
Die Bedeutung von Mutationen für SARS-CoV-2 (Ruppert), 463, S. 38
Helicobacter – Überleben im sauren Magenmilieu (Schwickert, Klemmstein), 463, S. 40
Fehlpassung beim Gold-Waldsänger? (Klemmstein), 465, S. 38
Effektive Erregungsleitung in „dicken“ Axonen (Menke), 465, S. 41
Lernaufgabe: Mit kleinen RNA-Schnipseln COVID-19 bekämpfen? (Brachtendorf), 467, S. 38
Prüfungsaufgabe: Fieber biologisch erklären (Trauschke), 467, S. 41
Starkes Gift für große Beute (Klemmstein), 469, S. 38
Marines Waldsterben (Probst), 469, S. 41

Bio digital

Daten und Biologie – Systeme im naturwissenschaftlichen Unterricht simulieren (Schubatzky, Schaal), 461, S. 44
Vom Original zum 3D-Objekt – Dimensionen und Guidelines zum 3D-Druck im Unterricht (Meier, Thyssen), 463, S. 43
Social Media im Biologieunterricht – Die Lernprozesse sozialer Medien erkennen und nutzen (Büssing, Bergmann, Beniermann), 465, S. 44
Open Educational Resources – für und im Unterricht – Begriffserklärung, Nutzung und Qualitätsbeurteilung der „OER“ (Heiland, Meier), 467, S. 44
Online Citizen Science – Mit digitalen Tools Forschung in den Unterricht bringen (Bruckermann, Lorke), S. 44

Rezensionen

Radetzki, T./Eckoldt, M. (2020): Inspiration Biene (Klett MINT), 461, S. 48

Stichworte

3D-Druck, 463, S. 45
3D-Modell, 463, S. 45
3D-Objekt, 463, S. 45
Abfall, 465, S. 3, 6; 470, S. 30–32
Abhängigkeit, 461, S. 2–9, 22–26
abiotische Faktoren, 469, S. 32
Adoleszenz, 641, S. 6–7
Akklimatisierung, 465, S. 28
Aktionspotenzial, 469, S. 38–40
aktual-kausale Erklärung, 467, S. 10
Algorithmen, 465, S. 45–46
Alkohol, 461, S. 2–4, 10–15
Alkopops, 462, S. 8
Alltagsmaske, 467, S. 18–25
alternativer Verstärker 461, S. 31
Ameise (Aufbau), 470, S. 19
Aminosäuren, 463, S. 38–39; 469, S. 38–40
Amygdala, 461, S. 29
Angepasstheit, 465, S. 38–40
Anopheles-Moskito, 466, S. 13–15
Ansitzjagd, 469, S. 32–34
Artenschutz, 465, S. 16
Asselterrarium, 463, S. 12
assistierte Evolution, 465, S. 6, 27–31
Atemwege, 463, S. 38–39
ATP, 463, S. 25–26
Aufbau Erde, 470, S. 2
Auftriebsgebiet, 469, S. 41–43
Auge (Greifvogel), 469, S. 27–30
Augsburger Analyse- und Evaluationsraster (AAER), 467, S. 46–47
Austernfischer, 463, S. 45
autosomal-rezessiver Erbgang, 461, S. 41–43
Axon, 465, S. 41–43
Bajau, 467, S. 9–14
Bakterien, 463, S. 40–42
Basalganglien, 461, S. 29
Basiskonzepte, 464, S. 8; 467, S. 6, 7, 33; 469, S. 10–14
Begrünung, 465, S. 10–15
Belohnungssystem, 462, S. 3
Benzodiazepine, 462, S. 25–27
Beruhigungsmittel, 462, S. 24–27
Beutegreifer, 469, S. 2–9, 27–31
Bewertung, 469, S. 16, 18, 20, 25
Bewertungskompetenz, 467, S. 4, 6, 18–25
Big 5, 463, S. 2
Bildungsstandards, 464, S. 2; 467, S. 2–8, 9, 18, 26–27, 32–33
Biodiversität, 465, S. 4, S. 16–17, 32–37
Bioethik, 464, S. 29–34
Biogasanlage (Aufbau und Funktion), 470, S. 36
Biogut, 470, S. 22–25
biologische Phänomene, 470, S. 1
Biomembran, 464, S. 4–7
Biomüll, 470, S. 31–35
Biotonne, 470, S. 32–33
Black Lives Matter, 470, S. 34–37
Blutalkoholkonzentration (Nebenwirkungen), 462, S. 9
Blutdruckregulation, 470, S. 22
Bodenarten, 470, S. 4, 13
Bodenpyramide, 470, S. 4
Bodenschutz, 470, S. 8, 27, 37
Bodentiere, 470, S. 3, 17
Braunalgen, 469, S. 41–43
Braunbär, 469, S. 2, 5–6
Cannabis, 461, S. 10–21; 462, S. 14–17, 21
Carnivora, 469, S. 10
CB-Rezeptor, 461, S. 16–19
Citizen Scientist, 469, S. 44–47
Citratzyklus, 463, S. 25, 27
Codesonne, 461, S. 43
Computersucht, 462, S. 32–35
Concept-Map, 467, S. 25
Coronapandemie, 461, S. 38–40; 467, S. 18, 25, 36; 470, S. 30–33; 467, S. 20, 38–40
COVID-19, 467, S. 38–40; 470, S. 30–33
COVID-19-Pandemie, 467, S. 2–8
Crystal Meth, 461, S. 28, 31
D614G, 463, S. 38–39
Dachbegrünung, 465, S. 10, 13
Darstellungsformen, 464, S. 20
Data literacy, 461, S. 44–47
Daten, 461, S. 44–47
Deszendenztheorie, 467, S. 9–10
Diagrammanalyse, 464, S. 22–28
Diversität, 463, S. 3
Differenzierung (Zelle), 470, S. 19
digitale Medien, 469, S. 15–19
digitales Lesezeichen, 467, S. 44–45
Diversity-Rad, 463, S. 3
Dominanz, 469, S. 20–21, S. 24
Dopamin, 461, S. 10, 16–19; 462, S. 3, 19–20, 26, 33–34
Drogen, 461, S. 3–5, 8–9, 27–31, 32–37
Drogenkonsum, 462, S. 2–6
Drug-Checking, 462, S. 23
E. coli, 467, S. 26
Ebola-Verbreitung, 466, S. 38
eCB-System, 461, S. 16–19
Echokammer, 465, S. 46
Ecosphere®, 470, S. 13–14
Eh-da-Fläche, 465, S. 16–21
ektotherme Tiere, 463, S. 18
Elektroschrott, 465, S. 3–4
emotionale Kompetenz, 463, S. 6, 32–33
emotionales Lernen, 463, S. 8
Endocannabinoidsystem, 461, S. 16–19
Endocytose, 467, S. 38–40
Endosymbiontentheorie, 470, S. 4
Endosymbiose, 465, S. 27

- Energiefluss, 470, S. 10–12
energetische Kopplung, 470, S. 11
Energie (Weitergabe in der Nahrungskette), 463, S. 18
Energiebereitstellung, 463, S. 25
Energieflussdiagramm, 470, S. 12
Energienutzung in Trophiestufen, 470, S. 14
Entstehung Zoonosen, 466, S. 5
Entwicklung (Basiskonzept), 467, S. 7
Entwicklungsreihe Laichgrubenbrüten, 470, S. 27
Enzephalitis, 466, S. 26
Enzym, 463, S. 40–42
Enzymaktivität (Katalase), 464, S. 14–19
Enzymkatalyse, 470, S. 6
Epidemie (Definition), 466, S. 6
Erkenntnisgewinnungskompetenz, 467, S. 4–5, 26–31
Erkenntnisprozess, 464, S. 15–18
Ernährung, 463, S. 18–24
Erregungsleitung, 465, S. 41–43; 470, S. 18
Esssucht, 462, S. 36
Evolution, 467, S. 26–31; 470, S. 24–29
Evolutionstheorie, 465, S. 38; 467, S. 9–17, 26–31
Fährte, 469, S. 10, 13
Farbwahrnehmung, 470, S. 18–19
Fentanyl, 461, S. 35
Filterblase, 465, S. 46
Flieschfresser, 469, S. 10–11, 13
Flussbarsch, 469, S. 4
forschend-entdeckendes Lernen, 469, S. 45–46
Forschungsprojekt, 469, S. 44–47
Fuchs, 469, S. 10–14
Fuchsbandwurm, 469, S. 3–4
funktionale Erklärung, 467, S. 41–43
Funktionsmodell, 463, S. 44
Geber-Gabe-Nehmer-Schema, 467, S. 6
Gebiss, 469, S. 11, 13
Gegenstromprinzip, 470, S. 7
Gehirn, 461, S. 27–30; 467, S. 32–37
Gelektrophorese, 461, S. 43
genetischer Code, 461, S. 41–43
Genexpression, 467, S. 38–40
Geoengineering, 465, S. 6
geschützte Arten, 465, S. 23
gestufte Lernhilfen, 463, S. 9, 25, 31
gleichwarm, 467, S. 43
Goldschakal, 469, S. 8, 20–26
Gold-Waldsänger, 465, S. 38–40
Gradualismus, 467, S. 26–27, 31
Great Barrier Reef, 465, S. 27–31
Greifvögel, 469, S. 4–5, 27–31
Grippeimpfung, 461, S. 38–40
grüner Pelz, 465, S. 11
Grünfläche, 465, S. 16–17
Hallmarks of Cancer (HoC), 463, S. 32–33, 35–37
Hanf, 462, S. 14, 22
Hantavirus, 466, S. 28–31
Harnstoff, 463, S. 40–42
Haschisch, 462, S. 14–17
Hecht, 469, S. 4, 32–37
Helicobacter pylori, 463, S. 40–42
Hepaciviren, 465, S. 36 f.
Herdenimmunität, 470, S. 32
Hermann-Gitter, 467, S. 32, 35
Heterogenität, 463, S. 2–10
Hijacking, 461, S. 27
historisches Rekonstrukt, 467, S. 10
HoC, 463, S. 32–33, 35–37
Holling'sche Scheibengleichung, 469, S. 32–33
Humus, 470, S. 3
Hundertfüßer, 469, S. 38–40
Hutmachersyndrom, 463, S. 25–31
Hypothese, 467, S. 9–17
IBU-Projekt (Projekt Inklusiver-Biologie-Unterricht), 463, S. 8
Immunsystem, 467, S. 42
Impfen, 461, S. 38–40; 470, S. 30–33
individuelle und evolutive Entwicklung, 470, S. 24, 34–35
Infektionsökologie, 466, S. 3
Influenzapandemie, 466, S. 20
Influenzavirus, 466, S. 19
Information und Kommunikation, 470, S. 15–19, 31, 34–34
Inklusion, 463, S. 3, 6–10
Insekten, 465, S. 16
Internet, 461, S. 22–26
invasive Art, 465, S. 4–5
In-vitro-Fleisch, 463, S. 19
IUD (kritische Nutzung des Internets), 461, S. 22–26
Jagdverhalten, 469, S. 32–37
Kannibalismus, 469, S. 32–33
Kaufsucht, 462, S. 36–38
kausal-historische Erklärung, 467, S. 10
Kellerassel, 463, S. 11–17
Kelp, 469, S. 41–43
Klimawandel, 465, S. 27, 29; 469, S. 41–43
Kommunikation, 469, S. 16, 19
Kommunikationskompetenz, 467, S. 4–5
Kompetenzbereich, 464, S. 2, 3
Kompetenz, 467, S. 2–8
Kompetenzentwicklung, 465, S. 46–47
Kompetenzmodell der Bildungsstandards (AHR), 467, S. 4
Kompetenzraster, 463, S. 6–7, 11–17
Konsummotive, 462, S. 8, 11, 14, 19, 22, 25, 29, 33, 36
Kontrastverstärkung, 467, S. 35
Korallenbleiche, 465, S. 27–29
Korallenriff, 465, S. 27–31
Krebserkrankung, 463, S. 32–37
Larvenstadium, 465, S. 16
Legal Highs, 462, S. 21–23
Leichte Sprache, 463, S. 18–24
Lernbüro, 463, S. 12
Leukämie, 463, S. 33
Lipid-Nanopartikel, 461, S. 38–40
Long Term Evolution Experiment (LTEE), 467, S. 26–31
Luchs, 469, S. 6–7
Luft-Nahrungskreuzung, 467, S. 15–17
Lunge, 467, S. 15–17
Magenschleimhautentzündung, 463, S. 40–42
Magersucht, 462, S. 36
Maikäfersuppe, 463, S. 19
Mandelkern, 461, S. 29
Mappingtechnik, 463, S. 25–26
Marderhund, 469, S. 8
marines Ökosystem, 469, S. 41–43
Mäusebussard, 469, S. 27–31
Medienkonsum, 461, S. 22–26
Membran, 467, S. 7–8
Methamphetamin, 462, S. 19–20
Milz, 467, S. 9–12
Mineralstoffe, 469, S. 41–43
Miniökosystem, 470, S. 13
Missense-Mutation, 463, S. 38–39
Modellierungssoftware, 461, S. 44–47
Morphin, 461, S. 35
mRNA, 461, S. 38–40
mRNA-Impfstoff, 470, S. 30–31
Müllaktion, 469, S. 44–47
Mund-Nasen-Bedeckung, 467, S. 18–25
Mutation, 463, S. 38–39
Mutationsrate, 463, S. 38–39
Myelinscheide, 465, S. 41–42
Nachhaltigkeit, 465, S. 10–11; 469, S. 17
NADH + H⁺, 463, S. 25–26
Nährstoffkreislauf, 470, S. 2–3, 24–25
Nahrungskette, 463, S. 18
Nandu, 465, S. 22–26
Naturschutz, 465, S. 2–9, 23, 32–33
Neobiota, 465, S. 4, 6, 22
Neotonie, 469, S. 4
Neozoon, 465, S. 22; 469, S. 8
Nervensystem, 461, S. 16–20; 469, S. 38–40
Nervenzelle, 465, S. 41–42
Netzhaut, 467, S. 32–33, 35
Neubürger, 469, S. 8
Neurotoxin, 469, S. 38–40
nicht-invasive Pränataldiagnostik, 464, S. 29
NIDA, 461, S. 27–30
Nipah-Virus, 465, S. 34; 466, S. 26–27
Niveaustufe, 463, S. 6–7, 12
Nonsense-Mutation, 463, S. 38–39
Nutztier, 469, S. 18
OER, 467, S. 44–47
Ohr (Aufbau und Funktion), 470, S. 8–9
Ökologie, 469, S. 17
Ökonomie, 469, S. 17
Ökosystem, 469, S. 41–43
One-Health-Logo, 466, S. 37
Online Citizen Science, 469, S. 44–47
Online-Citizen-Science-Plattform, 469, S. 44–47
Onlinespielen, 461, S. 22–26
Ontogenese, 470, S. 24
Open Educational Resources, 467, S. 44–47
Operatoren, 464, S. 4–7
Opioide, 461, S. 32–37
Opioid-Epidemie, 461, S. 32–37
optimistic bias, 461, S. 10–11, 14
optimistische Verzerrung, 461, S. 10–11, 14
optische Täuschung, 467, S. 32–33, 37
Oxycodon, 461, S. 35
Pandemie, 465, S. 4–5, 6, 32–33; 466, S. 6
Pestbakterium, 466, S. 9–11
Pestformen, 466, S. 9
Pflanzenfresser, 469, S. 10–11, 13
Pflanzenfressergebiss, 469, S. 13
Pigmentierungsgrad Haut, 470, S. 34–37
Pixel, 469, S. 30
Plastikmüll, 465, S. 3–4
Populationsentwicklung Grauwende, 470, S. 23
Porcellio scaber, 463, S. 11–17
Post, 469, S. 17
Prädatoren, 469, S. 32
präfrontaler Kortex, 461, S. 29
Prävention, 461, S. 7–9, 33
Protein, 461, S. 41–43
proximate Erklärung, 467, S. 10, 14, 41–43
Punktualismus, 467, S. 26–27, 31
Purpur-Seeigel, 469, S. 41–43
Pyrogene, 467, S. 42
Quecksilbervergiftung, 463, S. 25
Rattenpark-Experiment, 462, S. 5
Raubbau, 465, S. 32, 34
Räuber-Beute-Beziehung, 464, S. 25; 469, S. 32, 35–37
Raubfisch, 469, S. 4, 32–37
Raubsäuger, 469, S. 10–14
Raubtier, 469, S. 2–14
Raubtiergebiss, 469, S. 13
Rauschtrinken, 461, S. 10
Regelkreisschema, 470, S. 20–21
Regenwald, 465, S. 32–37
Regenwurm, 470, S. 10
Reh, 469, S. 10–14
rezeptive Felder, 467, S. 32–33, 36
Rezeptor, 461, S. 16–19; 469, S. 38–40
Riesentang, 469, S. 41–43
Risikowahrnehmung, 461, S. 10
RNA-Interferenz (RNAi), 467, S. 38–40
Rotfuchs, 469, S. 3, 10–14
Rotmilan, 469, S. 27–28
Rückstand, 465, S. 3
Sachkompetenz, 467, S. 4–5
SARS-CoV-2, 467, S. 20, 38–40

- SARS-CoV-2-Virus, 461, S. 38–40; 463, S. 38–39; 465, S. 32; 466, S. 34–36
- Schachbrett-Illusion, 467, S. 32, 34
- Schädlichkeit (Drogen), 462, S. 4
- Schistosoma, 466, S. 32, 33
- Schlüsselart, 469, S. 41–43
- Schlüssel-Schloss-Prinzip, 469, S. 39
- Schmerzmittel, 461, S. 32–37
- Schnabelform, 463, S. 45
- Schwabenschwanz, 465, S. 16
- Schwanzzelle, 465, S. 41–42
- Scientific Literacy, 467, S. 18–19
- Seeadler, 469, S. 27–28
- Seenomaden, 467, S. 9–14
- Seeotter, 469, S. 41–43
- Sehen, 467, S. 32–37
- Sehen (Greifvogel), 469, S. 27–30
- Seitenlinienorgan, 470, S. 8–9
- Selektion, 470, S. 24–29
- Selektionsdruck, 465, S. 38–40
- Selektionstheorie, 467, S. 9–10
- semantischer Aspekt (Information), 470, S. 15
- Simulation, 461, S. 44–47
- Sinneszellen, 469, S. 27–28, 30
- siRNA (small interfering RNA), 467, S. 38–40
- Skolopender, 469, S. 38–40
- Smartphone-Sucht, 462, S. 34
- Snedder-Empfänger-Model, 464, S. 8, 10
- Social Bookmarking, 467, S. 44–45
- Social Media, 465, S. 44–47; 469, S. 45
- Sonnenblumen-Zangenstern, 469, S. 41–43
- soziale Kompetenzen, 463, S. 6
- soziale Medien, 465, S. 44–47; 469, S. 15–19
- soziale Netzwerke, 465, S. 44–45
- Soziales 469, S. 17
- soziales Lernen, 463, S. 8
- Spartin, 461, S. 41, 43
- Sperber, 469, S. 4–5
- Spike-Gen, 467, S. 38–40
- Spikeprotein, 461, S. 38–40; 463, S. 38–39; 467, S. 38–40
- Spooky Toxin, 469, S. 38–40
- Stadtentwicklung, 465, S. 10–11
- Stammbaum, 461, S. 42
- Steuerung und Regelung, 470, S. 20–23
- Stichling, 469, S. 33, 37
- Stoff- und Energieumwandlung, 470, S. 10–14
- stoffgebundene Sucht, 641, S. 4
- Stofftransport, 467, S. 7–8
- stoffungebundene Sucht, 461, S. 4, 22–23
- Struktur und Funktion (Basiskonzept), 469, S. 10–14; 470, S. 2, 5–9, 30
- Sucht, 461, S. 2–9, 22–26, 27–31, 32–37
- Suchtprävention, 461, S. 11
- Supermäuse, 465, S. 41–43
- Synapse, 461, S. 16, 19
- synaptische Plastizität, 462, S. 3
- syntaktischer Aspekt (Information), 470, S. 15
- System, 461, S. 44–47
- Tabak, 462, S. 11–13
- Teichmolch, 469, S. 4
- Temperaturregulation, 467, S. 42
- Tertiärstruktur, 463, S. 40–42
- Testosteron (Regulation und Wirkung), 470, S. 23
- Tetrahydrocannabinol (THC), 461, S. 16–19
- Toxin, 469, S. 38–40
- Transmitter, 461, S. 16, 18–19
- Treibhausgas, 465, S. 2–3
- Trittsiegel, 469, S. 10–11, 14
- Troyer-Syndrom, 461, S. 41–43
- Turmfalke, 469, S. 27–28
- Übertragungswirt, 466, S. 17
- ultimate Erklärung, 467, S. 10, 14, 41–43
- Umweltfaktoren, 465, S. 38–40
- Universal Design for Learning, 463, S. 4
- Urban Pergolas, 465, S. 10–11
- Urease, 463, S. 40–42
- UV-Licht, 469, S. 8, 31
- Variation, 470, S. 24
- Vektor, 466, S. 16, 24
- Vektorimpfstoff, 470, S. 30–33
- Verdünnungseffekt, 465, S. 32, 34; 466, S. 18
- Vererbung, 461, S. 41–43
- Verhalten, 461, S. 3–4, 22–26
- Vermehrungseffekt, 465, S. 32, 34
- Vermehrungswirt, 466, S. 17
- Verschörungserzählungen, 467, S. 18
- Versuch Bodenarten, 470, S. 13
- Versuch Bodendurchlüftung, 470, S. 20
- Versuch Filterfunktion Boden, 470, S. 26
- Vertical Farming, 465, S. 7, 11
- Verzerrungen der Wahrnehmung, 461, S. 10–11, 14
- Virus, 461, S. 38–40; 463, S. 38–39
- Visualisierungstool, 461, S. 44–46
- Wahrnehmung, 467, S. 32–37
- Waldkauz, 469, S. 4–5
- Waschbär, 469, S. 8
- Wattvögel, 463, S. 45
- Wechselseitigkeit, 469, S. 20–21, 24
- wechselwarm, 467, S. 43
- Wels, 469, S. 4
- Weltbodentag, 470, S. 14, 20, 27, 36, 40
- Werteorientierung, 469, S. 21, 24–26
- West-Nil-Virus, 466, S. 23–25
- Wiederaufforstung, 466, S. 39
- Wildtierregulation, 469, S. 20–26
- Wolf, 469, S. 6, 15–19
- Wurmkrankheit, 466, S. 32
- Zander, 469, S. 8
- Zooxanthellen, 465, S. 27
- Züchtung, 465, S. 28, 31
- Zuckerkonsum, 462, S. 30–31